

VOORSTEL VAN AHOVOKS VOOR EEN ONDERWIJSKWALIFICATIE

Graduaat in de educatieve begeleiding van jonge kinderen

////////////////////////////////////

1. Algemene informatie

1.1 TITEL

Graduaat in de educatieve begeleiding van jonge kinderen

1.2 NIVEAU

Vijf

1.3 STUDIEGEBIEDEN

Sociaal-agogisch werk en Onderwijs

1.4 STUDIEPUNTEN

120

1.5 IDENTIFICATIEGEGEVENS

Datum van indiening

XXX

2. Samenstelling

Het voorstel van onderwijskwalificatie omvat 1 erkende beroepskwalificatie, namelijk 'Educatief begeleider jonge kinderen'.

2.1 BEROEPSKWALIFICATIE 'EDUCATIEF BEGELEIDER JONGE KINDEREN '

Niveau

Vijf

Jaar van erkenning

2025

Competenties

Zie bijlage 1 deel 2 bij het besluit van de Vlaamse Regering van 18 juli 2025 ter erkenning van de beroepskwalificatie 'Educatief begeleider jonge kinderen'.

3. Samenhang

(Voorstel van) onderwijskwalificatie	Graduaat in de educatieve begeleiding van jonge kinderen
Beroepskwalificatie	Educatief begeleider jonge kinderen

4. Analyse decretale criteria

4.1 MAATSCHAPPELIJKE, ECONOMISCHE EN CULTURELE BEHOEFTE

Economische relevantie

Tewerkstelling

Op 14 maart 2024 hebben vertegenwoordigers van gezinnen, de kinderopvangsector en experts concrete voorstellen geformuleerd om de Vlaamse kinderopvang te hervormen. Dit resulteerde in het 'Toekomstplan voor de Vlaamse Kinderopvang van Baby's en Peuters', waarin de nadruk ligt op het verbeteren van de kwaliteit en de duurzaamheid van de kinderopvangsector.

Belang van professionalisering en opleiding

Een van de kernvoorstellen uit het toekomstplan is dat kwaliteitsvolle kinderopvang niet mogelijk is zonder goed opgeleide en gemotiveerde begeleiders. Daarom is het cruciaal om in te zetten op aantrekkelijke en duurzame loopbaanmogelijkheden en motiverende opleidingen voor kinderbegeleiders. Dit is niet alleen noodzakelijk om de kwaliteit van de opvang te garanderen maar ook om personeel te motiveren en te behouden.

De MeMoQ-1-meting van 2024 onderstreept deze noodzaak en formuleert de beleidsaanbeveling om te zorgen voor degelijke opleidingen met voldoende reflectie over educatieve ondersteuning, taalontwikkeling, meertaligheid en groepssocialisatie. Dit bevestigt het belang van blijvende professionalisering binnen de sector.

Waar het gaat over de loopbaanmogelijkheden in de kinderopvang wijst het Toekomstplan op het belang van het profiel 'Educatief begeleider jonge kinderen', een functie die een essentiële rol speelt in de kinderopvang en de bredere sector van opvang en onderwijs voor jonge kinderen. Deze begeleider is medeverantwoordelijk voor de pedagogische kwaliteit binnen de opvang en fungeert als referentiepersoon voor kinderen met specifieke zorgnoden. Daarnaast speelt hij een cruciale rol in de ondersteuning van de overgang naar de kleuterklas en draagt hij bij aan een warme, inclusieve opvangomgeving. De Educatief begeleider jonge kinderen beschikt over expertise in het realiseren van de sociale functie van kinderopvang in de dagelijkse werking en ondersteunt zijn collega's door als mentor op te treden voor kinderbegeleiders in opleiding en voor andere teamleden. Bovendien wordt deze functie meegeteld in de kind-begeleiderratio, waardoor de begeleider effectief bijdraagt aan de dagelijkse opvangpraktijk.

De tewerkstelling voor dit profiel betreft niet alleen de sectoren kinderopvang voor baby's en peuters en buitenschoolse opvang en activiteiten maar strekt zich ook uit tot andere relevante domeinen. De expertise van de Educatief begeleider jonge kinderen richt zich op de doelgroep 'jonge kinderen', waardoor ook de sector van de preventieve gezinszorg, zoals de Huizen van het Kind, een bijkomende tewerkstellingsmogelijkheid biedt. Daarnaast kunnen aanverwante sectoren, zoals het onderwijs, extra kansen op tewerkstelling bieden voor professionals met dit profiel.

Arbeidsmarktkrapte en carrièreperspectieven

In het licht van de huidige arbeidsmarktkrapte is er nood aan een toekomstgerichte visie om kinderopvang aantrekkelijker en duurzamer te maken. Internationaal onderzoek toont aan dat professionele ontwikkeling en goede arbeidsomstandigheden cruciale elementen zijn voor een kwaliteitsvolle kinderopvang. Momenteel is er weinig ruimte voor carrièreontwikkeling, wat de aantrekkelijkheid van de sector beperkt.

Het profiel van Educatief begeleider jonge kinderen biedt ruimte voor verdere loopbaanmogelijkheden door te fungeren als brug tussen enerzijds kinderbegeleiders baby's en peuters en kinderbegeleiders schoolgaande kinderen, en anderzijds pedagogisch coaches en onderwijsprofessionals.

De Educatief begeleider jonge kinderen zorgt voor een tussenniveau dat begeleiders toelaat om hun vaardigheden te verdiepen en nieuwe verantwoordelijkheden op te nemen. Door een duidelijke leerladder en loopbaanpad te creëren, wordt het gemakkelijker om gekwalificeerd personeel aan te trekken en te behouden.

Inschatting van het benodigde aantal voltijdse equivalenten (VTE)

In het toekomstplan wordt voor groepsopvang uitgegaan van 1 VTE begeleider per leefgroep van 15 kinderen. Op 31 december 2023 waren er 71.639 plaatsen groepsopvang. Dit aantal wordt gedeeld door 15 (wat neerkomt op 4.776 leefgroepen) en vermenigvuldigd met 1,4 om rekening te houden met de minimale openingsdagen (220 dagen per jaar, 11 uur per dag) en een voltijdse tewerkstelling van 38 uur per week.

Dit komt neer op een geschat benodigd aantal van 6.686 VTE. Dit indicatieve cijfer houdt geen rekening met eventuele toekomstige uitbreidingen van het aantal kinderopvangplaatsen.

Conclusie

Het Toekomstplan voor de Vlaamse Kinderopvang van Baby's en Peuters stelt concrete maatregelen voor om de kwaliteit van de kinderopvang te verhogen en de sector aantrekkelijker te maken. Het plan wijst hierbij op het grote belang van het profiel Educatief begeleider jonge kinderen, dat zorgt voor pedagogische kwaliteit, begeleiding en mentoring.

Daarnaast is er een dringende nood aan meer loopbaanmogelijkheden en een duurzaam personeelsbeleid, gezien de arbeidsmarktkrapte en het huidige tekort aan doorgroeimogelijkheden. Met een inschatting van 6.686 VTE voor groepsopvang, wordt ook duidelijk dat een strategisch en

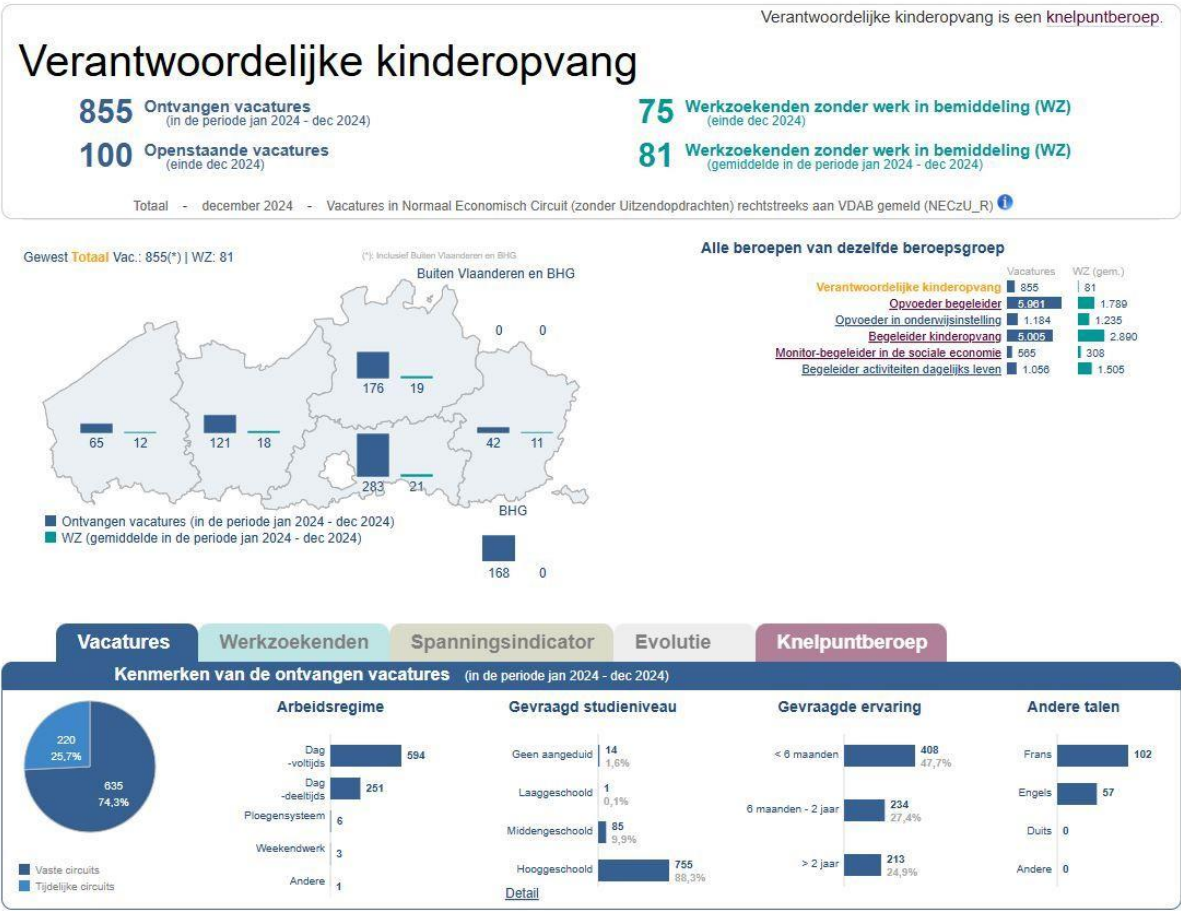
toekomstgericht beleid noodzakelijk is om voldoende gekwalificeerde kinderbegeleiders te garanderen.

Door in te zetten op professionalisering, een heldere leerladder en duurzame arbeidsomstandigheden, kan de Vlaamse kinderopvang een sterke, toekomstbestendige sector worden die optimale zorg en educatie biedt aan jonge kinderen.

Vacatures

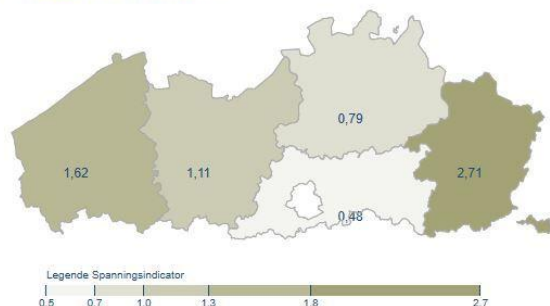
Hieronder beperken we ons tot de twee meest gerelateerde beroepen: de verantwoordelijke kinderopvang en de begeleider kinderopvang.

Verantwoordelijke kinderopvang: vacatures, werkzoekenden, spanningsindicator, evolutie en knelpuntberoep



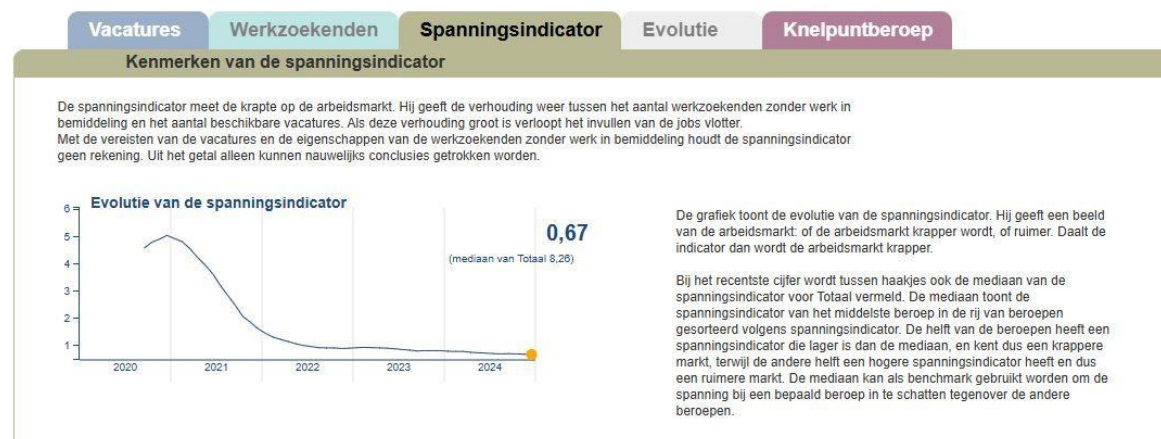


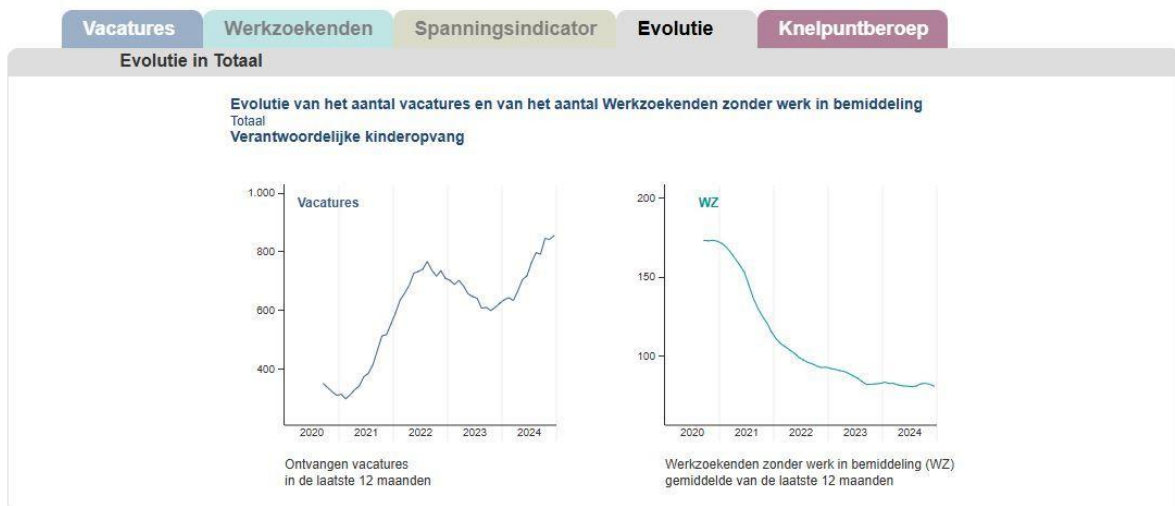
Gewest Totaal | Spanningsindicator: 0,67



Alle beroepen van dezelfde beroepsgroep

	Vacatures	WZ (gem.)
Verantwoordelijke kinderopvang	855	81
Opvoeder begeleider	5.031	1.789
Opvoeder in ondervijnsinstelling	1.184	1.235
Begeleider kinderopvang	3.005	2.890
Monitor-begeleider in de sociale economie	565	308
Begeleider activiteiten dagelijks leven	1.056	1.505





Vacatures **Werkzoekenden** **Spanningsindicator** **Evolutie** **Knelpuntberoep**

Knelpuntberoep

Verantwoordelijke kinderopvang

Verantwoordelijke kinderopvang is een knelpuntberoep omwille van kwantitatieve en kwalitatieve redenen.

Een verantwoordelijke kinderopvang staat in voor het organiseren en realiseren van educatieve activiteiten om het leren en de ontwikkeling van het kind te bevorderen. Bijkomend kan deze verantwoordelijke de coördinatie van een team en de leiding van het kinderopvangverblijf of -netwerk opnemen.

Er zijn te weinig kandidaten die in aanmerking komen voor dit beroep. Het kwantitatieve tekort wordt wellicht verder verscherpt door de verstrenge kwalificatievereisten waaraan loontrekkende verantwoordelijken die vóór april 2015 in de job gestart zijn sinds 2020 moeten voldoen. Een voorbeeld: verantwoordelijken tewerkgesteld in een opvang met 19 plaatsen of meer moeten sinds 2020 op zijn minst over een relevant bachelordiploma beschikken. Voor de verantwoordelijken die vanaf april 2015 in de job zijn gestart gold dit al. Er zijn ook een aantal uitzonderingen op de nieuwe vereisten, bijvoorbeeld voor verantwoordelijken met een aantal jaren ervaring.

Daarnaast moeten verantwoordelijken kinderopvang over een combinatie van economische, sociale en pedagogische competenties beschikken.

[Wat is eigenlijk een knelpuntberoep ?](#)

[Exporteer deze tekst naar pdf](#)

Kinderbegeleider: vacatures, werkzoekenden, spanningsindicator, evolutie en knelpuntberoep

Begeleider kinderopvang is een knelpuntberoep.

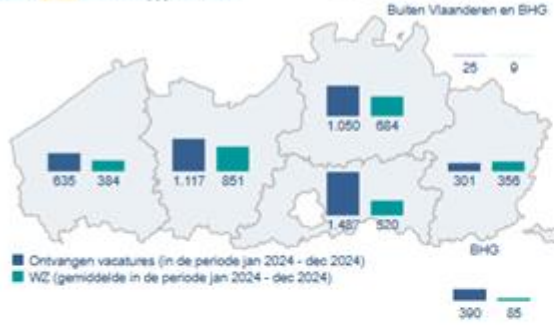
Begeleider kinderopvang

5.005 Ontvangen vacatures (in de periode jan 2024 - dec 2024)	2.782 Werkzoekenden zonder werk in bemiddeling (WZ) (einde dec 2024)
733 Openstaande vacatures (einde dec 2024)	2.890 Werkzoekenden zonder werk in bemiddeling (WZ) (gemiddelde in de periode jan 2024 - dec 2024)

Totaal - december 2024 - Vacatures in Normaal Economisch Circuit (zonder Uitzendopdrachten) rechtstreeks aan VDAB gemeld (NECzu_R)

Gewest **Totaal** Vac: 5.005(*) | WZ: 2.890

(*) Inclusief Buiten Vlaanderen en BHG

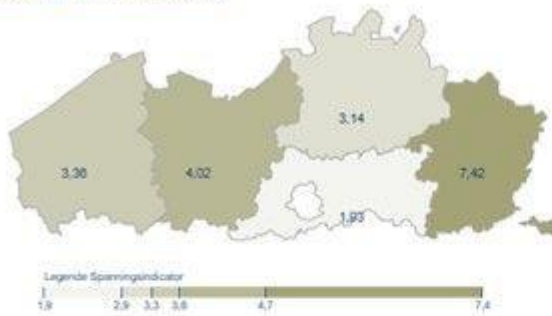


Alle beroepen van dezelfde beroepsgroep

Beroepsgroep	Vacatures	WZ (gem.)
Verantwoordelijke kinderopvang	655	81
Opvoeder-begeleider	1.301	1.789
Opvoeder in onderwijsinstelling	1.184	1.235
Begeleider kinderopvang	3.005	2.890
Monitor-begeleider in de sociale economie	665	368
Begeleider activiteiten dagelijks leven	1.058	1.505



Gewest Totaal | Spanningsindicator: 3,07



Ale beroepen van dezelfde beroepsgroep

	Vacatures	VZ (pers.)
Verantwoordelijke kinderopvang	855	81
Opvoeder, begeleider	6.984	1.789
Opvoeder in onderwijsinstelling	1.184	1.235
Begeleider kinderopvang	6.009	2.890
Monitor/begeleider in de sociale economie	565	308
Begeleider activiteiten dagelijks leven	1.056	1.505

Vacatures

Werkzoekenden

Spanningsindicator

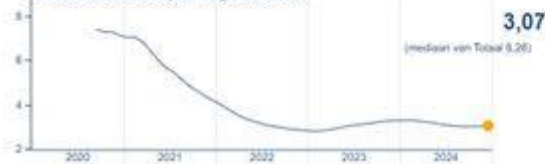
Evolutie

Knelpuntberoep

Kenmerken van de spanningsindicator

De spanningsindicator meet de krapte op de arbeidsmarkt. Hij geeft de verhouding weer tussen het aantal werkzoekenden zonder werk in bemiddeling en het aantal beschikbare vacatures. Als deze verhouding groot is verloopt het invullen van de jobs vlotter. Met de verhouding van de vacatures en de eigenschappen van de werkzoekenden zonder werk in bemiddeling houdt de spanningsindicator geen rekening. Uit het getal alleen kunnen nauwelijks conclusies getrokken worden.

Evolutie van de spanningsindicator



De grafiek toont de evolutie van de spanningsindicator. Hij geeft een beeld van de arbeidsmarkt: of de arbeidsmarkt krapper wordt, of ruimer. Daalt de indicator dan wordt de arbeidsmarkt krapper.

Bij het recentste cijfer wordt tussen haakjes ook de mediaan van de spanningsindicator voor Totaal vermeld. De mediaan toont de spanningsindicator van het middelste beroep in de rij van beroepen gesorteerd volgens spanningsindicator. De helft van de beroepen heeft een spanningsindicator die lager is dan de mediaan, en kent dus een krapper markt, terwijl de andere helft een hogere spanningsindicator heeft en dus een ruimere markt. De mediaan kan als benchmark gebruikt worden om de spanning bij een bepaald beroep in te schatten tegenover de andere beroepen.

Vacatures

Werkzoekenden

Spanningsindicator

Evolutie

Knelpuntberoep

Knelpuntberoep

Begeleider kinderopvang



Begeleider kinderopvang is een knelpuntberoep omwille van kwantitatieve en kwalitatieve redenen en, waar het buitenschoolse kinderopvang betreft, ook omwille van specifieke arbeidsomstandigheden.

Een begeleider kinderopvang voedt kinderen mee op en stimuleert hen in hun ontwikkeling. Dit kan zowel bij dagopvang voor baby's en peuters als bij opvang voor kinderen buiten de schooluren.

Er zijn te weinig kandidaten die in aanmerking komen voor het beroep. Daartegenover staat een groot aantal vacatures. Het kwantitatieve tekort kan vanaf 2024 groter worden gezien de ingang van enkele verstrenge kwalificatievereisten, zoals het beschikken over een relevant certificaat, attest, diploma of getuigschrift. Er zijn een aantal uitzonderingen op de nieuwe vereisten, bijvoorbeeld voor begeleiders met een aantal jaren ervaring. Er worden ook maatregelen genomen om de tekorten te milderen: zo kan men in de kinderopvang logistieke medewerkers aanwerven die bepaalde taken kunnen overnemen. Verder probeert men ook voor dit beroep het aanbod te verhogen via het structureel instroomkanaal: kandidaten zonder het juiste diploma gaan reeds aan de slag bij een werkgever en volgen ondertussen een opleiding.

Naast het kwantitatieve tekort speelt ook de wijzigende inhoud van het beroep een rol: begeleiders kinderopvang hebben steeds vaker competenties nodig zoals het kunnen omgaan met diversiteit en het stimuleren van taalontwikkeling. De aansluiting tussen het onderwijs en deze veranderde vereisten is dan ook een aandachtspunt.

Tot slot kunnen de arbeidsomstandigheden zoals een gesplitst uurrooster met vroege ochtend- en avondveruren kandidaten afschrikken waar het buitenschoolse kinderopvang betreft.



Dikwijls deeltijds werk

Wat is eigenlijk een knelpuntberoep ?

Exporteer deze tekst naar pdf

4.2 DE ONDERWIJSKUNDIGE EN OPVOEDKUNDIGE CONTEXT

Aansluiting bij het onderwijsniveau

Een voorstel van onderwijskwalificatie voor de beroepskwalificatie 'Educatief begeleider jonge kinderen' sluit aan bij het profiel van het hoger beroepsonderwijs. Dit voorstel van onderwijskwalificatie heeft een duidelijke arbeidsmarktgerichte focus en draagt bij aan de versterking van de arbeidsmarktkansen van studenten. Daarnaast biedt het een relevante opstap in functie van doorstroom naar een professionele bacheloropleiding zoals Pedagogie van het jonge kind, Kleuteronderwijs, Sociaal werk, Orthopedagogie of Gezinswetenschappen.

Aansluiting bij studiegebieden en bestaande studierichtingen

'Graduaat in de educatieve begeleiding van jonge kinderen' is een opleiding die thuishoort in de studiegebieden Sociaal-agogisch werk en Onderwijs. De aansluitende professionele bacheloropleidingen Pedagogie van het jonge kind, Kleuteronderwijs, Sociaal werk, Orthopedagogie en Gezinswetenschappen omvatten 180 studiepunten. De graduaatsopleiding is meer praktijkgericht, kortlopend en op maat van de student.

Aansluiting bij de doelgroep

De potentiële doelgroep van het hoger beroepsonderwijs is uitgebreid en bestaat uit generatiestudenten, werkenden (volwassenen), werkzoekenden en jongeren die voldaan hebben aan de deeltijdse leerplicht. De geïnteresseerde beschikt vaak over een welbepaald studiebewijs, wil zich heroriënteren of de kansen op de arbeidsmarkt vergroten en/of wil getrapt doorstromen naar een bacheloropleiding.

4.3 DE CONTINUÏTEIT IN DE (STUDIE)LOOPBAAN

Leerlijnen

ONDERLIGGEND NIVEAU

Secundair onderwijs voor modernisering

Totdat we voor drie schooljaren instroom- en uitstroomgegevens hebben voor de onderliggende structuuronderdelen na de modernisering van het secundair onderwijs, worden ook de gegevens van inhoudelijk verwante structuuronderdelen voor de modernisering mee opgenomen.

Secundair onderwijs: 3de graad	
Gezondheids- en welzijnswetenschappen (tso)	De studierichting richt zich tot sociaalvoelende jongeren met interesse voor alles wat met de gezondheid en het welzijn van de mensen te maken heeft. Je leert sociale en zorgende vaardigheden en de ondersteunende wetenschappelijke kennis. Deze studie richt zich op de omgang met de mens als totale persoon in al zijn aspecten: fysiek, psychisch, sociaal (en spiritueel). Ze omvat volgende componenten: opvoedkunde (psychologie en pedagogiek),

	verzorging (gezondheid en welzijn), toegepaste wetenschappen (biologie, chemie en fysica). In de praktijklessen en stages in het kleuteronderwijs, kinderdagverblijven, bejaardentehuizen, gehandicaptenzorg, onthaalgezinnen... oefen je vaardigheden en kennis.
Sociale en technische wetenschappen (tso)	In de studierichting Sociale en technische wetenschappen is, naast een sterk algemene vorming, vooral een menswetenschappelijke en een natuurwetenschappelijke vorming belangrijk. Biologie, chemie en fysica worden in het laboratorium praktisch toegepast. Deze vakken krijgen hun toepassing in wat met het leefmilieu en de voeding te maken heeft. De mens zelf, zijn arbeid en zijn leefomgeving vormen het onderwerp van een doorgedreven studie: gezin en samenleving, hygiëne en gezondheid, economie en recht, welzijn en ontwikkeling, voedsel- en andere levensbehoeften, communicatie en samenwerking, marktgebeuren en verkoop. De opleiding biedt een brede algemene vorming en leert de leerling hoe de mens functioneert in de samenleving. Hij leert sociale activiteiten organiseren aangepast aan verschillende doelgroepen en contexten. Ook voor de materiële ondersteuning leert men instaan. Het technisch aspect uit zich in de praktijk rond voeding gesteund op wetenschappelijke inzichten.
Verzorging (bso)	Deze studierichting bereidt je voor op beroepen in de kinder-, bejaarden-, en thuiszorg. Je leert omgaan met jezelf, collega's en met mensen die zorg nodig hebben in dagdagelijkse situaties. In je opleiding komt zowel de ontwikkeling van peuters als het proces van het ouder worden aan bod. Je traint je in het observeren en rapporteren, in het samenwerken met andere verzorgenden. Je leert over EHBO, gezonde voeding en de basis van dieetleer. Je leert de elementaire noden van de hulpvragers kennen (voeding, voldoende (nacht)rust, vaste routines, veilig gebruik van geneesmiddelen, hygiëne, (comfortabele) kledij, aangepaste woning, aandacht en begrip...). Tijdens stages maak je kennis met je toekomstige werksituatie en op school wordt je wegwijs gemaakt in sociaal recht, je rechten en plichten, gezondheidsrecht...
Secundair onderwijs: 7de leerjaar bso (specialisatiejaar)	
Kinderbegeleider duaal	Je brengt in dit specialisatiejaar heel wat tijd door op de werkvloer. Concreet gaat het om minstens

	20u per week. Dat is meer dan de helft van de opleiding. De rest leer je op school. Je gaat een overeenkomst alternerende opleiding aan en leert: • baby's en peuters opvoeden, verzorgen en dit in samenwerking met ouders, collega's en externen rekening houdend met de diversiteit in de samenleving • schoolgaande kinderen van de basisschool buiten de schooltijd begeleiden en bijdragen aan hun algemene ontwikkeling en dit in samenwerking met ouders, collega's en externen rekening houdend met de diversiteit in de samenleving • kinderen stimuleren in hun algemene ontwikkeling en zich goed laten voelen • ouders ondersteunen als eerste opvoeders Deze duale opleiding is gebaseerd op de Vlaamse kwalificatiestructuur. Je kan er volgende competenties mee verwerven: • Beroepskwalificatie kinderbegeleider baby's en peuters, niveau 4 • Beroepskwalificatie kinderbegeleider schoolgaande kinderen, niveau 4
Kinderzorg	Tijdens dit specialisatiejaar werk je met kinderen van 0 tot 12 jaar. De kennis en de handigheid die je reeds hebt verworven, worden verder uitgediept en toegepast. Levenschte situaties worden ontleed en besproken, op een theoretische maar ook op een praktische manier. Je leert werken met specifieke doelgroepen en in meer complexe zorgsituaties. Je leert zelfstandig en op een pedagogisch verantwoorde manier omgaan met pasgeborenen, peuters, kinderen die (bijzondere) aandacht of verzorging nodig hebben (vb. gehandicapte kinderen). Je krijgt inzicht in de ontwikkeling van baby, peuter en kind. Je leert organisaties kennen binnen welzijns- en gezondheidszorg. Je specialisatie is ruimer dan alleen het verzorgen van gezonde en zieke kinderen; je leert ze ook opvangen, animeren en mee opvoeden. Tijdens je vele praktijkervaringen in en buiten de school proef je van verschillende vormen van kinderopvang: onthaalmoeder, buitenschoolse kinderopvang, 1ste kleuterklas....

Secundair onderwijs na modernisering

Secundair onderwijs: 3de graad	
Welzijnswetenschappen (doorstroomfinaliteit)	https://www.opleidingsinhouden-app.onderwijs-apps.vlaanderen.be/inhoud_ADV-0782/beschrijving
Gezondheidszorg (dubbele finaliteit)	https://www.opleidingsinhouden-app.onderwijs-apps.vlaanderen.be/inhoud_ADV-1806/beschrijving
Opvoeding en begeleiding (dubbele finaliteit)	https://www.opleidingsinhouden-app.onderwijs-apps.vlaanderen.be/inhoud_ADV-0826/beschrijving
Basiszorg en ondersteuning (arbeidsmarktfinaliteit)	https://www.opleidingsinhouden-app.onderwijs-apps.vlaanderen.be/inhoud_ADV-1778/beschrijving
Basiszorg en ondersteuning duaal (arbeidsmarktfinaliteit)	https://www.opleidingsinhouden-app.onderwijs-apps.vlaanderen.be/inhoud_ADV-1332/beschrijving
Secundair onderwijs: 7de leerjaar gericht op arbeidsmarkt na OK3	
Kinderbegeleider	https://www.opleidingsinhouden-app.onderwijs-apps.vlaanderen.be/inhoud_ADV-1546/beschrijving
Kinderbegeleider duaal	https://www.opleidingsinhouden-app.onderwijs-apps.vlaanderen.be/inhoud_ADV-1547/beschrijving

Secundair volwassenenonderwijs	
Begeleid(st)er buitenschoolse kinderopvang	Uitdovend: tot 2021-2022
Begeleider in de kinderopvang	Uitdovend: tot 2021-2022
Kinderbegeleider baby's en peuters	https://www.opleidingsinhouden-app.onderwijs-apps.vlaanderen.be/traject_3319/beschrijving
Kinderbegeleider schoolgaande kinderen	https://www.opleidingsinhouden-app.onderwijs-apps.vlaanderen.be/traject_3115/beschrijving

GELIJK NIVEAU

Graduaatsopleidingen	
Orthopedagogische begeleiding	De opleiding Orthopedagogische begeleiding leidt tot het beroep van opvoeder-begeleider. Je wordt opvoeder-begeleider en biedt ondersteuning aan kinderen, jongeren en volwassenen die gedurende korte of langere tijd begeleiding nodig hebben in hun woon- en leefsituatie of in hun dagbesteding. Die nood aan begeleiding kan het gevolg zijn van verschillende factoren: handicap en ziekte; opvoedings-, ontwikkelings-, of gedragsproblemen; en/of emotionele moeilijkheden die het zelfstandig functioneren bemoeilijken. Op het programma staan vakken als: communicatieve vaardigheden, orthopedagogiek, werken in en met groepen, psychopathologie, werken in team en organisatie en ethisch en deontologisch handelen.
Sociaal-cultureel werk	Het graduaat in het sociaal-cultureel werk is een praktijkgerichte opleiding waarin je leert om individuen en groepen in de samenleving op een krachtgerichte manier te begeleiden. Op je programma: - Basis sociaal werk: menselijk gedrag, sociale omgeving, organisatiebeleid, methodische vorming en leer- en praktijkbegeleiding. - Sociaal-cultureel werk: oriëntatie op beroep en werkveld, recht en beleid, methodische professionalisering. - Communicatieve vaardigheden, samenwerkingsvaardigheden en bemiddelen - Sociologische, psychologische, sociaal-economische, filosofische en ethische vraagstukken. De praktijk wordt voorzien via praktijkprojecten en vooral door werkplekleren.
Maatschappelijk werk	Je hebt een open mind en komt graag in contact met mensen die een ander wereldbeeld, een andere visie of andere meningen hebben dan jij. Je wil verschil kunnen maken voor mensen, de buurt, de samenleving. Als maatschappelijk werker ben je een brugfiguur tussen een persoon, zijn omgeving en de samenleving.

	Via deze graduaatsopleiding leer je hoe je individuen en groepen kan versterken om (terug) greep te krijgen op hun situatie en om te participeren aan het maatschappelijk leven. In de opleiding gaat er veel aandacht naar 'communicatie'. Zodat je de dialoog kunt aangaan én onderhouden met alle betrokkenen bij een probleemsituatie. Het werkterrein is bijzonder ruim en uiteenlopend. Je kan later onder meer werken in: de jeugdzorg, buurtwerkingen, wijkwerkingen, gevangenissen, de gezondheidszorg, voorzieningen voor gehandicapten ...
--	---

BOVENLIGGEND NIVEAU

Professionele bacheloropleidingen	
Pedagogie van het jonge kind	Deze opleiding leidt je op tot een coach en begeleider voor gezinnen en andere professionals. Je leert hoe je samen met ouders, kinderen én een team de kwaliteit van de kinderopvang hoog houdt of verbetert. Je leert hoe je medewerkers coacht. Je programma is opgebouwd rond drie pijlers: (1) Opvangen en begeleiden van het jonge kind en zijn gezin. De nadruk ligt hier op de ondersteuning van de totale persoonlijkheidsontwikkeling van elk kind. Je leert hoe je een rijke opvangomgeving kan creëren en hoe je ouders kan erkennen in hun verantwoordelijkheid en hen daarin kan ondersteunen – op een respectvolle manier en met oog voor diversiteit. (2) Coachen van medewerkers Je ontwikkelt de vaardigheid om inzichten rond opvoeding en ontwikkeling van het jonge kind te vertalen op het niveau van de kindbegeleider. Verwacht je aan een combinatie van efficiënt organiseren, slim ondernemen en zorgvuldig omgaan met personeel, kinderen en hun ouders. Je leert hoe je op een motiverende en inspirerende manier kan samenwerken met

	andere teamleden om zo een aangepast pedagogisch aanbod uit te bouwen. (3) Pedagogisch management Hier ligt het accent op praktisch leidinggeven, het uittekenen van het pedagogisch beleid en het waarborgen van de pedagogische kwaliteit van de voorziening.
Kleuteronderwijs	Deze opleiding biedt je alle kennis en competenties een topleeraar in het kleuteronderwijs te worden. Een educatieve bachelor leidt je op tot een onderwijsprofessional met een brede theoretische kennis en de vaardigheden en attitudes die nodig zijn om voor een klas te staan. Daarbij ligt extra focus op de uitdagingen waarmee het lerarenberoep geconfronteerd wordt: zorg, grootstedelijke context, Nederlandse taalvaardigheid, meertaligheid en de diversificatie van het onderwijs. Op je rooster staan vakken als opvoedkundige wetenschappen, onderwijskunde, communicatieve en psycho-pedagogische vaardigheden, levensbeschouwing en ICT. Kies je voor de educatieve bachelor Kleuteronderwijs, dan komen daarbij nog heel wat specifieke vakken als taal, muzische vorming (beeld, muziek, drama en beweging), lichamelijke opvoeding, wereldoriëntatie en wiskundige initiatie. Je krijgt dus een brede theoretische basis, die wordt aangevuld met praktijkoefeningen, projecten en stages. Onder begeleiding van een stagebegeleider vanuit de hogeschool en een leerkracht van je stageschool zet je al snel de eerste stappen naar lesgeven. Zo start je met een observatiestage, maar ga je al snel over naar participierend lesgeven om uiteindelijk bijna helemaal zelfstandig voor de klas te staan. Dat gaat stap voor stap, en je doet altijd een eerste lesgeefervaring op in de veilige omgeving van de hogeschool en bij je klasgenoten.
Sociaal werk: Maatschappelijk werk	In het eerste – gemeenschappelijke – jaar van de opleiding krijg je vakken als filosofie, sociologie, psychologie, economie, recht, politieke en sociale geschiedenis. Je verkent daarnaast ook de organisatie van welzijnswerk.

	Na een eerste gemeenschappelijk jaar kies je een specialisatie via een afstudeerrichting. Vanaf het tweede jaar ligt de klemtoon op de studie en training van methodieken, zoals hulpverlening, vormingswerk, opbouwwerk, personeelswerk, sociaal-juridische dienstverlening, groepswerk en onderzoeksmethoden. Je maakt dan ook kennis met het beroep, onder andere via een stage. Het derde opleidingsjaar staat volledig in het teken van de afstudeerrichting die je koos. De opleiding leidt tot de beschermde titel van maatschappelijk assistent. In de afstudeerrichting Maatschappelijk werk ligt de focus op hulpverlening aan jongeren en volwassenen die moeilijkheden ondervinden in hun psychosociaal functioneren. Je leert hen opnieuw greep te krijgen op hun levensvoorwaarden, zodat ze zich maatschappelijk kunnen handhaven. Je vervult hoofdzakelijk een informerende, bemiddelende, adviserende, begeleidende en ondersteunende rol.
Orthopedagogie	De bacheloropleiding leidt je op tot een professional die kinderen, jongeren en volwassenen begeleidt die extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, gedrag of opvoeding. Je leert hoe je kan omgaan met: kinderen met ADHD of autisme, jongeren met angst of agressieproblemen, gezinnen die het moeilijk hebben, mensen met een verstandelijke of fysieke beperking, jongeren in de jeugdzorg, cliënten in een revalidatiecentrum, ... Je leert onder meer: • Kijken naar het gedrag van iemand, maar vooral ook naar waarom iemand zich zo gedraagt. • Samen met de persoon en zijn of haar netwerk zoeken naar mogelijkheden die werken in het dagelijks leven (wonen, leren, werken of vrije tijd,...). • Samenwerken met andere hulpverleners op een methodische en doordachte manier, met als doel de kwaliteit van leven te verbeteren.

	• De kwaliteit van leven centraal stellen in alles wat je doet. • Werken aan inclusie: iedereen telt mee en mag meedoen. • Krachtgericht werken: mensen versterken in wat ze wél kunnen. • Het belang van zelfbepaling : mensen mogen keuzes maken over hun eigen leven. • Vraaggestuurd en relationeel werken: jij sluit aan bij wat iemand nodig heeft. • Kijken met een holistische blik: naar de hele persoon (lichaam, geest, emoties, leefstijl,...) én zijn omgeving. • Bewust en zelfkritische begeleiden.
Gezinswetenschappen	In deze opleiding leer je gezinnen ondersteunen op een wetenschappelijk onderbouwde manier. Het is een multidisciplinaire en generalistische opleiding die focust op het behandelen en begrijpen van opvoedings- en relationele problemen vanuit en in de gezinscontext. Je leert gezinnen begeleiden op een wetenschappelijk onderbouwde manier, met veel empathie en respect voor de eigenheid van elk gezin. Het doel is om gezinnen te ondersteunen, vanuit hun eigen kracht, in hun streven naar duurzame, kwaliteitsvolle relaties. Op het programma staan: - een theoretische basiskennis over de relaties tussen mensen en over de relatie mens-gezin-samenleving; - een toegepaste kennis van de hulpverlening aan gezinnen, het algemeen welzijnsbeleid en het gezinsbeleid; - de vaardigheden om gezinnen op een professionele manier te ondersteunen en te begeleiden; - een professionele houding om te functioneren in een team en voor het opnemen van een coördinerende rol; - een kritische reflectie op de verworven kennis en vaardigheden en op je eigen functioneren.

4.4 DE VERWACHTE INSTROOM EN UITSTROOM

Instroom in de opleiding

ONDERLIGGEND NIVEAU

Onderstaande tabellen bieden een overzicht van de leerlingenpopulatie (gedurende de drie recentste schooljaren waarvoor we beschikken over in- en uitstroomgegevens) voor elke inhoudelijk verwante studierichting in de derde graad secundair onderwijs. Tenzij anders vermeld, worden de gegevens van 1 februari (teldatum) weergegeven.

Voor de derde graad secundair onderwijs wordt enkel de instroom in het tweede leerjaar of het specialisatiejaar weergegeven. Doordat de modernisering pas in 2024-2025 werd uitgerold in het tweede leerjaar van de derde graad, worden ook instroomgegevens van de studierichtingen voor de modernisering weergegeven.

Secundair onderwijs voor modernisering

Secundair onderwijs: 3 ^{de} graad 2 ^{de} leerjaar tso en bso	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Sociale en technische wetenschappen (tso)	4.572	4.863	4.682
Gezondheid- en welzijnswetenschappen (tso)	1.091	1.193	1.116
Verzorging (bso)	2.800	2.995	2.843
Secundair onderwijs: 7^{de} leerjaar bso (specialisatiejaar)			
Kinderzorg	860	818	844
Kinderbegeleider dual	86	90	103
Secundair volwassenenonderwijs			
Begeleid(st)er buitenschoolse kinderopvang (uitdovend)	2	/	/
Begeleider in de kinderopvang (uitdovend)	285	/	/
Kinderbegeleider baby's en peuters	2.623	2.639	2.881
Kinderbegeleider schoolgaande kinderen	778	1.128	1.217

Secundair onderwijs na modernisering

Voor de structuuronderdelen na modernisering worden enkel de beschikbare cijfers gegeven. Voor het schooljaar 2025-2026 zijn dit de gegevens van de telling van 1 oktober. De gegevens over de telling van 1 februari zijn nog niet beschikbaar.

Secundair onderwijs: 3 ^{de} graad 2 ^{de} leerjaar	2024-2025	2025-2026
Welzijnswetenschappen (doorstroomfinaliteit)	2.127	2.329
Gezondheidszorg (dubbele finaliteit)	1.808	1.578
Opvoeding en begeleiding (dubbele finaliteit)	2.760	2.900
Basiszorg en ondersteuning (arbeidsmarktfinaliteit)	2.922	3.077
Basiszorg en ondersteuning dual (arbeidsmarktfinaliteit)		88

Voor het zevende leerjaar worden enkel cijfers gegeven voor één schooljaar (teldatum 1 oktober). De gegevens over de telling van 1 februari zijn nog niet beschikbaar.

7de leerjaar gericht op arbeidsmarkt na OK3	2025-2026
Kinderbegeleider	531
Kinderbegeleider duaal	118

GELIJK NIVEAU

Onderstaande tabel geeft voor de graduaatsopleidingen een overzicht van de studentenpopulatie gedurende de voorbije drie schooljaren waarvoor we in- en uitstroomgegevens hebben. Deze cijfers betreffen het studentenaantal over de volledige opleiding (over alle leerjaren heen).

Graduaatsopleidingen	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Orthopedagogische begeleiding	2.345	2.779	3.018
Sociaal-cultureel werk	303	359	421
Maatschappelijk werk	1.884	2.066	2.133

BOVENLIGGEND NIVEAU

De volgende tabel biedt een overzicht van de studentenpopulatie gedurende de meest recente drie schooljaren voor de inhoudelijk verwante professioneel gerichte bachelor opleidingen. Voor opleidingen in het hoger onderwijs gaat het steeds om het totaal aantal inschrijvingen per opleiding.

Professionele bacheloropleidingen	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Pedagogie van het jonge kind	754	748	775
Kleuteronderwijs	3.512	3.469	3.620
Sociaal werk	5.973	5.750	5.220
Orthopedagogie	4.984	4.847	4.634
Gezinswetenschappen	726	655	544

Uitstroom uit de opleiding

ONDERLIGGEND NIVEAU

De volgende tabel biedt een overzicht van het aantal studiebewijzen dat gedurende de voorbije drie schooljaren voor de inhoudelijk verwante studierichtingen in de derde graad secundair onderwijs werd uitgereikt. De meest recente gegevens betreffen het schooljaar 2023-2024. Doordat de modernisering pas in 2024-2025 werd uitgerold in het tweede leerjaar van de derde graad, kunnen enkel uitstroomgegevens van de studierichtingen voor

modernisering worden weergegeven. Voor het secundair volwassenenonderwijs zijn geen uitstroomgegevens beschikbaar.

Secundair onderwijs voor modernisering

Secundair onderwijs: 3de graad 2de leerjaar	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Gezondheid- en welzijnswetenschappen (tso)	1.018	1.131	1.062
Sociale en technische wetenschappen (tso)	4.300	4.656	4.520
Verzorging (bso)	2.486	2.690	2.645
Secundair onderwijs: 7de leerjaar bso (specialisatiejaar)			
Kinderbegeleider dual	54	49	64
Kinderzorg	733	716	753

GELIJK NIVEAU

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het aantal diploma's dat gedurende de voorbije drie schooljaren werd uitgereikt in de inhoudelijk verwante graduaatsopleidingen. Voor opleidingen in het hoger onderwijs gaat het steeds om het totaal aantal studiebewijzen per opleiding.

Graduaatsopleidingen	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Orthopedagogische begeleiding	527	657	726
Sociaal-cultureel werk	53	71	68
Maatschappelijk werk	390	414	495

BOVENLIGGEND NIVEAU

De volgende tabel biedt een overzicht van het aantal studiebewijzen dat gedurende de voorbije drie schooljaren in de inhoudelijk verwante bachelor opleidingen werden uitgereikt. Voor opleidingen in het hoger onderwijs gaat het steeds om het totaal aantal studiebewijzen per opleiding.

Professionele bacheloropleidingen	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Pedagogie van het jonge kind	174	149	157
Kleuteronderwijs	687	705	639
Sociaal werk	1.314	1.413	1.282
Orthopedagogie	1.154	1.118	1.014
Gezinswetenschappen	122	134	132

4.6 DE BESCHIKBARE MATERIËLE EN FINANCIËLE MIDDELEN EN EXPERTISE EN DE MOGELIJKHEID TOT SAMENWERKING MET ANDERE INSTELLINGEN OF MET DE ARBEIDSMARKT / HET BEDRIJFSLEVEN INDIEN VEREIST

Bestaande inhoudelijk verwante opleidingen in onderwijs

Het voorstel van onderwijskwalificatie Graduaat in de educatieve begeleiding van jonge kinderen is inhoudelijk sterk verwant met de graduaatsopleidingen Orthopedagogische begeleiding en Maatschappelijk werk, alsook met de bacheloropleidingen Pedagogie van het jonge kind, Kleuteronderwijs, Sociaal werk: Maatschappelijk werk, Orthopedagogie en Gezinswetenschappen.

De middelen en expertise die nodig zijn voor deze opleiding, kunnen door instellingen met inhoudelijk verwante opleidingen relatief eenvoudig worden voorzien.

Verwante opleidingen van publieke opleidingsverstrekkers

Geen

Samenwerkingsverbanden onderwijs - arbeidsmarkt

Studenten passen de kennis in de praktijk toe via werkplekleren. Via werkplekleren kunnen studenten ervaring opdoen op de werkvloer. Zo komen zij terecht in de bedede sector van de kinderopvang en opvoeding. Er is een goede samenwerking met het werkveld rond stages en werkplekleren. Het Paritair Comité 331 regelt de voorwaarden voor stages in de Vlaamse Welzijns- en Gezondheidssector, zoals voor kinderopvang (kinderdagverblijven, buitenschoolse opvang, onthaalouders) en andere welzijnsdiensten. Er zijn regionale consortia (zoals Uniform) gericht op het bevorderen van theoretisch-praktische afstemming en professionele begeleiding.¹

5. Berekening van de studieomvang

5.1 KOPPELING VAN ACTIVITEITEN AAN STUDIEPUNTEN

BK-0614:

Activiteit 1: Past reflectiemethodes toe op het pedagogisch handelen

Vaardigheden	Kennis
• Reflecteert vanuit ervaringen met kinderen, ouders, team en buurt • Onderneemt bijkomende acties voor verdiepende reflectie • Verbindt de ervaringen met theoretische handvatten	• Kennis van de maatschappelijke en lokale context en ontwikkelingen • Kennis van ervaringsgebieden (in pedagogisch raamwerk) • Kennis van ontwikkelingspsychologische modellen

¹ [Inspiratiebundel Samenwerking kinderopvang en onderwijs - stage en werkplekleren.pdf](#)

• Plaatst reflecties binnen een ruimer perspectief van (steeds veranderende) lokale en maatschappelijke context • Stuurt het handelen bij op basis van reflectie	• Kennis van pedagogische principes en theorieën • Kennis van reflectiemodellen en -methodieken
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 1 (BK-0614): 4 studiepunten	
BK- 0614 Activiteit 2: Handelt op basis van observatie van het welbevinden en de betrokkenheid van het kind in functie van de ontwikkeling	
Vaardigheden	Kennis
• Observeert gedrag van het kind met doelgerichte focus • Kiest doelgericht een gepast moment en observatiemethode • Gebruikt bijkomende informatie over het kind en de context van relevante betrokkenen • Interpreteert de observaties binnen de ruimere context van de leefwereld van het kind • Gebruikt relevante rapportage en documentatiemethoden • Handelt gepast bij signalen van verontrusting • Stuurt het handelen bij op basis van observatie • Herkent gedrag dat verontrustend is	• Kennis van grensoverschrijdend gedrag • Kennis van groepsdynamiek • Kennis van sociale interacties • Kennis van handelingsgericht werken • Kennis van hechtingstheorieën • Kennis van observatiemodellen en -methodieken • Kennis van ontwikkelingspsychologische modellen • Kennis van documentatiemethodes • Kennis van rapportagetechnieken • Kennis van signalen van verontrusting in de thuissituatie • Kennis van communicatietheorie en -strategieën
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 2 (BK-0614): 4 studiepunten	
BK-0614 Activiteit 3: Creëert een rijke en betekenisvolle zorg-, speel-, leef- en leeromgeving voor alle kinderen (individueel en in groep)	
Vaardigheden	Kennis
• Zet ruimte en materiaal in, in functie van een rijke zorg-, speel-, leef- en leeromgeving • Draagt bij tot het creëren van een ruimte waar kinderen en gezinnen zich gerepresenteerd voelen • Hanteert de dagplanning en -structuur flexibel rekening houdend met de behoeften van kinderen, ouders en team • Benut opportuniteiten om de zorg-, speel-, leef- en leeromgeving te verrijken	• Kennis van algemeen dagelijkse handelingen (ADL) • Kennis van (buiten) slapen • Kennis van (preventieve) gezondheidszorg (bvb voeding, beweging....) • Kennis van buitenspelen • Kennis van de ruimte als derde pedagoog • Kennis van een pedagogische maaltijd • Kennis van het belang van regelmaat in de dagindeling • Kennis van het speelklaar zetten van materiaal

• Voegt verdiepende en diverse spelprikkels toe (binnen-buiten, leeftijd van de kinderen, individueel vs. groep, ...) • Neemt zorgtaken op in functie van de behoefte van het kind • Organiseert en begeleidt eetmomenten • Voert ADL-handelingen uit conform de ADL-wetgeving	• Kennis van open einde materiaal • Kennis van belang van wennen • Kennis van diversiteit en inclusieve praktijken • Kennis van educatieve leeromgeving • Kennis van groepsdynamiek • Kennis van dagstructuren en -planning • Kennis van ontwikkelingsstadia (fysiek, cognitief, sociaal, emotioneel) • Kennis van ruimte- en materiaalgebruik in pedagogische omgevingen • Kennis van socialisatieprocessen • Kennis van speltheorie en spelontwikkeling • Kennis van zorgomgeving
---	---

- **Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 3 (BK-0614): 4 studiepunten**

-

BK-0614

Activiteit 4: Realiseert betekenisvolle interacties met en voor alle kinderen doorheen de zorg-, speel-, leef- en leermomenten

Vaardigheden	Kennis
• Zorgt voor een emotioneel veilige context • Handelt vanuit het perspectief van de kinderen • Moedigt kinderen aan en geeft feedback • Zet bewust verschillende begeleidingsrollen in om spelen en ontdekken te ondersteunen • Verrijkt verzorgingsmomenten met emotionele en educatieve ondersteuning • Neemt ook subtiele signalen van kinderen waar • Creëert rijke en talige interacties met en tussen kinderen • Benut taal in al zijn facetten (verbaal, non-verbaal, schriftelijk) • Ondersteunt meertaligheid • Versterkt relaties tussen kinderen onderling • Reageert (pro-)actief bij conflicten tussen kinderen • Stimuleert expressie en creativiteit • Reageert gepast op ongewenst gedrag van kinderen en tussen kinderen	• Kennis van de verschillende speelgebieden • Kennis van kinderparticipatie • Kennis van risicovol spel • Kennis van speelsies • Kennis van adequate begeleidershouding • Kennis van adequate begeleidingsstijl(en) • Kennis van betekenisvolle interacties • Kennis van diversiteit en inclusieve praktijken • Kennis van groepsdynamiek • Kennis van hechtingstheorieën • Kennis van emotionele ontwikkeling • Kennis van interactievaardigheden • Kennis van leertheorieën en -strategieën • Kennis van ontwikkelingspsychologische modellen • Kennis van opvoedingsvaardigheden • Kennis van structuur en routines • Kennis van taalontwikkeling, taalstimulering en meertaligheid • Kennis van vigerende modellen over speelleeromgevingen

- **Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 4 (BK-0614): 4 studiepunten**

BK-0614**Activiteit 5: Ondersteunt de ontwikkeling van elk kind vanuit een inclusieve visie met oog voor specifieke ondersteuningsbehoeften**

Vaardigheden	Kennis
• Herkent signalen van specifieke ondersteuningsbehoeften bij het kind en het gezin • Gaat open in dialoog met ouders (zorgen benoemen, vragen stellen, erkenning geven...) • Bespreekt signalen en bezorgdheden met het team • Draagt in samenspraak met ouders bij in het plan van aanpak en het ondersteuningsplan • Werkt samen met externe partners aan het ondersteuningsplan van het kind vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid	• Kennis van ontwikkelingspsychologische modellen • Kennis van screeningtools • Kennis van specifieke ondersteuningsbehoeften • Kennis van communicatietheorie en -strategieën
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 5 (BK-0614): 4 studiepunten	

BK-0614**Activiteit 6: Begeleidt kinderen bij horizontale en verticale overgangsmomenten om pedagogische continuïteit te realiseren**

Vaardigheden	Kennis
• Realiseert warme transities (wenmomenten, nieuwe school, thuis – opvang – school, ...) • Signaleert drempels bij overgangen aan het team en zoekt mee naar mogelijkheden om deze bij te sturen of weg te werken	• Kennis van beleidskaders rond overgangsmomenten en -beleid • Kennis van fases en drempels bij overgangen • Kennis van hechtingstheorieën • Kennis van modellen voor horizontale en verticale continuïteit • Kennis van observatiemodellen en -methodieken • Kennis van ontwikkelingspsychologische modellen • Kennis van belang van pedagogische continuïteit
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 6 (BK-0614): 4 studiepunten	

BK-0614**Activiteit 7: Bouwt een samenwerkingsrelatie uit met de ouders als eerste opvoedingspartner**

Vaardigheden	Kennis
• Communiceert met ouders in een wederkerige dialoog vanuit respect voor eigenheid en diversiteit	• Kennis van contextuele theorie • Kennis van ethiek en deontologie

• Betrekt ouders als actieve partner doorheen alle aspecten van het professioneel functioneren • Gaat proactief en oplossingsgericht in dialoog bij spanning en conflict • Faciliteert ouderbetrokkenheid • Documenteert en rapporteert op maat van ouders • Zet methodes in om ouders te verbinden met elkaar	• Kennis van gezinspedagogiek en -diversiteit in samenlevingsvormen • Kennis van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie • Kennis van communicatietheorie en -strategieën
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 7 (BK-0614): 4 studiepunten	

BK-0614

Activiteit 8: Werkt buurtgericht

Vaardigheden	Kennis
• Benut opportuniteiten in de buurt om de zorg-, speel-, leef- en leeromgeving van alle kinderen te verrijken • Bevordert ontmoeting en sociale cohesie in en met de buurt • Werkt activiteiten met buurtpartners mee uit • Promoot activiteiten en enthousiasmeert ouders en de buurt	• Basiskennis sociologie (gemeenschapsstructuren en sociale cohesie) • Basiskennis van projectwerking • Kennis van beleidskaders- en regelgeving • Kennis van gezins- en ouderparticipatie • Kennis van sociale structuren
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 8 (BK-0614): 3 studiepunten •	

BK-0614

Activiteit 9: Neemt het mentorschap op van nieuwe collega's en mensen in opleiding

Vaardigheden	Kennis
• Inspireert met goede praktijkvoorbeelden • Faciliteert een krachtige en kansrijke leeromgeving (= een context die leerrendement creëert) • Werkt samen aan de doelstellingen/leerdoelen/competenties die van de mentee worden verwacht (planmatig & doelgericht werken) • Bespreekt het groeitraject van de mentee en zijn/haar leerkansen met het team (collega's en leidinggevende) • Reflecteert over het eigen mentorschap en stuurt het bij • Past de mentorstijl aan op maat van de mentee • Draagt bij aan de leercultuur van het team	• Kennis van professionaliseringsbeleid van mentee • Kennis van het onderwijslandschap • Kennis van coachingsmodellen • Kennis van competentiegericht werken (opbouw van leertrajecten ifv leerdoelen en faciliteren van een kansrijke leeromgeving) • Kennis van leertheorieën en -strategieën • Kennis van modeling (model staan) • Kennis van motivatietheorieën • Kennis van observatiemodellen en -methodieken • Kennis van pedagogische en didactische methodieken • Kennis van communicatietheorie en -strategieën • Kennis van intervisiemodellen

Deelt effectieve pedagogische methoden met argumenten en voorbeelden	
<i>Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 9 (BK-0614): 3 studiepunten</i>	
BK-0614 Activiteit 10: Biedt adequate eerste hulp en aanvullende zorg aan bij jonge kinderen	
Vaardigheden	Kennis
- Herkent de symptomen van ziek zijn - Meet parameters behorende tot een aantal biologische functiestelsels* - Dient de voorgeschreven medicatie toe via subcutane weg, na evaluatie van de arts * - Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een kind in gevaar is - Voert specifieke reanimatievaardigheden uit - Dient voorgeschreven medicatie toe (ADL)	- Kennis van algemeen dagelijkse handelingen (ADL) - Kennis van reanimatietechnieken voor baby's en peuters - Kennis van spoelen van neus, ogen en oren - Kennis van nemen parameters - Kennis van medicatie toedienen - Kennis van temperatuur nemen - Kennis van vaststellen saturatie - Kennis van nemen hartslag - Kennis van monitoring van kinderen met slaapapneu - Kennis van nemen glycemie - Kennis van toedienen van medicatie via subcutane weg
<i>Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 10 (BK-0614): 4 studiepunten</i>	
BK-0614 Activiteit 11: Werkt met oog voor voedselveiligheid	
Vaardigheden	Kennis
- Werkt conform voedselveiligheidsvoorschriften en -richtlijnen - Past preventieve maatregelen toe om voedselveiligheid op het werk te garanderen - Instrueert medewerkers in het werken volgens voedselveiligheidsvoorschriften en -richtlijnen	- Kennis van allergenen - Kennis van kruisbesmetting - Kennis van voedselveiligheidsvoorschriften en -richtlijnen
<i>Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 11 (BK-0614): 4 studiepunten</i>	
BK-0614 Activiteit 12: Voert EHBO uit	
Vaardigheden	Kennis
- Herkent levensbedreigende en niet-levensbedreigende situaties - Houdt zich aan de voorgeschreven procedures voor eerste hulp	- Grondige kennis van BLS en AED - Grondige kennis van EHBO (eerste zorgen bij bloedingen, verwondingen, verstikking, vergiftiging, insectenbeten ...)

• Zorgt voor de eigen veiligheid, deze van de persoon in nood en van de omstaanders • Alarmeert interne verantwoordelijken of externe hulpdiensten volgens de ernst en toestand van de persoon in nood • Past de noodzakelijke eerste hulp toe • Voert BLS (basic life support) met en zonder AED (automatische externe defibrillator) uit	• Grondige kennis van voorgeschreven procedures m.b.t. EHBO
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 12 (BK-0614): 4 studiepunten •	
BK-0614 Activiteit 13: Werkt met oog voor hygiëne	
Vaardigheden	Kennis
• Werkt conform hygiënevoorschriften en -richtlijnen • Past preventieve maatregelen toe om hygiëne op het werk te garanderen • Instrueert medewerkers in het werken volgens hygiënevoorschriften en -richtlijnen	• Kennis van hygiënevoorschriften en -richtlijnen
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 13 (BK-0614): 4 studiepunten •	
Algemene competenties BK-0614 Activiteit 14: Werkt in teamverband	
Vaardigheden	Kennis
• Houdt zich aan de afspraken van het team • Geeft constructieve feedback • Gaat constructief om met feedback • Communiceert effectief en efficiënt • Past het taalgebruik aan in functie van de teamleden, zowel naar inhoud als naar vorm • Wisselt informatie uit • Past zich flexibel aan wijzigende omstandigheden aan • Werkt effectief en efficiënt samen	• Kennis van de rollen van de teamleden • Kennis van informatiesystemen • Kennis van interdisciplinair werken • Kennis van organisatiecultuur • Kennis van organisatiegebonden richtlijnen • Kennis van organisatiestructuur • Kennis van teamgericht handelen • Kennis van vakterminologie • Kennis van communicatietechnieken • Kennis van sociale vaardigheden
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 14 (BK-0614): 4 studiepunten •	
BK-0614 Activiteit 15: Werkt samen met externen	
Vaardigheden	Kennis
• Werkt effectief en efficiënt samen met externen	• Kennis van de rollen van externe partners • Kennis van het professionele netwerk

• Consulteert externen bij vragen en/of problemen • Communiqueert effectief en efficiënt met externen • Wisselt informatie uit met externen	• Kennis van organisatiegebonden richtlijnen • Kennis van communicatietechnieken
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 15 (BK-0614): 4 studiepunten •	
BK-0614 Activiteit 16: Werkt digitaal	
Vaardigheden	Kennis
• Gebruikt digitale communicatietools effectief en efficiënt • Werkt met digitale documenten en bestanden • Gebruikt software en applicaties • Past digitale veiligheidsregels toe • Past privacyregels toe • Werkt conform digitale werkmethodes en richtlijnen • Werkt samen in digitale omgevingen	• Kennis van (bedrijfseigen) software en applicaties • Kennis van digitale communicatietools • Kennis van digitale veiligheidsregels • Kennis van digitale werkmethodes en richtlijnen • Kennis van privacyregels
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 16 (BK-0614): 3 studiepunten •	
BK-0614 Activiteit 17: Werkt kwaliteitsvol	
Vaardigheden	Kennis
• Werkt conform de kwaliteitsvoorschriften en -richtlijnen • Bewaakt de kwaliteit van geleverde diensten • Gaat na wat de oorzaak is van een kwaliteitsafwijking • Formuleert verbetervoorstellen i.v.m. kwaliteit • Werkt mee aan de optimalisatie van de kwaliteitszorg • Handelt als rolmodel • Instrueert medewerkers in het werken volgens kwaliteitsvoorschriften- en richtlijnen • Werkt mee aan de optimalisatie van de kwaliteitszorg	• Kennis van kwaliteitsbeleid • Kennis van kwaliteitsvoorschriften en -richtlijnen • Kennis van kwaliteitszorg
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 17 (BK-0614): 4 studiepunten •	
BK-0614 Activiteit 18: Werkt met oog voor welbevinden, veiligheid, orde en netheid	

Vaardigheden	Kennis
• Werkt ergonomisch • Past hef- en tiltechnieken toe • Past preventieve maatregelen toe om veiligheid op het werk te garanderen • Werkt conform veiligheidsvoorschriften en -richtlijnen • Draagt zorg voor het welbevinden op het werk • Instrueert medewerkers in het werken volgens veiligheidsvoorschriften en -richtlijnen • Respekteert de geldende privacywetgeving	• Kennis van ergonomische werkhouding • Kennis van hef- en tiltechnieken • Kennis van preventieve maatregelen om veiligheid op het werk te garanderen • Kennis van preventieve maatregelen om welzijn op het werk te garanderen • Kennis van geldende privacywetgeving
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 18 (BK-0614): x studiepunten •	
BK-0614 Activiteit 19: Werkt duurzaam en milieubewust	
Vaardigheden	Kennis
• Sorteert afval • Gebruikt materialen duurzaam • Beperkt afval • Gebruikt water duurzaam	• Kennis van (basis)principes van duurzaamheid • Kennis van afvalpreventie • Kennis van richtlijnen voor het sorteren van afval
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 19 (BK-0614): 4 studiepunten •	
BK-0614 Activiteit 20: Plant actief de eigen werkzaamheden	
Vaardigheden	Kennis
• Plant (proactief) de eigen werkzaamheden rekening houdend met de prioriteiten, tijdsbesteding, efficiëntie en gemaakte afspraken • Bereidt de eigen werkzaamheden voor • Behoudt het overzicht van de eigen werkzaamheden • Past de planning aan wijzigende omstandigheden • Past de werkzaamheden aan wijzigende omstandigheden • Neemt verantwoordelijkheid voor de eigen werkzaamheden	• Kennis van (bedrijfseigen) registratiesystemen • Kennis van (bedrijfsgebonden) richtlijnen • Kennis van probleemoplossend werken • Kennis van werkorganisatie en werkvolgorde
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 20 (BK-0614): 4 studiepunten •	

BK-0614**Activiteit 21: Bouwt de eigen deskundigheid op**

Vaardigheden	Kennis
• Past de opgebouwde deskundigheid toe in de praktijk • Wisselt deskundigheid uit • Gaat constructief om met feedback • Volgt ontwikkelingen in het vakgebied op • Meldt de behoefte aan vorming • Vormt zich permanent (formele, informele en niet-formele vormen van levenslang leren)	• Kennis van het werkveld • Kennis van reflectietechnieken • Kennis van vakspecifieke bronnen • Kennis van vakspecifieke ontwikkelingen (technieken, materialen, materieel...) • Kennis van vakspecifieke vormen (opleidingen, studiedagen, werkgroepen, colloquia...)
• Inschatting van het totaal aantal studiepunten van activiteit 21 (BK-0614): 3 studiepunten	

5.2 INSCHATTING VAN HET TOTAAL AANTAL STUDIEPUNTEN VAN HET VOORSTEL VAN ONDERWIJSKWALIFICATIE

- o Inschatting van het totaal aantal studiepunten voor de gemeenschappelijke activiteiten: 80 SP
- o Het bekomen aantal studiepunten vertegenwoordigt ongeveer 2/3 van de totale studieomvang. Elke graduaatsopleiding moet minimaal een derde van het totaal aantal studiepunten aan werkplekleren spenderen. Hiermee werd bovenstaand geen rekening gehouden.
- o Inschatting van het aantal studiepunten voor werkplekleren: 40 SP
- o Geschatte studieomvang voor het geheel van de graduaatsopleiding: 120 SP
- o Een graduaatsopleiding heeft een studieomvang van 90 of 120 studiepunten. Voor het voorstel van onderwijskwalificatie 'graduaat in de educatieve begeleiding van jonge kinderen' is een opleiding van 120 studiepunten dan ook aangewezen.