

Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de goedkeuringscriteria en indieningsmodaliteiten van de leerplannen

Rechtsgronden

Dit besluit is gebaseerd op:

- de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, artikel 20, gewijzigd bij de bijzondere wet van 16 juli 1993;
- het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 45, §1, vervangen bij het decreet van 13 juni 2025 en gewijzigd bij het decreet van 18 juli 2025;
- het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, artikel 14, §2, gewijzigd bij het decreet van XXX, en §3, vervangen bij het decreet van XXX;
- de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, bekrachtigd bij het decreet van 27 mei 2011, artikel 147/3, §1, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018 en vervangen bij het decreet van XXX;
- het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, artikel 8, §1, gewijzigd bij het decreet van XXX, en §2, vervangen bij het decreet van XXX.

Vormvereisten

De volgende vormvereisten zijn vervuld:

- De Inspectie van Financiën heeft advies gegeven op 22 oktober 2025.
- De Raad van State heeft advies ... (nummer) gegeven op ... (datum), met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2^o, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973.

Initiatiefnemer

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk.

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

Artikel 1. In dit besluit wordt verstaan onder agentschap: het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen, opgericht bij het besluit van de Vlaamse Regering van 24 april 2009 tot oprichting

van het intern verzelfstandigd Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen.

Art. 2. Dit besluit is van toepassing op de leerplannen van:

- 1° het basisonderwijs;
- 2° het voltijds gewoon secundair onderwijs;
- 3° opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs;
- 4° het volwassenenonderwijs;
- 5° het deeltijds kunstonderwijs.

Art. 3. Een leerplan wordt ter goedkeuring ingediend bij het agentschap. Het agentschap beslist over een leerplan dat uiterlijk op 31 januari is ingediend, uiterlijk op 30 april daaropvolgend. Over een leerplan dat uiterlijk op 31 augustus is ingediend, beslist het agentschap uiterlijk op 30 november daaropvolgend. De indieningstermijnen zijn termijnen van verval, de beslissingstermijnen zijn termijnen van orde.

De datum van 31 januari, vermeld in het eerste lid, kan alleen worden overschreden als de Vlaamse Regering, met toepassing van de termijnen, vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 4 mei 2018 betreffende curriculumdossiers en leerplannen in het onderwijs, een al dan niet gewijzigd curriculumdossier secundair onderwijs waarop het leerplan aansluit, goedkeurt. In dat geval kan het leerplan worden ingediend tot uiterlijk één maand na de goedkeuring. Het agentschap beslist in dat geval uiterlijk negentig dagen na de indiening van het leerplan.

Een leerplan dat geen goedkeuring of een tijdelijke goedkeuring heeft gekregen, kan niet opnieuw worden ingediend in ongewijzigde vorm.

Art. 4. Bij de beslissing over een leerplan houdt het agentschap rekening met de volgende criteria:

- 1° in het basisonderwijs:
 - a) het leerplan neemt de minimumdoelen letterlijk op en beantwoordt aan de overige bepalingen van artikel 45 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
 - b) alle leerplannen die nieuw of gewijzigd zijn, worden samen ingediend;
 - c) de doelgroep en de administratieve benamingen van de leerlingengroepen voor wie het leerplan bestemd is, worden vermeld;
 - d) het leerplan geeft aan welke ruimte gelaten wordt voor de inbreng van scholen, leerkrachten, leerkrachtenteams of leerlingen;
 - e) het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens dewelke het is opgebouwd. De systematiek is dezelfde voor alle leerplannen, vermeld in punt b), en omvat de volgende elementen:
 - 1) een concordantietabel die verduidelijkt welke leerplandoelen bijdragen aan de realisatie van welke minimumdoelen, en welke leerplandoelen aanvullend of specifiek zijn voor het leerplan;

- 2) een verduidelijking van de pedagogisch-didactische visie op het leergebied, het vak, de vakkencluster of een andere gehanteerde indeling van de leerplandoelen;
 - 3) een verduidelijking van de horizontale coherentie binnen het leerplan en, als dat van toepassing is, tussen de leerplannen;
 - 4) een duidelijke opbouw van kennisrijke leerplandoelen per leerjaar of leeftijdsgroep die voldoet aan de volgende voorwaarden:
 - i) de inhoud is logisch en cumulatief opgebouwd;
 - ii) de opbouw wordt overzichtelijk weergegeven aan de gebruiker;
 - f) het leerplan vertoont consistentie met de minimumdoelen; dit betekent dat de leerplandoelen aan de volgende voorwaarden voldoen:
 - 1) ze zijn eenduidig interpreteerbaar;
 - 2) ze omvatten de minimumdoelen correct en volledig;
 - 3) ze zijn niet tegenstrijdig met de minimumdoelen;
 - g) het leerplan bevat een verwijzing naar of suggesties voor materiële vereisten die minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering;
- 2° in het voltijds gewoon secundair onderwijs en in opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs:
- a) het leerplan neemt in voorkomend geval de eindtermen, de eindtermen basisgeletterdheid, de uitbreidingsdoelen Nederlands, de cesuurdoelen of de specifieke eindtermen letterlijk op en beantwoordt aan de overige bepalingen van artikel 147/3 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
 - b) alle leerplannen die aansluiten bij het curriculumdossier in kwestie én die nieuw of gewijzigd zijn, worden samen ingediend;
 - c) de doelgroep en de benaming van het structuuronderdeel of de structuuronderdelen waarvoor het leerplan bestemd is, worden vermeld;
 - d) het leerplan geeft aan welke ruimte gelaten wordt voor de inbreng van scholen, leerkrachten, leerkrachtenteams of leerlingen;
 - e) het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens dewelke het is opgebouwd. De systematiek is dezelfde voor alle leerplannen, vermeld in punt b), en omvat de volgende elementen:
 - 1) een concordantietabel die verduidelijkt welke leerplandoelen bijdragen aan de realisatie van welke doelen van het curriculumdossier, en welke leerplandoelen aanvullend of specifiek zijn voor het leerplan;
 - 2) een verduidelijking van de pedagogisch-didactische visie op het vak, de vakkencluster of een andere gehanteerde indeling van de leerplandoelen;
 - 3) een verduidelijking van de horizontale coherentie binnen het leerplan en, als dat van toepassing is, tussen de leerplannen;
 - f) het leerplan vertoont consistentie met de doelen van het curriculumdossier in kwestie; dit betekent dat de leerplandoelen aan de volgende voorwaarden voldoen:
 - 1) ze zijn eenduidig interpreteerbaar;

- 2) ze omvatten de doelen van het curriculumdossier in kwestie correct en volledig;
 - 3) ze zijn niet tegenstrijdig met de doelen van het curriculumdossier in kwestie;
 - g) het leerplan bevat een verwijzing naar of suggesties voor materiële vereisten die minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering;
- 3° in het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs:
- a) alle leerplannen die aansluiten bij de betreffende opleiding én die nieuw of gewijzigd zijn, worden samen ingediend;
 - b) de doelgroep en de administratieve benamingen van de leerlingen- of cursistengroepen voor wie het leerplan bestemd is, worden vermeld;
 - c) het leerplan geeft aan welke ruimte gelaten wordt voor de inbreng van centra, academies, leerkrachten, leerkrachtenteams, cursisten of leerlingen;
 - d) het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens dewelke het is opgebouwd. De systematiek is dezelfde voor alle leerplannen, vermeld in punt a), en omvat de volgende elementen:
 - 1) een concordantietabel die verduidelijkt welke leerplandoelen bijdragen aan de realisatie van, in voorkomend geval, de eindtermen, de specifieke eindtermen, de basiscompetenties of de erkende beroepskwalificaties, en welke leerplandoelen aanvullend of specifiek zijn voor het leerplan;
 - 2) een verduidelijking van de pedagogisch-didactische visie op de module, het vak, de vakkencluster, de optie of een andere gehanteerde indeling van de leerplandoelen;
 - 3) een verduidelijking van de horizontale coherentie binnen het leerplan en, als dat van toepassing is, tussen de leerplannen;
 - e) het leerplan vertoont consistentie met de vastgelegde eindtermen, de specifieke eindtermen, de basiscompetenties of de erkende beroepskwalificaties; dit betekent dat de leerplandoelen aan de volgende voorwaarden voldoen:
 - 1) ze zijn eenduidig interpreteerbaar;
 - 2) ze omvatten de vastgelegde eindtermen, de specifieke eindtermen, de basiscompetenties of de erkende beroepskwalificaties correct en volledig;
 - 3) ze zijn niet tegenstrijdig met de vastgelegde eindtermen, de specifieke eindtermen, de basiscompetenties of de erkende beroepskwalificaties;
 - f) het leerplan bevat een verwijzing naar of suggesties voor materiële vereisten die minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering.

Art. 5. §1. Het agentschap kan het volgende beslissen over een leerplan dat is ingediend:

- 1° het kan het leerplan definitief goedkeuren;
- 2° het kan aan het leerplan een tijdelijke goedkeuring toekennen die beperkt is tot een of meer schooljaren;
- 3° het kan het leerplan niet goedkeuren.

Een beslissing tot tijdelijke goedkeuring of geen goedkeuring van het leerplan wordt gemotiveerd. De indiener wordt door het agentschap op de hoogte gebracht van de uitgebrachte beslissing.

§2. Het agentschap kan met een gemotiveerde beslissing besluiten om de goedkeuring van al goedgekeurde leerplannen op te heffen.

De beslissing tot opheffing van de goedkeuring, vermeld in het eerste lid, wordt ten minste twee schooljaren voor de opheffingsdatum gemeld aan de indiener van het leerplan.

§3. De indiener van een leerplan kan beslissen om een goedgekeurd leerplan in te trekken. De indiener kan de datum van de intrekking zelf bepalen. De indiener deelt de beslissing tot intrekking van het goedgekeurd leerplan voorafgaand aan de intrekking mee aan het agentschap.

Art. 6. Als het agentschap het leerplan niet goedkeurt of de goedkeuring opheft, kan de indiener binnen twintig dagen nadat die de beslissing heeft ontvangen een gemotiveerd beroepschrift indienen bij de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming. Dit is een termijn van verval. Een beroepscommissie als vermeld in artikel 7, geeft advies over het beroep.

Art. 7. De Vlaamse Regering stelt een lijst op met deskundigen die in de beroepscommissie kunnen zetelen om de beroepen, vermeld in artikel 6, te behandelen. De deskundigen maken geen deel uit van het agentschap en zijn onafhankelijk van het Gemeenschapsonderwijs en de verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs.

Uit de lijst, vermeld in het eerste lid, kiest de Vlaamse Regering één deskundige als vaste voorzitter van de beroepscommissie en één deskundige als plaatsvervangende voorzitter.

Per beroepschrift stelt de voorzitter of de plaatsvervangende voorzitter de beroepscommissie samen die in totaal uit minstens vier leden bestaat, de voorzitter of plaatsvervangende voorzitter inbegrepen. De voorzitter of de plaatsvervangende voorzitter kiest de leden uit de lijst met deskundigen, vermeld in het eerste lid.

De beroepscommissie stelt een huishoudelijk reglement op.

Art. 8. Voor de beroepscommissie, vermeld in artikel 7, een advies uitbrengt, hoort ze de indiener van het leerplan en het agentschap.

Art. 9. De beroepscommissie, vermeld in artikel 7, deelt het advies over het beroep mee aan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, binnen twintig dagen nadat de indiener het beroep heeft aangetekend. Binnen twintig dagen vanaf de dag na de kennisname van het advies van de beroepscommissie neemt de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, een beslissing. Beide termijnen zijn termijnen van orde. De indiener van het beroepschrift wordt onmiddellijk daarna op de hoogte gebracht van de beslissing.

Art. 10. In afwijking van artikel 3, 4 en 5 dient de oorspronkelijke indiener een goedgekeurd leerplan waarin alleen technische of minimale aanpassingen aan een structuuronderdeel secundair onderwijs of een opleiding van het volwassenenonderwijs worden aangebracht, louter ter kennisgeving in bij het agentschap voorafgaand aan het schooljaar waarin dat gewijzigde leerplan van kracht wordt.

In het eerste lid wordt onder technische of minimale aanpassingen naargelang van het geval de aanpassingen verstaan die zijn vermeld in een van de volgende bepalingen:

- 1° artikel 6/1, §2, van het besluit van de Vlaamse Regering van 6 juli 2007 tot vaststelling van de indienings- en adviseringsprocedure voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het secundair onderwijs dat niet of niet automatisch tot een onderwijskwalificatie leidt;
- 2° artikel 6ter, tweede lid, van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de organisatie van het opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs;
- 3° artikel 8/1, §2, van het besluit van de Vlaamse Regering van 10 januari 2014 houdende de uitvoering van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur inzake de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau 1 tot en met niveau 4.

Art. 11. Het besluit van de Vlaamse Regering van 10 november 2006 tot vaststelling van de goedkeuringscriteria en indieningsmodaliteiten van de leerplannen, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 november 2022, wordt opgeheven.

Art. 12. Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2026.

Art. 13. De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Zuhal DEMIR