Vlaamse Regering

DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: - Voorontwerp van decreet tot wijziging van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, wat betreft de versterking van de lerarenopleidingen
- Principiële goedkeuring

Samenvatting

Met het voorontwerp tot wijziging van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, wat betreft de versterking van de lerarenopleidingen, wordt een eerste luik van de conceptnota "Versterking van de aspirant en startende leerkrachten – naar krachtige en kennisrijke lerarenopleidingen" uitgevoerd. Dit voorontwerp van decreet geeft aan de Vlaamse Regering namelijk de bevoegdheid de basisbekwaamheden van de pas afgestudeerde leraren te bepalen.

Daarnaast legt het onderhavige voorontwerp van decreet ook de minimale studieomvang vast die in educatieve bacheloropleidingen van 180 studiepunten moet worden besteed aan de clusters vakinhoud, didactiek en pedagogiek.

Met dit voorontwerp van decreet worden ten slotte, eveneens in uitvoering van voornoemde conceptnota, Vlaamse toetsen lerarenopleiding ingevoerd in de educatieve bacheloropleidingen.

1. SITUERING

A. BELEIDSVELD/INHOUDELIJK STRUCTUURELEMENT/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsdomein: Onderwijs en Vorming
Beleidsveld: Hoger onderwijs
Beleidsmatige doelstelling:
- Overkoepelend strategische doelstelling 3: sterk onderwijspersoneel garanderen
- Operationele doelstelling 12: de lerarenopleidingen versterken

B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

Het voorontwerp van decreet werd aangepast aan het wetgevingsadvies nr. 2026/275 van 31 juli 2026 en aan het wetgevingsadvies nr. 2026/275 Bijkomend advies van 15 september 2026.

Het JoKER-advies werd verleend op 20 augustus 2026 en op 21 september 2026. Op basis van dit advies werd de memorie van toelichting verder aangevuld voor wat betreft de effecten op kinderen en jongeren.

Het advies van de Inspectie van Financiën werd gegeven op 28 september 2026.

Het akkoord van de minister bevoegd voor het budgettair beleid werd gegeven op 7 november 2026.

2. INHOUD

A. ALGEMENE TOELICHTING

Internationale testen, Vlaamse peilingen en de rapporten van de Onderwijsinspectie geven aan dat de leerprestaties van Vlaamse leerlingen de voorbije twee decennia sterk achteruitgegaan zijn. Om de dalende onderwijskwaliteit een halt toe te roepen, nam de Vlaamse Regering al verschillende maatregelen, zoals de ontwikkeling en implementatie van kennisrijke minimumdoelen voor het kleuter- en lager onderwijs. De nieuwe kennisrijke minimumdoelen leggen de lat hoger en versterken het curriculum in het basisonderwijs om zo elk kind maximale kansen te geven om zich goed te ontwikkelen, en te slagen in het onderwijs en daarbuiten.

Met het oog op het realiseren van een versterkt en kennisrijk curriculum in de basisschool, is het nodig om de lerarenopleidingen te versterken. Zo garanderen we dat toekomstige leraren voldoende voorbereid zijn op de nieuwe realiteit van het kennisrijk curriculum. De kwaliteit van de leraar is immers een doorslaggevend element in de realisatie van onderwijskwaliteit. Een aanzienlijk deel van de verschillen in leerresultaten tussen leerlingen is te verklaren vanuit de praktijk van de leraar. Sterke leraren vergroten de kansen op gelijke leer- en ontwikkelingsmogelijkheden en kunnen de negatieve impact van sociaaleconomische achterstelling op leerprestaties deels verminderen.

Met het voorontwerp van decreet over de versterking van de lerarenopleidingen wordt een eerste luik van de conceptnota “Versterking van de aspirant en startende leerkrachten – naar krachtige en kennisrijke lerarenopleidingen” uitgevoerd. Dit voorontwerp van decreet geeft aan de Vlaamse Regering de bevoegdheid de basisbekwaamheden van de pas afgestudeerde leraren te bepalen. Daarnaast legt het onderhavige voorontwerp van decreet ook de minimale studieomvang vast die in educatieve bacheloropleidingen van 180 studiepunten moet worden besteed aan de clusters vakinhoud, didactiek en pedagogiek. Met dit voorontwerp van decreet worden ten slotte Vlaamse toetsen lerarenopleiding ingevoerd in de educatieve bacheloropleidingen.

De maatregelen in het voorontwerp van decreet geven ook uitvoering aan de doelstellingen uit het regeerakkoord en de beleidsnota over het versterken van de lerarenopleidingen en het garanderen van sterk onderwijspersoneel.

B. BASISBEKWAAMHEDEN

De basisbekwaamheden betreffen de minimale, gedeelde kennis en vaardigheden die noodzakelijk zijn om leraren startbekwaam te maken voor hun schoolopdracht als leraar in het kleuter- of lager onderwijs.

Om die reden wordt de omschrijving basisbekwaamheden van de pas afgestudeerde leraren in een bepaald onderwijsniveau gebruikt, en wordt niet langer gesproken over de basisbekwaamheden voor een lerarenopleiding[1]. De basisbekwaamheden beogen immers niet het volledige beroepsprofiel van de leraar te omschrijven, noch het curriculum van de lerarenopleidingen vast te leggen. Wel leggen ze, naar analogie met de vroegere basiscompetenties van de leraren, vast welke eisen het onderwijs en de maatschappij stellen aan pas afgestudeerde leraren.

Lerarenopleidingen kleuter- en lager onderwijs zijn fundamentele spelers bij de uitrol van de nieuwe minimumdoelen. De basisbekwaamheden worden daarom in eerste instantie uitgewerkt voor pas afgestudeerde leraren in het kleuter- en lager onderwijs. Nadien zullen ook voor pas afgestudeerde leraren in het secundair onderwijs basisbekwaamheden uitgewerkt en vastgelegd worden. Deze gefaseerde aanpak laat toe om ervaring op te bouwen in het nieuwe systeem en eventueel bijsturingen door te voeren voordat de basisbekwaamheden worden uitgebreid naar een ander onderwijsniveau. Hierdoor wordt een duurzame en gedragen invoering binnen het onderwijsveld bevorderd.

De basisbekwaamheden voor pas afgestudeerde leraren in het kleuter- en lager onderwijs vloeien voort uit wetenschappelijk onderzoek[2] en worden bepaald na overleg tussen de lerarenopleidingen, onderwijsverstrekkers en de Vlaamse Regering. Bij de vaststelling van de basisbekwaamheden wordt uitgegaan van kennis en vaardigheden waarvoor wetenschappelijke evidentie bestaat dat zij bijdragen aan het optimaal ondersteunen van het effectief leren van leerlingen en die als essentieel worden beschouwd voor het vakmanschap van de leraar.

C. MINIMALE STUDIEOMVANG

Naast de basisbekwaamheden legt het voorontwerp van decreet ook de minimale studieomvang vast die in educatieve bacheloropleidingen van 180 studiepunten moet besteed worden aan vakinhoud, didactiek en pedagogische vaardigheden. Dit moet garanderen dat er voldoende aandacht gaat naar de kernelementen van het leraarschap. Minimaal 70% van het aantal studiepunten van de opleiding zal besteed worden aan de essentiële bouwstenen van het leraarschap (vakinhoud, didactiek en pedagogiek); de overige vrije ruimte kunnen lerarenopleidingen zelf invullen op basis van hun specifieke expertises, projecten, talentontwikkeling, remediëring, verdieping, …

De vooropgestelde 70% valt niet één-op-één samen met de basisbekwaamheden. De basisbekwaamheden beschrijven wat pas afgestudeerde leraren minimaal moeten kennen en kunnen binnen de drie bouwstenen. Lerarenopleidingen kunnen er echter voor kiezen om binnen de ruimte van 70% bijkomende inhouden op te nemen die zij relevant achten voor één of meerdere van de essentiële bouwstenen van het leraarschap.

---

[1] https://www.vlaanderen.be/vlaamse-regering/beslissingen-van-de-vlaamse-regering/nieuwe-basisbekwaamheden-voor-de-educatieve-bacheloropleiding-kleuteronderwijs-en-de-educatieve-bacheloropleiding-lager-onderwijs

[2] *NVAO, "Kwaliteitsimpuls lerarenopleidingen", 1 december 2025, https://www.nvao.net/nl/nieuws/2026/3/adviesrapport-lerarenopleiding . We verwijzen naar dit rapport voor de verwijzingen naar de onderliggende wetenschappelijke bronnen.*

D. VLAAMSE TOETSEN LERARENOPLEIDING

Leraren vervullen een centrale rol bij het implementeren van de nieuwe kennisrijke minimumdoelen in de klaspraktijk, die als doel hebben om de onderwijskwaliteit te versterken. Het is daarom essentieel dat toekomstige leerkrachten over een voldoende sterke kennisbasis beschikken om leerlingen kwaliteitsvol te begeleiden in hun leerproces.

Met dit voorontwerp van decreet worden de starttoetsen voor de educatieve bacheloropleidingen vanaf het academiejaar 2027-2028 vervangen door de Vlaamse toetsen lerarenopleiding die centraal door de overheid worden georganiseerd en onder gecontroleerde omstandigheden worden afgenomen.

Het was de algemene doelstelling van de starttoetsen om door een gerichte, verplichte remediëring, op basis van de resultaten op de toetsen, vastgestelde tekorten weg te werken om zo de studievoortgang van de student te optimaliseren en de slaagkansen te verhogen. De toetsen dienden om de student een spiegel voor te houden en een goed beeld te geven van de eigen competenties ten opzichte van de benodigde startcompetenties van de opleiding.
Uit analyses blijkt echter dat de huidige starttoetsen voor de educatieve bacheloropleidingen slechts in beperkte mate invloed hebben op studiekeuze en instroom, en daarom slechts gedeeltelijk tegemoetkomen aan de oorspronkelijke beleidsdoelstellingen. De meerwaarde van deze starttoetsen ligt voornamelijk in het detecteren van ondersteuningsnoden en het activeren van remediëring, eerder dan op het vlak van oriëntering. Daarnaast zijn er geen gevolgen verbonden aan het niet of onvoldoende diepgaand doorlopen van een remediëringstraject. Hierdoor ontbreekt een stimulans voor studenten om vastgestelde tekorten daadwerkelijk weg te werken. Bovendien worden de huidige starttoetsen geconfronteerd met verschillende methodologische en praktische beperkingen die aanzienlijke investeringen vergen. Gelet op de beperkte mate waarin de toets bijdraagt aan de beoogde doelstellingen, is bijkomende investering in het instrument dus niet aangewezen.

De Vlaamse Regering kiest daarom voor de invoering van de Vlaamse toetsen lerarenopleiding, die sterker aansluiten bij de doelstelling om de kennis en competenties van toekomstige leerkrachten te versterken. Door van het slagen op de Vlaamse toetsen lerarenopleiding een voorwaarde te maken voor het aanvatten van het stageonderdeel van de opleiding worden duidelijke gevolgen verbonden aan de resultaten op de toets.

De Vlaamse toetsen lerarenopleiding bestaan uit een taalvaardigheidstoets Nederlands voor alle studenten die zich inschrijven in een educatieve bacheloropleiding. Voor studenten in de educatieve bacheloropleiding lager onderwijs wordt bijkomend een kennistoets minimumdoelen wiskunde en een kennistoets minimumdoelen Frans georganiseerd. De Vlaamse toetsen lerarenopleiding worden tweemaal per jaar georganiseerd, met name in het voorjaar en in de zomer.
Deze maatregel beoogt om de kennisbasis en de Nederlandse taalbeheersing van toekomstige leerkrachten te versterken en beter te waarborgen dat studenten over de noodzakelijke competenties beschikken. Zo is het gegarandeerd dat studenten over voldoende basiskennis en taalvaardigheid beschikken wanneer zij een actieve en zelfstandige rol opnemen tijdens de stage. De stage vormt immers het moment waarop studenten verantwoordelijkheid opnemen voor het leerproces van leerlingen en voor het realiseren van leerdoelen. Gelet op deze verantwoordelijkheid is het aangewezen dat studenten vooraf kunnen aantonen dat zij over een voldoende stevige en kwalitatieve inhoudelijke basis in deze domeinen beschikken. Ook de school moet erop kunnen vertrouwen dat een stagiair voldoende taal- en vakkennis heeft om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken.

Voor alle studenten in een educatieve bacheloropleiding wordt een taalvaardigheidstoets Nederlands georganiseerd. Een sterke beheersing van het Nederlands is vereist om te communiceren met leerlingen, ouders en collega's, om duidelijke instructies te geven, leerinhouden helder over te brengen en taalontwikkeling bij leerlingen te ondersteunen. Om die reden wordt in de

taalvaardigheidstoets Nederlands expliciet aandacht besteed aan de lees-, schrijf-, luister- en spreekvaardigheid. Elke leerkracht is namelijk een taalbewuste leerkracht. Het onderdeel spreken wordt getoetst zodra een voldoende betrouwbare en valide toetsing ervan kan worden gewaarborgd.

Voor studenten in de educatieve bacheloropleiding lager onderwijs wordt een kennistoets minimumdoelen wiskunde georganiseerd. Wiskunde vormt een kernonderdeel van het curriculum van het basisonderwijs. Wie stage loopt, moet beschikken over voldoende vakinhoudelijke kennis om leerinhouden over te brengen, denkfouten te herkennen en gepaste ondersteuning te bieden. De voorgestelde toets vertrekt daarom van de kennis van de minimumdoelen wiskunde van het lager onderwijs.
Voor studenten in de educatieve bacheloropleiding lager onderwijs maakt daarnaast ook een kennistoets minimumdoelen Frans deel uit van de Vlaamse toetsen lerarenopleiding. Frans maakt immers een deel uit van de minimumdoelen in het basisonderwijs. Een stagiair moet dus zelf over voldoende basiskennis beschikken om leerlingen correct te kunnen begeleiden.

E. EVALUATIE

In lijn met de uitgangspunten van de conceptnota, en in uitvoering van artikel II.401 van de Codex Hoger Onderwijs, wordt de invoering en implementatie van de basisbekwaamheden en de minimale studieomvang in de educatieve bacheloropleidingen kleuter- en lager onderwijs geëvalueerd. Die evaluatie brengt systematisch in kaart in welke mate de lerarenopleidingen de vooropgestelde doelstellingen realiseren, welke concrete effecten zichtbaar zijn in de praktijk, en op welke punten bijsturing wenselijk of noodzakelijk is. De Vlaamse Regering organiseert deze evaluatie via een specifiek uitgewerkte ad-hocprocedure, vijf jaar na de start van de uitrol, in casu in 2033.

Aangezien de implementatie van de Vlaamse toetsen lerarenopleiding verstrekkende gevolgen kan hebben voor de studievoortgang van een student is het belangrijk deze maatregel te evalueren op zijn doelmatigheid en de impact op de studenten. Dit zal gebeuren vijf jaar na de inwerkingtreding ervan, in casu in 2033. Het betreft een evaluatie waarbij kwantitatieve analyses zullen worden uitgevoerd en de betrokken actoren zoals het werkveld, de hogescholen en studenten(vertegenwoordigers) bevraagd worden over het beleid.

In afwachting van de hierboven beschreven evaluaties, zal de Vlaamse Regering in de eerste vijf jaar een jaarlijkse monitoring opzetten voor de invoering en implementatie van de basisbekwaamheden, de minimale studieomvang in de educatieve bacheloropleidingen kleuter- en lager onderwijs en de Vlaamse toetsen lerarenopleiding.

F. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN

Een toelichting bij de artikelen is opgenomen in de memorie van toelichting bij het voorontwerp van decreet.

3. BESTUURLIJKE IMPACT

A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID

Het voorontwerp van decreet heeft geen financiële weerslag wat het luik rond de basisbekwaamheden en minimale studieomvang betreft.

De ontwikkeling, organisatie en opvolging van de Vlaamse toetsen lerarenopleiding heeft wel een budgettaire impact.

In 2027 wordt een bedrag van 372.000 euro begroot. Deze kost omvat 80.000 euro voor toetsontwikkeling, 92.000 euro voor personeelskosten voor een procesbeheerder-coördinator A1 en 200.000 euro voor het bouwen van een IT-platform voor examenplanning, registratie van deelnemers, medewerkers en planning.
In het begrotingsjaar 2027 wordt het bedrag dat overeenkomstig artikel III.25/4 van de Codex Hoger Onderwijs aan de hogescholen wordt toegekend ter versterking van de lerarenopleidingen, met 372.000 euro verminderd. De vermindering wordt evenredig verdeeld over de hogescholen door in begrotingsjaar 2027 de sokkel van elke desbetreffende hogeschool te verminderen met een bedrag van 24.800 euro.
De herschikking van de middelen voor het begrotingsjaar 2027 wordt opgenomen in het programmadecreet bij de begroting 2027. Een bedrag van 92.000 euro zal worden herverdeeld van begrotingsartikel FD0-1FEE2EA-IS naar FD0-1FAE2ZZ-LO. Een bedrag van 280.000 euro zal worden herverdeeld van begrotingsartikel FD0-1FEE2EA-IS naar FD0-1FGE2GL-WT.

In 2028 worden de Vlaamse toetsen lerarenopleiding voor de eerste keer georganiseerd. Vanaf het begrotingsjaar 2028 moeten dan ook de nodige middelen worden voorzien voor de praktische organisatie en opvolging van de toetsen. De kosten voor de organisatie en opvolging zullen vanaf 2028 uit het budget van de engagementsverklaring (artikel III.25/4 van de Codex Hoger Onderwijs) worden gehaald. Deze raming zal aan de Inspectie van Financiën worden voorgelegd wanneer het uitvoeringsbesluit met de concrete organisatievorm wordt genomen. De precieze kost is momenteel nog niet geraamd, maar zal maximaal 2,5 miljoen euro bedragen afhankelijk van de gemaakte keuzes.

De remediëring die de hogescholen moeten aanbieden in het kader van de Vlaamse toetsen lerarenopleiding genereert geen bijkomende kosten. De middelen die overeenkomstig artikel III.25/3 van de Codex Hoger Onderwijs voorzien zijn voor de remediëring in het kader van de starttoetsen kunnen vanaf 2027 ook aangewend worden voor de remediëring in het kader van de Vlaamse toetsen lerarenopleiding.

De Inspectie van Financiën gaf een gunstig advies met voorwaarden op 28 september 2026. Concreet formuleerde de Inspecteur van Financiën onderstaande voorwaarden:

1) Er moet worden verduidelijkt hoe vorm zal worden gegeven aan de externe kwaliteitscontrole voor de basisbekwaamheden en de minimale studieomvang.

   Om tegemoet te komen aan deze voorwaarde werd een verduidelijking toegevoegd aan deze nota aan de Vlaamse regering (zie luik evaluatie onder hoofdstuk 2) en in de memorie van toelichting.

2) Het dossier moet worden aangevuld met het JoKER-advies wat betreft de Vlaamse toetsen lerarenopleiding.

Het JoKER-advies voor het luik rond de invoering van de Vlaamse toetsen lerarenopleiding werd ontvangen op 21 september 2026. In het JoKER-advies wordt gevraagd om een verkeerde verwijzing naar de reglementaire basis voor het Kind- en jongereneffectenrapport te corrigeren, en om de input van de studenten bij het VLOR-advies inhoudelijk weer te geven in de memorie van toelichting en aan te geven hoe dit advies mee in overweging werd genomen.

De verwijzing naar de reglementaire basis werd aangepast in de memorie van toelichting.
De input van de studenten zal worden opgenomen in de memorie van toelichting nadat het VLOR-advies werd ontvangen.

Het JoKER advies wordt toegevoegd aan het dossier.

3) De volledige kostprijs voor 2027 moet worden verduidelijkt en moet binnen de genormeerde kredieten blijven.

De geraamde kost voor 2027 bedraagt 372.000 euro en blijft binnen de beschikbare genormeerde kredieten door middel van een herschikking van bestaande middelen. Hiervoor wordt 92.000 euro overgeheveld naar personeelsmiddelen en 280.000 euro naar werkingsmiddelen.

De raming voor de toetsontwikkeling bedraagt 80.000 euro. Deze raming omvat uitsluitend de ontwikkeling van de toetsinhoud zelf en is gebaseerd op de zes toetscomponenten, vier toetsversies en een gemiddelde ontwikkelingstijd van 72 uur per toetsversie. De methodologische en psychometrische ondersteuning zijn hierin niet opgenomen, omdat voor deze ondersteunende taken wordt aangesloten bij de werking van AHOVOKS. Hiermee wordt vermeden dat voor elke ondersteunende functie afzonderlijke bijkomende personeelsmiddelen moeten worden voorzien.
De personeelskost van 92.000 euro betreft de opstart van een coördinerende functie die verantwoordelijk is voor de voorbereiding en implementatie van de Vlaamse toetsen lerarenopleiding. Hoewel dit een recurrente opdracht betreft, wordt dit voor 2027 als opstartkost geraamd. Daarnaast wordt een deel van de ondersteuning opgevangen binnen de bestaande werking van AHOVOKS, onder meer via de teamleider, proceseigenaar, communicatie-, data- en IT-ondersteuning.
De raming voor IT bedraagt 200.000 euro en betreft een voorlopige werkhypothese voor de noodzakelijke analyse, aanpassing en uitbreiding van bestaande toepassingen. Op dit moment wordt niet uitgegaan van de ontwikkeling van een volledig nieuw platform, maar van maximaal hergebruik van bestaande systemen die AHOVOKS inzet voor andere toets- en examenprocessen. De uiteindelijke omvang van de IT-investering zal worden bepaald na afloop van de businessanalyse en het definitieve procesontwerp.

Voor 2027 gaat het bijgevolg om een voorbereidende raming van de noodzakelijke kredieten voor de opstartfase. De bedragen hebben betrekking op toetsontwikkeling, procescoördinatie en IT-voorbereiding. De uiteindelijke operationele organisatie van de Vlaamse toetsen lerarenopleiding en de bijhorende recurrente kosten maken deel uit van het implementatietraject richting 2028 en zullen in dat kader verder worden geconcretiseerd.

4) De volledige budgettaire impact die men mag voorzien in 2028 en de jaren erna moet worden bepaald en er moet worden aangegeven hoe deze gefinancierd zal worden.

De raming van 2 à 2,5 miljoen euro per jaar betreft een voorlopige en maximale inschatting van de recurrente organisatiekost van de Vlaamse toetsen lerarenopleiding vanaf 2028. Voor 2027 worden uitsluitend de middelen voorzien die noodzakelijk zijn voor de voorbereiding van de implementatie van de Vlaamse toetsen lerarenopleiding. De middelen voor de effectieve organisatie vanaf 2028 zullen worden bepaald op basis van een uitgewerkt organisatiemodel, een gevalideerd procesontwerp en een gedetailleerde kostenraming.

Bij de begrotingsopmaak 2028 zullen de definitieve organisatiekeuzes in rekening worden gebracht. De kosten voor de organisatie en opvolging zullen vanaf 2028 uit het budget van de engagementsverklaring (artikel III.25/4 van de Codex Hoger Onderwijs) worden gehaald. Hierdoor blijven we binnen de beschikbare kredieten.

De Inspecteur van Financiën formuleerde ook onderstaande opmerkingen.

1. De herverdeling van de middelen voor 2027 hoort thuis in het begrotingsdecreet en niet in het programmadecreet.

Bij de opmaak van het begrotingsdecreet was er nog geen duidelijkheid over de voorliggende aanpassing van het beleid. Aangezien het de bedoeling is dat dit beleid van start kan gaan vanaf 1 januari 2027 is een opname in het programmadecreet noodzakelijk.

2. Mogelijke vrijstellingsregelingen zijn onvoldoende uitgewerkt

Er is bewust voor gekozen om enkel een automatische vrijstelling van deelname aan de taalvaardigheidstoets Nederlands te voorzien. In de taalvaardigheidstoets zal lees-, schrijf-, luister- en spreekvaardigheid worden getest op de taalniveaus van de minimumdoelen Nederlands van de 3de graad doorstroomfinaliteit, aangevuld met talige competenties die essentieel zijn binnen de context van het beroep van leraar.
Van studenten die reeds een bachelordiploma, masterdiploma of daarmee gelijkgesteld diploma in het Nederlands hebben verworven, wordt aangenomen dat zij reeds over die noodzakelijke taalkennis beschikken om een zelfstandige en actieve rol op te nemen tijdens de stage. In de kennistoetsen Frans en wiskunde wordt de specifieke en actuele beheersing van de minimumdoelen lager onderwijs in deze vakgebieden getoetst. Het bezit van een diploma hoger onderwijs waarin wiskunde of Frans deel uitmaakt van het curriculum biedt geen automatische garantie dat deze studenten over een voldoende stevige basis aan vakkennis beschikken om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken in het lager onderwijs en leerlingen correct te kunnen begeleiden. Wel wordt de mogelijkheid tot het aanvragen van een individuele vrijstelling op basis van eerder behaald diploma voorzien voor de kennistoetsen minimumdoelen wiskunde en Frans bij de dienst bevoegd voor de organisatie van de toetsen (in casu AHOVOKS).

De inspectie wijst er verder op dat het akkoord van de bevoegde minister van begroting vereist is. De minister bevoegd voor het budgettair beleid heeft begrotingsakkoord gegeven op 7 november 2026 op voorwaarde dat:

1) De budgettaire weerslag wordt opgevangen binnen de beschikbare kredieten en dit geen aanleiding geeft tot een meervraag in de toekomst;
2) De middelen voor de geraamde kost in 2027 (372 k€) uiterlijk bij begrotingsaanpassing 2027 op de juiste begrotingsartikels voorzien worden door compensatie binnen de onderwijsbegroting;
3) De kost vanaf 2028 bij begrotingsopmaak 2028 duidelijk in kaart gebracht is en de middelen hiervoor op de juiste begrotingsartikels voorzien worden door compensatie binnen de onderwijsbegroting bij begrotingsopmaak 2028.

B. ESR-TOETS

De ESR-toets is niet van toepassing op dit voorontwerp van decreet want dit dossier bevat geen pps-project of maakt geen alternatief gefinancierde investeringen mogelijk.

C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Voor de implementatie van de Vlaamse toetsen lerarenopleiding zal een procesbeheerder-coördinator A1 worden aangesteld. In 2027 wordt hiervoor een bedrag van 92.000 euro voorzien.

D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld, en de ontvangsten.

4. VERDER TRAJECT

Het voorontwerp van decreet zal, na principiële goedkeuring door de Vlaamse Regering, worden voorgelegd voor advies aan:
- de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR);
- de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV);
- de Vlaamse Toezichtcommissie.

Het voorontwerp van decreet zal op de agenda geplaatst worden van de onderhandelingen met de sociale partners in een vergadering van het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs en het Universitair Ziekenhuis Gent en een gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten en van het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs.

Als de onderhandelingen geen aanleiding geven tot een aanpassing van de principieel goedgekeurde tekst zal over het voornoemd voorontwerp van decreet advies worden ingewonnen van de Raad van State, met het verzoek het advies mee te delen binnen de termijn van dertig dagen.

De specifieke positie van studenten die een lerarenopleiding combineren met een tewerkstelling als leraar (leraren-in-opleiding) wordt in dit voorontwerp niet afzonderlijk geregeld. De rol en positie van de leraren-in-opleiding wordt verder bekeken met de sociale partners.

5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

1° haar principiële goedkeuring te hechten aan het bijgaande voorontwerp van decreet over de versterking van de lerarenopleidingen en de bijhorende memorie van toelichting;

2° de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk:
- te gelasten over voornoemd voorontwerp van decreet het advies in te winnen van de Vlaamse Onderwijsraad en de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, alsook over het artikel dat betrekking heeft op persoonsgegevens een advies in te winnen van de Vlaamse Toezichtcommissie;
- te gelasten voornoemd voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een vergadering van het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs en het Universitair Ziekenhuis Gent, vermeld in de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, Deel 5 Rechtspositieregeling van het personeel, Titel 4 Medezeggenschap;

- te gelasten de minister-president van de Vlaamse Regering te verzoeken voornoemd voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten;
- te gelasten voornoemd voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs;
- te machtigen te beoordelen of voornoemde onderhandelingen aanleiding kunnen geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurde tekst;
- te gelasten over voornoemd voorontwerp van decreet het advies in te winnen van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van dertig dagen, zoals bepaald in artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, als de Vlaamse minister oordeelt dat voornoemde onderhandelingen geen aanleiding geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurde tekst.

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk

Zuhal DEMIR