

Bijlage 7 bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van verschillende besluiten van de Vlaamse Regering over het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, wat betreft de goedkeuring, vervanging en opheffing van bepaalde curriculumdossiers van het secundair onderwijs

INDUSTRIEEL UITVOERINGSTEKENAAR (DUAAL)

1. POSITIONERING IN HET OPLEIDINGSAANBOD

Graad	7 ^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde OK4
Finaliteit	-
Onderwijsvorm	-
Domein	STEM
VKS	BK 3
Logische doorstroommogelijkheden	- Arbeidsmarkt - Graduaat - Professionele bachelor
Studieduur	1 semester

2. SAMENSTELLING/OMSCHRIJVING VAN HET STRUCTUURONDERDEEL

Samenstelling

Doelen die leiden naar volgende beroepskwalificatie:

- Industrieel uitvoeringstekenaar.

Omschrijving

De leerlingen realiseren de doelen die leiden naar de beroepskwalificatie Industrieel uitvoeringstekenaar. De **industrieel uitvoeringstekenaar** werkt genormeerde detailplannen uit teneinde de vervaardiging of samenstelling van mechanische onderdelen te ondersteunen.

3. TOELATINGSVOORWAARDEN

Generieke toelatingsvoorwaarden zoals bepaald in het Besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft.

Specifieke toelatingsvoorwaarden:

- voor duale structuuronderdelen voldoet de leerling aan de bijkomende toelatingsvoorwaarde om voldaan te hebben aan de voltijdse leerplicht.

4. STUDIEBEKRACHTIGING

Met inachtnaam van het evaluatieresultaat leidt het structuuronderdeel Industrieel uitvoeringstekenaar (dual) tot één van volgende vormen van studiebekräftiging:

- een bewijs van beroepskwalificatie Industrieel uitvoeringstekenaar niveau 3;
- een bewijs van competenties.

5. ONDERWIJSDOELEN ¹

5.1 SPECIFIEKE VORMING (DOELEN DIE LEIDEN NAAR EEN OF MEER ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIES)

GENERIEKE COMPETENTIES

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

SPECIFIEKE COMPETENTIES

5. De leerlingen plannen de eigen werkzaamheden volgens een gegeven tekenopdracht.
6. De leerlingen maken een ontwerpschets volgens een gegeven tekenopdracht.
7. De leerlingen ontwerpen en tekenen een 2D-constructietekening.
8. De leerlingen ontwerpen en tekenen een 3D-constructie- of samenstellingstekening.
9. De leerlingen bewaken de kwaliteit van het eigen tekenwerk.

AANVULLENDE ONDERLIGGENDE KENNIS

De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.

- a. Bewerkingstechnieken binnen mechanische vormgeving in functie van een tekenopdracht
- b. Constructienormen
- c. (Driehoeks)meetkunde
- d. Eigenschappen van materialen in functie van een tekenopdracht
- e. Maatvoering
- f. Soorten tekeningen
- g. Symbolen op tekeningen

6. CONCORDANTIETABEL

Industrieel uitvoeringstekenaar (0463-1)	
Competenties BK	CD-nr.
Werkt in teamverband.	1
Plant de eigen de taken volgens de gegeven tekenopdracht.	5
Maakt een ontwerpschets op basis van een vraag van de projectleider.	6
Werkt de schets of 3D-tekening uit in 2D-constructietekening.	7
Werkt de 3D-schets uit in 3D-constructie- of samenstellingstekening.	8
Bewaakt de kwaliteit van het eigen tekenwerk.	9

De beroepskwalificatie Industrieel uitvoeringstekenaar bestaat uit de volgende competenties van het curriculumdossier: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

¹ De doelen voor de specifieke vorming en de aanvullende onderliggende kennis zijn identiek voor de duale (lineair of modulair georganiseerd) en niet-duale leerweg.

CLUSTERING VAN BEROEPSGERICHTE COMPETENTIES

Cluster Industrieel uitvoeringstekenaar:

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.
5. De leerlingen plannen de eigen werkzaamheden volgens een gegeven tekenopdracht.
6. De leerlingen maken een ontwerpschets volgens een gegeven tekenopdracht.
7. De leerlingen ontwerpen en tekenen een 2D-constructietekening.
8. De leerlingen ontwerpen en tekenen een 3D-constructie- of samenstellingstekening.
9. De leerlingen bewaken de kwaliteit van het eigen tekenwerk.

WERKPLEKCOMPONENT

In de studierichting Industrieel uitvoeringstekenaar dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.

De werkplekcomponent in de studierichting Industrieel uitvoeringstekenaar dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

MEETTECHNIEKER (DUAAL)

1. POSITIONERING IN HET OPLEIDINGSAANBOD

Graad	7 ^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde OK4
Finaliteit	-
Onderwijsvorm	-
Domein	STEM
VKS	BK 4
Logische doorstroommogelijkheden	• Arbeidsmarkt • Graduaat • Professionele bachelor
Studieduur	1 semester

2. SAMENSTELLING/OMSCHRIJVING VAN HET STRUCTUURONDERDEEL

Samenstelling

Doelen die leiden naar volgende beroepskwalificatie:

- Meettechnieker.

Omschrijving

De leerlingen realiseren de doelen die leiden naar de beroepskwalificatie Meettechnieker.

De **meettechnieker** bepaalt en controleert de meetstrategie, -methoden en -technieken en voert specifieke metingen op aanvraag uit teneinde de technische specificaties en de kwaliteit te waarborgen van proefstukken of geproduceerde mechanische onderdelen.

3. TOELATINGSVOORWAARDEN

Generieke toelatingsvoorwaarden zoals bepaald in het Besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft.

Specifieke toelatingsvoorwaarden:

- voor duale structuuronderdelen voldoet de leerling aan de bijkomende toelatingsvoorwaarde om voldaan te hebben aan de voltijdse leerplicht.

4. STUDIEBEKRACHTIGING

Met inachtnaam van het evaluatieresultaat leidt het structuuronderdeel Meettechnieker (duaal) tot één van volgende vormen van studiebekrachtiging:

- een bewijs van beroepskwalificatie Meettechnieker niveau 4;
- een bewijs van competenties.

5. ONDERWIJSDOELEN ¹

5.1 SPECIFIEKE VORMING (DOELEN DIE LEIDEN NAAR EEN OF MEER ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIES)

GENERIEKE COMPETENTIES

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

SPECIFIEKE COMPETENTIES

5. De leerlingen organiseren de eigen werkzaamheden.
6. De leerlingen interpreteren technische tekeningen.
7. De leerlingen gebruiken gereedschappen in functie van een meetopdracht.
8. De leerlingen analyseren een meetopdracht of klacht.
9. De leerlingen stellen een meetstrategie (meetmethoden en -technieken) voor in functie van een meetopdracht.
10. De leerlingen stellen meetmethoden voor 3D-meettechnieken voor in functie van een meetopdracht.
11. De leerlingen controleren of een meetstrategie de gevraagde meetspecificaties haalt.
12. De leerlingen stellen meetinstructies op.
13. De leerlingen voeren specifieke metingen uit in lopende processen of op bestaande producten.
14. De leerlingen onderhouden en reinigen meetgereedschappen.
15. De leerlingen zorgen ervoor dat meetapparatuur en productiemiddelen (zoals momentsleutels en krimptangen) gekalibreerd zijn.

AANVULLENDE ONDERLIGGENDE KENNIS

De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.

- a. 2D- en 3D-meetinstrumenten en meethulpmiddelen
- b. 3D-meetprogrammatie
- c. Courante vakterminologie in het Engels
- d. Fysische meetgrootheden en -eenheden voor materiaal, oppervlakte, maat en vorm
- e. ISO-meetprogrammatie
- f. Materiaalkennis
- g. Meetrapporten: interpretatie, opmaak, beoordeling van aanvaardingscriteria (materiaal, oppervlakte-, maat- en vormspecificaties)
- h. Meetinstructies: opmaak
- i. Kalibratie, kalibratieplanning- en opvolging
- j. Opspanmethodes, -gereedschappen en -hulpmiddelen
- k. SPC-technieken
- l. Veiligheids-, milieu- en kwaliteitsnormen

¹ De doelen voor de specifieke vorming en de aanvullende onderliggende kennis zijn identiek voor de duale (lineair of modulair georganiseerd) en niet-duale leerweg.

6. CONCORDANTIETABEL

Meettechniker (BK-0470-1)	
Competenties BK	CD-nr.
Werkt in teamverband.	1
Organiseert de taken volgens de gegeven opdracht.	5
Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn.	2, 3, 4
Gebruikt gereedschappen in functie van de meetopdracht.	7
Analyseert de meetopdracht of klacht.	8
Stelt de meetstrategie (meetmethoden en -technieken) voor.	9
Stelt de meetmethoden voor 3D-meettechnieken voor.	10
Controleert of de meetstrategie de gevraagde meetspecificaties haalt.	11
Stelt de meetinstructies op voor de gebruikers.	12
Voert specifieke metingen uit in lopende processen of op bestaande producten.	13
Reinigt meetgereedschappen.	14
Zorgt dat de meetapparatuur en productiemiddelen (momentsleutels, krimptangen ...) gekalibreerd zijn.	15

De beroepskwalificatie Meettechniker bestaat uit de volgende competenties van het curriculumdossier: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

7. BIJKOMENDE VEREISTEN VOOR DUALE STRUCTUURONDERDELEN

CLUSTERING VAN BEROEPSGERICHTE COMPETENTIES

Cluster Meettechniker:

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.
5. De leerlingen organiseren de eigen werkzaamheden.
6. De leerlingen interpreteren technische tekeningen.
7. De leerlingen gebruiken gereedschappen in functie van een meetopdracht.
8. De leerlingen analyseren een meetopdracht of klacht.
9. De leerlingen stellen een meetstrategie (meetmethoden en -technieken) voor in functie van een meetopdracht.
10. De leerlingen stellen meetmethoden voor 3D-meettechnieken voor in functie van een meetopdracht.
11. De leerlingen controleren of een meetstrategie de gevraagde meetspecificaties haalt.
12. De leerlingen stellen meetinstructies op.
13. De leerlingen voeren specifieke metingen uit in lopende processen of op bestaande producten.
14. De leerlingen onderhouden en reinigen meetgereedschappen.
15. De leerlingen zorgen ervoor dat meetapparatuur en productiemiddelen (zoals momentsleutels en krimptangen) gekalibreerd zijn.

WERKPLEKCOMPONENT

In de studierichting Meettechniker duaal geldt een overeenkomst altemnerende opleiding.

De werkplekcomponent in de studierichting Meettechniker duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

VLIEGTUIGTECHNIEKER B1 (DUAAL)

1. POSITIONERING IN HET OPLEIDINGSAANBOD

Graad	7 ^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde OK4
Finaliteit	-
Onderwijsvorm	-
Domein	STEM
VKS	BK 4
Logische doorstroommogelijkheden	• Arbeidsmarkt • Graduaat • Professionele bachelor
Studieduur	2 semesters

2. SAMENSTELLING/OMSCHRIJVING VAN HET STRUCTUURONDERDEEL

Samenstelling

Doelen die leiden naar volgende beroepskwalificatie:

- Vliegtuigtechnieker Cat B1.

Omschrijving

De leerlingen realiseren de doelen die leiden naar de beroepskwalificatie Vliegtuigtechnieker Cat B1.

De **vliegtuigtechnieker Cat B1** voert preventieve en correctieve onderhoudsacties met diagnose uit aan motoren, structuren, mechanische en elektrische systemen van vliegtuigen, voert eenvoudige werkzaamheden zonder diagnose uit aan avionicasystemen teneinde de functionaliteit/luchtwaardigheid (prestaties, betrouwbaarheid, beschikbaarheid, veiligheid ...) van de onderhouden onderdelen van een vliegtuig te behouden.

Afbakening

Onderhoudstaken zijn afgebakend in de geldende regelgeving.

3. TOELATINGSVOORWAARDEN

Generieke toelatingsvoorwaarden zoals bepaald in het Besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft.

Specifieke toelatingsvoorwaarden:

- voor duale structuuronderdelen voldoet de leerling aan de bijkomende toelatingsvoorwaarde om voldaan te hebben aan de voltijdse leerplicht.

4. STUDIEBEKRACHTIGING

Met inachtnaam van het evaluatieresultaat leidt het structuuronderdeel Vliegtuigtechnieker B1 (duaal) tot één van volgende vormen van studiebekrachtiging:

- een bewijs van beroepskwalificatie Vliegtuigtechnieker Cat B1 niveau 4;
- een bewijs van competenties.

5. ONDERWIJSDOELEN ¹

5.1 SPECIFIEKE VORMING (DOELEN DIE LEIDEN NAAR EEN OF MEER ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIES)

GENERIEKE COMPETENTIES

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

SPECIFIEKE COMPETENTIES

5. De leerlingen gebruiken gepaste machines en gereedschappen.
6. De leerlingen voeren voorbereidende werkzaamheden uit rekening houdend met situationele elementen (zoals in werking stellen en productwijzigingen) of de onderhoudshistoriek.
7. De leerlingen rapporteren de uitgevoerde werkzaamheden volgens de procedures.
8. De leerlingen controleren de werking van het materiaal, de instrumentengegevens (zoals druk, debiet en temperatuur) en de kritieke slijtagepunten en smeringspunten.
9. De leerlingen onderhouden mechanische en elektromechanische systemen van het vliegtuig preventief aan de hand van een takenkaart.
10. De leerlingen lokaliseren en diagnosticeren een defect of storing.
11. De leerlingen vervangen, herstellen en testen defecte mechanische, pneumatische, hydraulische en beperkte elektrische onderdelen van een vliegtuig en stellen ze af op basis van goedgekeurde procedures.
12. De leerlingen voeren voorgeschreven tests uit op de uitgevoerde onderhoudswerkzaamheden vóór vrijgave (luchtwaardigheid) van de onderhouden elementen van het vliegtuig volgens goedgekeurde procedures.
13. De leerlingen interpreteren schema's.

AANVULLENDE ONDERLIGGENDE KENNIS

De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.

- a. Algemene opvolgsystemen
- b. Borgings-, verbindings-, montage- en demontagetechnieken
- c. Diagnosetechnieken
- d. Gereedschappen en machines
- e. Inspectie- en hersteltechnieken: mechanisch, elektrisch, pneumatisch, hydraulisch
- f. Luchtvaartterminologie in het Engels
- g. Machine- en installatiecomponenten: elektrisch, mechanisch, (elektro-)pneumatisch, (elektro-)hydraulisch
- h. Meettechniek en meetgereedschappen in het kader van onderhoudswerkzaamheden
- i. Onderhoudsprocedures en -instructies
- j. Regelgeving: EASA Part 66, 145, 147, M
- k. Veiligheids-, milieu- en kwaliteitsnormen
- l. Visuele en auditieve kenmerken van slijtage en defecten
- m. Werkingsprincipes van systemen in vliegtuigen

¹ De doelen voor de specifieke vorming en de aanvullende onderliggende kennis zijn identiek voor de duale (lineair of modulair georganiseerd) en niet-duale leerweg.

6. CONCORDANTIETABEL

Vliegtuigtechniker Cat B1 (0461-1)	
Competenties BK	CD-nr.
Werkt in teamverband.	1
Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn.	2, 3, 4
Gebruikt machines en gereedschappen.	5
Raadpleegt vaktechnische informatie in een vreemde taal.	6
Voert voorbereidende werkzaamheden uit rekening houdend met situationele elementen (in werking stellen, productwijzigingen ...) of de onderhoudshistoriek.	6
Rapporteert de uitgevoerde werkzaamheden volgens de procedures.	7
Controleert de werking van het materiaal, de instrumentengegevens (druk, debiet, temperatuur ...) en de kritieke slijtagepunten, smeringspunten ...	8
Onderhoudt mechanische en elektromechanische systemen van het vliegtuig preventief aan de hand van een takenkaart.	9
Lokaliseert en diagnosticeert een defect of storing.	10
Vervangt, herstelt en test de defecte mechanische, pneumatische, hydraulische en beperkte elektrische onderdelen van een vliegtuig en stelt ze af, op basis van de goedgekeurde procedures.	11
Voert voorgeschreven tests uit op de uitgevoerde onderhoudswerkzaamheden vóór vrijgave (luchtwaardigheid) van de onderhouden elementen van het vliegtuig volgens de procedures.	12

De beroepskwalificatie Vliegtuigtechniker Cat B1 bestaat uit de volgende competenties van het curriculumdossier: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

7. BIJKOMENDE VEREISTEN VOOR DUALE STRUCTUURONDERDELEN

CLUSTERING VAN BEROEPSGERICHTE COMPETENTIES

Cluster Vliegtuigtechniker B1:

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.
5. De leerlingen gebruiken gepaste machines en gereedschappen.
6. De leerlingen voeren voorbereidende werkzaamheden uit rekening houdend met situationele elementen (zoals in werking stellen en productwijzigingen) of de onderhoudshistoriek.
7. De leerlingen rapporteren de uitgevoerde werkzaamheden volgens de procedures.
8. De leerlingen controleren de werking van het materiaal, de instrumentengegevens (zoals druk, debiet en temperatuur) en de kritieke slijtagepunten en smeringspunten.
9. De leerlingen onderhouden mechanische en elektromechanische systemen van het vliegtuig preventief aan de hand van een takenkaart.
10. De leerlingen lokaliseren en diagnosticeren een defect of storing.
11. De leerlingen vervangen, herstellen en testen defecte mechanische, pneumatische, hydraulische en beperkte elektrische onderdelen van een vliegtuig en stellen ze af op basis van goedgekeurde procedures.
12. De leerlingen voeren voorgeschreven tests uit op de uitgevoerde onderhoudswerkzaamheden vóór vrijgave (luchtwaardigheid) van de onderhouden elementen van het vliegtuig volgens goedgekeurde procedures.
13. De leerlingen interpreteren schema's.

WERKPLEKCOMPONENT

In de studierichting Vliegtuigtechnieker B1 dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.

De werkplekcomponent in de studierichting Vliegtuigtechnieker B1 dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

VLIETUIGTECHNIEKER B2 (DUAAL)

1. POSITIONERING IN HET OPLEIDINGSAANBOD

Graad	7 ^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde OK4
Finaliteit	-
Onderwijsvorm	-
Domein	STEM
VKS	BK 4
Logische doorstroommogelijkheden	• Arbeidsmarkt • Graduaat • Professionele bachelor
Studieduur	2 semesters

2. SAMENSTELLING/OMSCHRIJVING VAN HET STRUCTUURONDERDEEL

Samenstelling

Doelen die leiden naar volgende beroepskwalificatie:

- Vliegtuigtechnieker Cat B2.

Omschrijving

De leerlingen realiseren de doelen die leiden naar de beroepskwalificatie Vliegtuigtechnieker Cat B2.

De **vliegtuigtechnieker Cat B2** voert preventieve en correctieve onderhoudsacties met diagnose uit aan avionica en elektrische systemen van vliegtuigen, voert eenvoudige werkzaamheden zonder diagnose uit aan elektrische en avionica taken binnen de mechanische systemen teneinde de functionaliteit/luchtwaardigheid (prestaties, betrouwbaarheid, beschikbaarheid, veiligheid ...) van de onderhouden onderdelen van een vliegtuig te behouden.

Afbakening

Onderhoudstaken zijn afgebakend in de geldende regelgeving.

3. TOELATINGSVOORWAARDEN

Generieke toelatingsvoorwaarden zoals bepaald in het Besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft.

Specifieke toelatingsvoorwaarden:

- voor duale structuuronderdelen voldoet de leerling aan de bijkomende toelatingsvoorwaarde om voldaan te hebben aan de voltijdse leerplicht.

4. STUDIEBEKRACHTIGING

Met inachtnaam van het evaluatieresultaat leidt het structuuronderdeel Vliegtuigtechnieker B2 (duaal) tot één van volgende vormen van studiebekrachtiging:

- een bewijs van beroepskwalificatie Vliegtuigtechnieker Cat B2 niveau 4;
- een bewijs van competenties.

5. ONDERWIJSDOELEN ¹

5.1 SPECIFIEKE VORMING (DOELEN DIE LEIDEN NAAR EEN OF MEER ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIES)

GENERIEKE COMPETENTIES

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

SPECIFIEKE COMPETENTIES

5. De leerlingen gebruiken gepaste machines en gereedschappen.
6. De leerlingen voeren voorbereidende werkzaamheden uit rekening houdend met situationele elementen (zoals in werking stellen, raadplegen van vakinformatie in een vreemde taal en productwijzigingen) of de onderhoudshistoriek.
7. De leerlingen rapporteren de uitgevoerde werkzaamheden volgens de procedures.
8. De leerlingen controleren de functionaliteiten en karakteristieken van elektrische en elektronische systemen volgens het onderhoudsschema.
9. De leerlingen onderhouden preventief de elektrische en elektronische systemen van het vliegtuig aan de hand van een takenkaart.
10. De leerlingen lokaliseren en diagnosticeren een defect in elektrische en elektronische systemen van een vliegtuig: telecommunicatieapparatuur, navigatie, audio, video, analoog, digitaal.
11. De leerlingen vervangen, herstellen en testen defecte elektrische en elektronische eenheden systemen van een vliegtuig en stelt ze af op basis van goedgekeurde procedures.
12. De leerlingen voeren voorgeschreven tests uit op de uitgevoerde onderhoudswerkzaamheden vóór vrijgave (luchtwaardigheid) van de onderhouden elementen van het vliegtuig volgens goedgekeurde procedures.
13. De leerlingen interpreteren schema's.

AANVULLENDE ONDERLIGGENDE KENNIS

De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.

- a. Algemene opvolgsystemen
- b. Borgings-, verbindings-, montage- en demontagetechnieken
- c. Diagnosetechnieken
- d. Gereedschappen en machines
- e. Inspectie- en hersteltechnieken: elektrisch, elektronisch
- f. Luchtvaartterminologie in het Engels
- g. Machine- en installatiecomponenten: elektrisch, elektronisch
- h. Meettechniek en meetgereedschappen in het kader van onderhoudswerkzaamheden
- i. Onderhoudsprocedures en -instructies
- j. Regelgeving: EASA Part 66, 145, 147, M
- k. Veiligheids-, milieu- en kwaliteitsnormen
- l. Visuele en auditieve kenmerken van slijtage en defecten
- m. Werkingsprincipes van systemen in vliegtuigen

¹ De doelen voor de specifieke vorming en de aanvullende onderliggende kennis zijn identiek voor de duale (lineair of modulair georganiseerd) en niet-duale leerweg.

6. CONCORDANTIETABEL

Vliegtuigtechniker Cat B2 (0462-1)	
Competenties BK	CD-nr.
Werkt in teamverband.	1
Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn.	2, 3, 4
Gebruikt machines en gereedschappen.	5
Raadpleegt vaktechnische informatie in een vreemde taal.	6
Voert voorbereidende werkzaamheden uit rekening houdend met situationele elementen (in werking stellen, productwijzigingen ...) of de onderhoudshistoriek.	6
Rapporteert de uitgevoerde werkzaamheden volgens de procedures.	7
Controleert de functionaliteiten en karakteristieken van elektrische en elektronische systemen volgens het onderhoudsschema.	8
Onderhoudt de elektrische en elektronische systemen van het vliegtuig preventief aan de hand van een takenkaart.	9
Lokaliseert en diagnosticeert een defect in elektrische en elektronische systemen van een vliegtuig (telecommunicatieapparatuur, navigatie, audio/video, analoog/digitaal ...).	10
Vervangt, herstelt en test defecte elektrische en elektronische eenheden systemen van een vliegtuig en stelt ze af op basis van de goedgekeurde procedures.	11
Voert voorgeschreven tests uit op de uitgevoerde onderhoudswerkzaamheden vóór vrijgave (luchtwaardigheid) van de onderhouden elementen van het vliegtuig volgens de procedures.	12

De beroepskwalificatie Vliegtuigtechniker Cat B2 bestaat uit de volgende competenties van het curriculumdossier: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

7. BIJKOMENDE VEREISTEN VOOR DUALE STRUCTUURONDERDELEN

CLUSTERING VAN BEROEPSGERICHTE COMPETENTIES

Cluster Vliegtuigtechniker B2:

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.
5. De leerlingen gebruiken gepaste machines en gereedschappen.
6. De leerlingen voeren voorbereidende werkzaamheden uit rekening houdend met situationele elementen (zoals in werking stellen, raadplegen van vakinformatie in een vreemde taal en productwijzigingen) of de onderhoudshistoriek.
7. De leerlingen rapporteren de uitgevoerde werkzaamheden volgens de procedures.
8. De leerlingen controleren de functionaliteiten en karakteristieken van elektrische en elektronische systemen volgens het onderhoudsschema.
9. De leerlingen onderhouden preventief de elektrische en elektronische systemen van het vliegtuig aan de hand van een takenkaart.
10. De leerlingen lokaliseren en diagnosticeren een defect in elektrische en elektronische systemen van een vliegtuig: telecommunicatieapparatuur, navigatie, audio, video, analoog, digitaal.
11. De leerlingen vervangen, herstellen en testen defecte elektrische en elektronische eenheden systemen van een vliegtuig en stelt ze af op basis van goedgekeurde procedures.
12. De leerlingen voeren voorgeschreven tests uit op de uitgevoerde onderhoudswerkzaamheden vóór vrijgave (luchtwaardigheid) van de onderhouden elementen van het vliegtuig volgens goedgekeurde procedures.
13. De leerlingen interpreteren schema's.

WERKPLEKCOMPONENT

In de studierichting Vliegtuigtechniek B2 duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.

De werkplekcomponent in de studierichting Vliegtuigtechniek B2 duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van verschillende besluiten van de Vlaamse Regering over het beleidsdomein onderwijs en vorming, wat betreft de vervanging en opheffing van bepaalde curriculumdossiers van het secundair onderwijs.

Brussel, 28 november 2025

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Zuhal DEMIR