

Bijlage 1 bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van verschillende besluiten van de Vlaamse Regering over het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, wat betreft de goedkeuring, vervanging en opheffing van bepaalde curriculumdossiers van het secundair onderwijs

ZORG EN WELZIJN

1. POSITIONERING IN HET OPLEIDINGSAANBOD

Graad	2
Finaliteit	Arbeidsmarktfinaliteit
Onderwijsvorm	bso, buso OV4
Domein	Maatschappij en welzijn
VKS	-
Logische doorstroommogelijkheden	- Assistentie in wonen, zorg en welzijn (dual) - Basiszorg en ondersteuning (dual)

2. SAMENSTELLING/OMSCHRIJVING VAN HET STRUCTUURONDERDEEL

Samenstelling

Eindtermen basisvorming 2^{de} graad arbeidsmarktfinaliteit

Doelen die leiden naar volgende beroepskwalificaties:

- Huishoudhulp zorg
- Logistiek assistent in de zorg

Omschrijving

De leerlingen krijgen een pakket basisvorming voor de arbeidsmarktfinaliteit en realiseren doelen die leiden naar de beroepskwalificaties Huishoudhulp zorg en Logistiek assistent in de zorg.

De **huishoudhulp zorg** zorgt, met oog voor de zorgnood van de cliënt, voor het dagelijks onderhoud en de schoonmaak van de woning teneinde een aangename leefomgeving te behouden en/of te herstellen zodat de cliënt thuis kan blijven wonen.

De **logistiek assistent zorg** voert ondersteunende, logistieke en huishoudelijke taken uit teneinde het comfort van de zorgvrager te bevorderen.

3. TOELATINGSVOORWAARDEN

Generieke toelatingsvoorwaarden zoals bepaald in het Besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft.

Specifieke toelatingsvoorwaarden: -

4. STUDIEBEKRACHTIGING

Met inachtnaam van het evaluatieresultaat leidt het structuuronderdeel tot een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs.

5. ONDERWIJSDOELEN

5.1 ALGEMENE VORMING (EINDTERMEN)

De algemene vorming binnen deze studierichting omvat de [\(vervangende\) eindtermen van het voltijds gewoon secundair onderwijs van de 2^{de} graad arbeidsmarktfinaliteit](#) en de onderwijsdoelen van het levensbeschouwelijk onderricht.

5.2 SPECIFIEKE VORMING (DOELEN DIE LEIDEN TOT EEN OF MEER ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIES)

CONTEXT

Voor de doelen die leiden naar beroepskwalificaties gaan we in de tweede graad uit van eenvoudige situaties of handelingen waar leerlingen volgens richtlijnen en onder begeleiding werken.

GENERIEKE COMPETENTIES

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

SPECIFIEKE COMPETENTIES

5. De leerlingen hanteren een systematische aanpak.
6. De leerlingen passen principes ter preventie van ziekte en gezondheidsbevordering toe.
7. De leerlingen observeren het gedrag van kinderen en volwassenen.
8. De leerlingen rapporteren beknopt en functioneel aan anderen.
9. De leerlingen gaan op een positieve en opbouwende manier om met kinderen en volwassenen.
10. De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties.
11. De leerlingen informeren zich over de behoeften van kinderen en volwassenen.
12. De leerlingen hanteren sociale en communicatieve vaardigheden in functie van het ondersteunen, verzorgen en begeleiden van kinderen en volwassenen.
13. De leerlingen doen boodschappen en dragen zorg voor het maaltijdgebeuren.
14. De leerlingen dragen zorg voor wasgoed, kledij en linnen.
15. De leerlingen dragen zorg voor woon-en leefomgeving met inbegrip van het opmaken van bedden.
16. De leerlingen sorteren en verwijderen huishoudelijk afval.
17. De leerlingen hanteren (ped)agogische vaardigheden in functie van het ondersteunen van het psychosociaal welbevinden van kinderen en volwassenen en het aanbieden van (animatie-, en vrijetijds-) activiteiten.

AANVULLENDE ONDERLIGGENDE KENNIS

De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.

- (Ped)agogische vaardigheden
- Aanbod van zorg-, hulp- en dienstverlening
- Diversiteit van doelgroepen
- Hanteren van een aangereikt stappenplan
- Observatiemethoden
- Ontwikkelingsstimulerende activiteiten
- Levensloofasen
- Maaltijdbereiding: gezonde maaltijden binnen een gezinscontext
- Ontwikkelingspsychologische domeinen

- Rapporteringsmethoden
- Sociale en communicatieve vaardigheden
- Voorraadbeheer

6. CONCORDANTIETABEL

HUISHOUDHULP ZORG (0491-1)	
Competenties BK	CD-nr./ SC
Voert de huishoudelijke taken uit volgens de kwaliteitsnormen.	1, 2, 3, 4
Handelt volgens de professionele gedragscode.	4, 6, 9
Werkt samen met de cliënt en communiceert op professionele wijze.	7, 12
Werkt samen met andere (zorg)actoren.	1, 8, 12
Ontwikkelt de eigen deskundigheid.	-
Plant en organiseert de huishoudelijke taken bij de cliënt.	5, 13, 14, 15
Doet boodschappen.	13
Bereidt maaltijden.	13
Verzorgt de kledij en het ander textiel van de cliënt.	14
Maakt oppervlakken, meubilair en uitrusting schoon.	15
Sorteert en verwijdt het huishoudelijk afval.	16
Zorgt voor het woon- en leefklimaat.	15
Ondersteunt het welbevinden van de cliënt(en).	7, 12

LOGISTIEK ASSISTENT IN DE ZORG (0498-2)	
Competenties BK	CD-nr./ SC
Voert de ondersteunende, logistieke en huishoudelijke taken uit volgens de kwaliteitsnormen.	1, 2, 3, 4
Handelt professioneel.	4, 6, 9, 10
Werkt samen met andere (zorg)actoren.	1, 8, 12
Ontwikkelt de eigen deskundigheid.	-
Plant en organiseert de opgedragen taken.	5, 7, 13, 14, 15
Onderhoudt de gemeenschappelijke delen en kamers hygiënisch.	15, 16
Volgt de productvoorraad op en geeft bestellingen door.	13
Zorgt voor het maaltijdgebeuren van zorgvragers.	13
Ondersteunt de zorgvrager bij verplaatsingen.	-
Informeert de zorgvrager over en biedt ondersteuning tijdens activiteiten.	11, 12
Verzorgt het wasgoed.	14
Voert eenvoudige administratieve taken uit.	-

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van verschillende besluiten van de Vlaamse Regering over het beleidsdomein onderwijs en vorming, wat betreft de vervanging en opheffing van bepaalde curriculumdossiers van het secundair onderwijs.

Brussel, 28 november 2025

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Zuhal DEMIR