



Voorontwerp van decreet tot wijziging van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft de ontwikkeling en vaststelling van minimumdoelen

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Art. 2. In artikel 3 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, het laatst gewijzigd bij het decreet van 26 juni 2026, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 14°/1 worden de woorden "eindtermen te bereiken of de ontwikkelingsdoelen na te streven" vervangen door de woorden "minimumdoelen na te streven of te bereiken";

2° in punt 29° wordt het woord "eindtermen" vervangen door de woorden "te bereiken minimumdoelen";

3° er wordt een punt 45°/0/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:
"45°/0/1 vakdiscipline: een specifiek wetenschappelijk kennisdomein van waaruit minimumdoelen voor het secundair onderwijs, die in vakken, vakkenclusters of projecten geïmplementeerd moeten worden, worden ontwikkeld;";

4° in punt 46°/1 wordt het woord "eindtermen" vervangen door de woorden "te bereiken minimumdoelen en specifieke minimumdoelen".

Art. 3. In artikel 15, §1, 8°, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, wordt de zinsnede "eindtermen, ontwikkelingsdoelen, specifieke eindtermen" vervangen door de zinsnede "na te streven of te bereiken minimumdoelen, specifieke minimumdoelen".

Art. 4. In artikel 115/2, tweede lid, 1°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de zinsnede "eindtermen, de ontwikkelingsdoelen, de specifieke eindtermen" vervangen door de zinsnede "na te streven of te bereiken minimumdoelen, de specifieke minimumdoelen".

Art. 5. In artikel 115/3, tweede lid, 1°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de zinsnede "eindtermen, de ontwikkelingsdoelen, de specifieke eindtermen" vervangen door de zinsnede "na te streven of te bereiken minimumdoelen, de specifieke minimumdoelen".

Art. 6. In artikel 115/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 28 april 2023 en gewijzigd bij het decreet van 20 juni 2025, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het zesde lid vervangen door wat volgt:

"De Vlaamse toetsen omvatten een selectie van te bereiken minimumdoelen, vermeld in artikel 139, en specifieke minimumdoelen, vermeld in artikel 145, die van toepassing zijn in de A-stroom of de B-stroom van de eerste graad of in de finaliteiten van de derde graad, naargelang van het geval.";

2° in paragraaf 1 wordt het zevende lid vervangen door wat volgt:

"De selectie van de te bereiken minimumdoelen, vermeld in het zesde lid, wordt gemaakt uit minstens de volgende vakdisciplines: Nederlands, wiskunde, transversale minimumdoelen. De Vlaamse Regering beslist over de eventuele uitbreiding van die vakdisciplines.";

3° in paragraaf 1 wordt het achtste lid vervangen door wat volgt:

"De selectie van de specifieke minimumdoelen, vermeld in het zesde lid, wordt gemaakt uit minstens de wetenschapsdomeinen wiskunde en moderne talen. Voor het wetenschapsdomein moderne talen heeft die selectie betrekking op Nederlands. De Vlaamse Regering beslist over de eventuele uitbreiding van die wetenschapsdomeinen.";

4° in paragraaf 1 wordt het negende lid vervangen door wat volgt:

"De Vlaamse toetsen houden rekening met de te bereiken minimumdoelen en specifieke minimumdoelen en met de gelijkwaardig verklaarde te bereiken minimumdoelen en specifieke minimumdoelen.";

5° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede "eindtermen, vermeld in artikel 139, de specifieke eindtermen" vervangen door de zinsnede "te bereiken minimumdoelen, vermeld in artikel 139, en de specifieke minimumdoelen";

6° in paragraaf 2, tweede lid, 1°, worden de woorden "eindtermen en de specifieke eindtermen" vervangen door de woorden "te bereiken minimumdoelen en de specifieke minimumdoelen".

Art. 7. In artikel 122/1/0 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 5 mei 2023, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. Het individueel aangepaste curriculum bevat, met inachtneming van de na te streven en te bereiken minimumdoelen die de Vlaamse Regering opgelegd of gelijkwaardig verklaard heeft, de doelen die nagestreefd of gerealiseerd zullen worden, volgens de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het individueel aangepast curriculum krijgt vorm op basis van een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken.

De klassenraad vertrekt voor de selectie van de doelen van de na te streven en de te bereiken minimumdoelen, vermeld in artikel 139 en artikel 262, naargelang van het geval. Daarnaast kunnen ook andere doelen worden geselecteerd. De realisatie van die doelen is gericht op de maximale ontplooiing van en leerwinst bij de leerling met het oog op een zo volwaardig mogelijke participatie in het klas- en schoolgebeuren en maatschappelijke participatie zoals andere leeftijdsgenoten. Voor leerlingen in het buitengewoon onderwijs wordt actief gewerkt aan de mogelijkheid om terug te keren naar het gewoon onderwijs.”.

Art. 8. Artikel 138 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 138.

De doelen met uitzondering van de doelen die leiden tot één of meer erkende beroepskwalificaties, die voor het eerst tot stand komen in uitvoering van de bepalingen van deze afdeling treden progressief in werking, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad vanaf 1 september 2029.

Bij de ontwikkeling en de implementatie van de doelen, vermeld in het eerste lid, en als het na te streven of te bereiken minimumdoelen of specifieke minimumdoelen betreft, wordt rekening gehouden met de coherentie en continuïteit over het basis- en het secundair onderwijs heen en, specifiek voor het secundair onderwijs, over de graden heen.”.

Art. 9. Artikel 139 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 139.

§1. Te bereiken minimumdoelen voor het gewoon secundair onderwijs zijn minimumdoelen op het vlak van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes die noodzakelijk en bereikbaar worden geacht voor een bepaalde leerlingenpopulatie, onverminderd het in het derde lid gestelde. Elke school heeft de maatschappelijke opdracht om die minimumdoelen op populatieniveau te bereiken.

Voor het einde van de eerste graad worden op individueel niveau te bereiken minimumdoelen vastgelegd voor Nederlands en wiskunde. Elke school heeft de maatschappelijke opdracht om die minimumdoelen op individueel niveau te bereiken.

De minimumdoelen op individueel niveau, vermeld in het derde lid, worden door elke leerling bereikt op het einde van de eerste graad met het oog op het verkrijgen van het getuigschrift van de eerste graad van het secundair onderwijs. De klassenraad kan oordelen dat een leerling het getuigschrift van de eerste graad van het secundair onderwijs kan verkrijgen zonder dat die leerling elk minimumdoel op individueel niveau heeft bereikt.

§2. De te bereiken minimumdoelen worden geformuleerd in functie van volgende vakdisciplines:

- 1° Nederlands;
- 2° wiskunde;
- 3° Frans-Engels;
- 4° geschiedenis;
- 5° aardrijkskunde;
- 6° natuurwetenschappen;
- 7° techniek;
- 8° ICT;
- 9° lichamelijke opvoeding;
- 10° muzische vorming;
- 11° transversale minimumdoelen (onder meer aspecten van burgerschap, economische en financiële geletterdheid, leerondersteunende vaardigheden, sociaal-relatieve ontwikkeling, seksuele en relationele vorming, mentaal welzijn en fysieke gezondheid).

De te bereiken minimumdoelen in functie van muzische vorming als vermeld in het eerste lid, 10°, worden enkel geformuleerd voor de eerste graad A-stroom en B-stroom.

De te bereiken minimumdoelen worden door het Vlaams Parlement niet vastgehaakt aan vakken. De schoolbesturen maken de verbinding tussen de te bereiken minimumdoelen en de vakken of vakkenclusters. Daarbij is het duidelijk welke leraar verantwoordelijk is voor de uitwerking en realisatie ervan.

De te bereiken minimumdoelen die worden geformuleerd in functie van Frans-Engels als vermeld in het eerste lid, 3°, worden gerealiseerd:

- 1° in de eerste graad A-stroom, de tweede en derde graad van de doorstroomfinaliteit en de dubbele finaliteit, in ten minste het Frans en het Engels;
- 2° in de eerste graad B-stroom in ten minste het Frans;
- 3° in de tweede en derde graad van de arbeidsmarktfinaliteit en het derde leerjaar van de derde graad, in zover het een structuuronderdeel betreft dat volgt op structuuronderdelen met arbeidsmarktfinaliteit van het eerste en tweede leerjaar van de derde graad en dat leidt tot een diploma dat toegang verleent tot een bacheloropleiding, in ten minste het Frans of het Engels.

§3. De te bereiken minimumdoelen worden afzonderlijk bepaald voor:

- 1° het eerste en het tweede leerjaar van de eerste graad A-stroom samen;

- 2° het eerste en het tweede leerjaar van de eerste graad B-stroom samen;
- 3° het eerste en tweede leerjaar van de tweede graad samen, per finaliteit;
- 4° het eerste en tweede leerjaar van de derde graad samen, per finaliteit, rekening houdend met het in artikel 145 gestelde;
- 5° het derde leerjaar van de derde graad, in zover het een structuuronderdeel betreft dat volgt op structuuronderdelen met arbeidsmarktfinaliteit van het eerste en tweede leerjaar van de derde graad en dat leidt tot een diploma dat toegang verleent tot een bacheloropleiding.

§ 4. Voor de kwaliteitscontrole in functie van de erkenning en de doorlichting, zoals bedoeld in artikel 32, 1° en 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van het onderwijs, van scholen voor het secundair onderwijs baseert de onderwijsinspectie zich op het bereiken van de minimumdoelen en de specifieke minimumdoelen, al naargelang van het geval.

De onderwijsinspectie baseert zich bij de doorlichting op de doelen die van toepassing zijn tijdens het schooljaar van de doorlichting en op die van het daaraan voorafgaande schooljaar.

§5. Tot de datum van inwerkingtreding van de te bereiken minimumdoelen en specifieke minimumdoelen die ter uitvoering van dit artikel worden vastgesteld blijven de bestaande ontwikkelingsdoelen, eindtermen, eindtermen basisgeletterdheid, uitbreidingsdoelen Nederlands, cesuurdoelen en specifieke eindtermen van toepassing.”.

Art. 10. Artikel 140 van dezelfde Codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, wordt opgeheven.

Art. 11. Artikel 141 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 141.

Na te streven minimumdoelen voor het onthaaljaar zijn minimumdoelen op het vlak van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes die wenselijk worden geacht voor die leerlingenpopulatie. Elke school heeft de maatschappelijke opdracht om die minimumdoelen op populatieniveau na te streven.”.

Art. 12. In artikel 142 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 12 februari 2021, worden de woorden “eindtermen of ontwikkelingsdoelen” telkens vervangen door de woorden “na te streven of te bereiken minimumdoelen”.

Art. 13. Artikel 143 van dezelfde Codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 143.

§1. De ontwikkeling van na te streven en te bereiken minimumdoelen, met inbegrip van specifieke minimumdoelen, wordt geïnitieerd door de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering stelt daarvoor een expertencommissie aan, die

ten minste bestaat uit experts uit de academische wereld en onderwijspersoneel van de verschillende netten.

De expertencommissie formuleert wetenschappelijk onderbouwde na te streven en te bereiken minimumdoelen en specifieke minimumdoelen die voldoen aan de volgende kwaliteitscriteria: ze zijn ambitieus, kennisrijk, eenduidig interpreteerbaar, evalueerbaar, consistent, coherent en haalbaar. De expertencommissie wordt geadviseerd door een of meer ontwikkelcommissies voor verschillende vakdisciplines of wetenschapsdomeinen die een ontwerp van na te streven en te bereiken minimumdoelen en specifieke minimumdoelen voor hun respectieve vakdiscipline of wetenschapsdomein opstellen. Die subcommissies bestaan uit leerkrachten, directies, de vertegenwoordigers van het Gemeenschapsonderwijs en de verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs, en vakexperts en andere experts uit het hoger onderwijs.

Het finale ontwerp van het geheel van na te streven en te bereiken minimumdoelen en specifieke minimumdoelen wordt bepaald door de expertencommissie. Het Vlaams Parlement of de Vlaamse Regering legt dat finale ontwerp vervolgens voor advies voor aan de Vlaamse Onderwijsraad, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de vertegenwoordigers van het Gemeenschapsonderwijs en de verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerde onderwijs. De Vlaamse Onderwijsraad, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en voormelde onderwijsverstrekkers baseren hun advies minstens op de kwaliteitscriteria, vermeld in het tweede lid. Het advies van de Vlaamse Onderwijsraad wordt verstrekt binnen de termijn, vermeld in artikel 72 van het decreet van 2 april 2004 betreffende de participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad. Het advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen wordt verstrekt binnen de termijn, vermeld in artikel 14 van het decreet van 7 mei 2004 inzake de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen. Het advies van voormelde onderwijsverstrekkers wordt verstrekt binnen een termijn van dertig kalenderdagen. In spoedeisende gevallen, die met redenen worden omkleed, kan de adviesverzoeker de termijn inkorten, op voorwaarde dat die termijn ten minste tien werkdagen bedraagt.

De na te streven en te bereiken minimumdoelen en de specifieke minimumdoelen worden periodiek gescreend op hun actualiteitswaarde en worden zo nodig bijgestuurd. Minstens om de vijf jaar wordt over die screening gerapporteerd aan het Vlaams Parlement. De Vlaamse Regering bepaalt daarvoor de procedure.

§2. De na te streven en de te bereiken minimumdoelen en de specifieke minimumdoelen worden bij decreet vastgesteld.”.

Art. 14. In artikel 144 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 7 juli 2023, wordt het woord “eindtermen” telkens vervangen door het woord “minimumdoelen”.

Art. 15. Artikel 145 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018 en gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2024, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 145.

Specifieke minimumdoelen zijn doelen met betrekking tot de specifieke kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes waarover een leerling van het voltijds secundair onderwijs beschikt om vervolgonderwijs aan te vatten.

Specifieke minimumdoelen worden afzonderlijk vastgelegd voor de tweede graad en de derde graad van:

- 1° domeinoverschrijdende doorstroomrichtingen (aso);
- 2° domeingebonden doorstroomrichtingen (kso/tso);
- 3° richtingen met dubbele finaliteit (tso/kso);
- 4° de zevende leerjaren gericht op hoger onderwijs, zowel na OK3 als na OK4.

De specifieke minimumdoelen, vermeld in het eerste lid, worden ontwikkeld uit de kenmerkende onderdelen van een bepaald wetenschapsdomein."

Art. 16. Artikel 146 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2021, 21 november 2025 en 5 juni 2026, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 146.

§1. Als een schoolbestuur oordeelt dat de na te streven of te bereiken minimumdoelen of de specifieke minimumdoelen onvoldoende ruimte laten voor de eigen pedagogische en onderwijskundige opvattingen of er onverzoenbaar mee zijn, dient het bij de Vlaamse Regering een aanvraag tot gelijkwaardigheid in door vervangende na te streven of te bereiken minimumdoelen of specifieke minimumdoelen voor te stellen. Het schoolbestuur dient die aanvraag in, uiterlijk op 1 september van het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarin de vervangende na te streven of te bereiken minimumdoelen of de specifieke minimumdoelen zullen gelden.

Als de aanvraag tot gelijkwaardigheid wordt ingediend naar aanleiding van een wijziging van na te streven of te bereiken minimumdoelen of specifieke minimumdoelen door het Vlaams Parlement, geldt een gedoogperiode van één volledig schooljaar waarin de aanvrager nog met de oude, in voorkomend geval vervangende, eindtermen, ontwikkelingsdoelen, specifieke eindtermen, uitbreidingsdoelen Nederlands, na te streven minimumdoelen, te bereiken minimumdoelen en specifieke minimumdoelen mag werken.

De aanvraag tot gelijkwaardigheid is alleen ontvankelijk als het schoolbestuur motiveert waarom de na te streven of te bereiken minimumdoelen of de specifieke minimumdoelen onvoldoende ruimte laten voor de eigen pedagogische en onderwijskundige opvattingen of waarom ze er onverzoenbaar mee zijn. Het schoolbestuur stelt in die aanvraag tot gelijkwaardigheid vervangende na te streven of te bereiken minimumdoelen of specifieke minimumdoelen voor.

§2. De Vlaamse Regering beoordeelt of de aanvraag ontvankelijk is en, als dat het geval is, of de vervangende na te streven of te bereiken minimumdoelen of

de specifieke minimumdoelen in hun geheel gelijkwaardig zijn met die welke goedgekeurd zijn door het Vlaams Parlement, en bijgevolg toelaten gelijkwaardige studiebewijzen af te leveren. De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 december van het voorafgaande schooljaar over de aanvraag tot gelijkwaardigheid.

De gelijkwaardigheid van de vervangende na te streven of te bereiken minimumdoelen of specifieke minimumdoelen wordt in haar geheel beoordeeld aan de hand van de volgende criteria:

- 1° het respect voor de fundamentele rechten en vrijheden;
- 2° de vereiste inhoud: het onderwijsaanbod voor het secundair onderwijs omvat de inhouden voor de vakdisciplines als vermeld in artikel 139, §2, en de inhouden voor de wetenschapsdomeinen, zoals bepaald in artikel 145, derde lid, naargelang van het geval;
- 3° de formulering
 - a) gebeurt onder de vorm van na te streven of te bereiken minimumdoelen of specifieke minimumdoelen, naargelang van het geval;
 - b) laat toe om na te gaan in welke mate bij een leerlingenpopulatie of een leerling te bereiken minimumdoelen of specifieke minimumdoelen worden bereikt of bij een leerlingenpopulatie na te streven minimumdoelen worden nagestreefd.
- 4° de ordening van de na te streven en te bereiken minimumdoelen, de uitbreidingdoelen en de specifieke minimumdoelen, naargelang van het geval, vermeld in artikel 139, §3, eerste lid, artikel 140, tweede lid, artikel 141 en artikel 145, tweede lid.

Voor de beoordeling van de ontvankelijkheid en van de gelijkwaardigheid wordt het gemotiveerde advies ingewonnen van een commissie van deskundigen en van het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen en wordt telkens de aanvrager gehoord. De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels voor de samenstelling van de commissie van deskundigen en voor de procedure.

§3. De vervangende na te streven of te bereiken minimumdoelen of specifieke minimumdoelen die door de Vlaamse Regering ontvankelijk en gelijkwaardig zijn verklaard, worden binnen zes maanden ter goedkeuring ingediend bij het Vlaams Parlement.”

Art. 17. Artikel 147 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018 en gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 147.

Naast in voorkomend geval de na te streven of te bereiken minimumdoelen en de specifieke minimumdoelen, zijn de andere doelen:

- 1° van het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B: de doelen van een basisoptie;
- 2° van een structuuronderdeel van de tweede of derde graad, dubbele finaliteit: de doelen die leiden tot een of meer erkende beroepskwalificaties;

- 3° van een structuuronderdeel van de tweede of derde graad, arbeidsmarktfinaliteit: de doelen die leiden tot een of meer erkende beroepskwalificaties;
- 4° van een structuuronderdeel van het zevende leerjaar: de doelen die leiden tot een of meer erkende beroepskwalificaties;
- 5° van elk structuuronderdeel van de eerste, tweede of derde graad: de eventuele differentiële doelen van het desbetreffende structuuronderdeel die een uitbreiding of verdieping van doelen die al voorkomen inhouden.

De hogervermelde doelen worden gezamenlijk ontwikkeld door het Gemeenschapsonderwijs en de verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs. De doelen die leiden tot één of meer erkende beroepskwalificaties kunnen enkel mits voorafgaand akkoord van de betrokken sectoren, inhoudelijk van erkende beroepskwalificaties afwijken.”.

Art. 18. In artikel 147/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019, 10 juni 2022, 17 mei 2024 en 21 november 2025, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt de zinsnede “de eindtermen, uitbreidingsdoelen Nederlands en specifieke eindtermen” vervangen door de zinsnede “na te streven of te bereiken minimumdoelen en de specifieke minimumdoelen”;

2° in paragraaf 3, eerste lid, 2°, wordt het woord “ontwikkelingsdoelen” vervangen door de woorden “na te streven minimumdoelen”;

3° in paragraaf 3, tweede lid, wordt tussen de zinsnede “toepasbare doelen:” en de woorden “de eindtermen” de zinsnede “na te streven of te bereiken minimumdoelen, de specifieke minimumdoelen,” ingevoegd.

Art. 19. In artikel 147/3 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 5 juni 2026, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt het woord “eindtermen” vervangen door de woorden “te bereiken minimumdoelen en specifieke minimumdoelen”;

2° in paragraaf 3, eerste lid, worden de woorden “eindtermen en ontwikkelingsdoelen” vervangen door de woorden “na te streven en te bereiken minimumdoelen”;

3° in paragraaf 4 worden de woorden “eindtermen en ontwikkelingsdoelen” vervangen door de woorden “na te streven en te bereiken minimumdoelen”.

Art. 20. In artikel 157/5, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018, worden het eerste en tweede lid vervangen door wat volgt:

"Het lessenrooster van structuuronderdelen omvat basisvorming. In afwijking daarvan komt in het derde leerjaar van de derde graad basisvorming alleen voor in het lessenrooster van het 7de leerjaar gericht op hoger onderwijs na OK 3.

De te bereiken minimumdoelen die voor een structuuronderdeel toepasbaar zijn en de na te streven minimumdoelen die voor het onthaaljaar toepasbaar zijn, vormen samen met het levensbeschouwelijk onderricht de basisvorming."

Art. 21. Aan artikel 157/7 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018 en gewijzigd bij het decreet van 18 juli 2025, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Onverminderd de bepalingen van het eerste tot en met het derde lid zorgt elke school in alle graden van het secundair onderwijs voor een onderwijsaanbod dat tegemoetkomt aan uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarbij voorziet de school, naast remediërende maatregelen, ook in een aanbod van verdieping en verbreding. Voor cognitief sterk functionerende leerlingen is dat aanbod erop gericht hun kennis, inzichten en vaardigheden verder te ontwikkelen boven het niveau van de minimumdoelen."

Art. 22. In artikel 256/3, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 29 juni 2012, vervangen bij het decreet van 21 november 2025 en gewijzigd bij het decreet van 5 juni 2026, worden de woorden "de eindtermen" vervangen door de zinsnede "de te bereiken minimumdoelen, de specifieke minimumdoelen".

Art. 23. Artikel 261 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 261.

De minimumdoelen die tot stand komen in uitvoering van de bepalingen van deze afdeling treden progressief in werking, leerjaar na leerjaar te beginnen met het eerste vanaf 1 september 2029."

Art. 24. Artikel 262 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 mei 2023, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 262.

§1. De na te streven minimumdoelen voor het buitengewoon secundair onderwijs zijn doelen op het vlak van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes die wenselijk zijn voor een bepaalde leerlingenpopulatie.

Elke school heeft de maatschappelijke opdracht om die minimumdoelen met betrekking tot kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes bij de leerlingen na te streven als deze zijn opgenomen in het individueel aangepast curriculum als vermeld in artikel 122/1/0. Daarnaast kan de school nog extra doelen met de leerlingen nastreven.

§2. Voor de kwaliteitscontrole in functie van de erkenning en de doorlichting, zoals bedoeld in artikel 32, 1° en 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende

de kwaliteit van het onderwijs, van scholen voor het secundair onderwijs baseert de onderwijsinspectie zich op het nastreven van die minimumdoelen via de individueel aangepaste curricula, vermeld in artikel 122/1/0.

De onderwijsinspectie baseert zich bij de doorlichting op de doelen die van toepassing zijn tijdens het schooljaar van de doorlichting en op die van het daaraan voorafgaande schooljaar.

§3. De na te streven minimumdoelen voor opleidingsvorm 1, 2 en 3 zijn:

1° de na te streven en te bereiken minimumdoelen voor het basisonderwijs, vermeld in artikel 44 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;

2° de te bereiken minimumdoelen voor de eerste graad B-stroom, vermeld in artikel 139;

3° de te bereiken minimumdoelen voor de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit, vermeld in artikel 139.

Voor leerlingen in opleidingsvorm 1, 2 en 3 vertrekt de klassenraad voor de selectie van de minimumdoelen voor het individueel aangepast curriculum, zoals vermeld in artikel 122/1/0, van de na te streven minimumdoelen vermeld in het eerste lid.

§4. Voor leerlingen in opleidingsvorm 1 en 2 worden naast de doelen, vermeld in paragraaf 2, na te streven minimumdoelen geselecteerd uit de minimumdoelen die ontwikkeld en vastgesteld worden conform de bepalingen van artikel 264. Deze minimumdoelen zijn gericht op het functioneren en participeren in contexten van wonen, werken en vrije tijd.

§5. Tot de datum van de inwerkingtreding van de minimumdoelen die ter uitvoering van dit artikel worden vastgesteld, blijven de bestaande ontwikkelingsdoelen van toepassing.”

Art. 25. Artikel 264 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 264.

De na te streven minimumdoelen voor opleidingsvorm 1 en 2 die gericht zijn op het functioneren en participeren in contexten van wonen, werken en vrije tijd, vermeld in artikel 262, §3, worden ontwikkeld overeenkomstig de procedure, vermeld in artikel 143.

De expertencommissie formuleert daarbij wetenschappelijk onderbouwde na te streven minimumdoelen voor opleidingsvorm 1 en 2, in samenhang met de te bereiken minimumdoelen voor de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit.”

Art. 26. In artikel 265 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, wordt het woord “ontwikkelingsdoelen” vervangen door de woorden “de na te streven minimumdoelen”.

Art. 27. In artikel 357/62, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 november 2018 en gewijzigd bij de decreten van 10 juni 2022 en 5 juni 2026, wordt punt 6° vervangen door wat volgt:

“6° als dat van toepassing is, de algemene vorming die gebaseerd is op:

- a) de toepasselijke te bereiken minimumdoelen voor het overeenstemmende niet-duaal leren voor opleidingsvorm 4;
- b) de toepasselijke na te streven minimumdoelen voor het overeenstemmende niet-duaal leren voor opleidingsvorm 3;
- c) de toepasselijke te bereiken minimumdoelen voor opleidingsvorm 3 die leiden tot een studiebekrachtiging die inherent is aan het voltijds gewoon secundair onderwijs.”.

Hoofdstuk 3. Slotbepaling.

Art. 28. Dit decreet treedt in werking op 1 maart 2027.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Zuhal DEMIR