

Voorsprongfonds Hoger Onderwijs: instellingsverslag



Gefinancierd door
de Europese Unie
NextGenerationEU

Departement Onderwijs en Vorming
Afdeling Levenslang leren
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL
Tel. 02 553 98 61 – Fax 02 553 98 95
E-mail: levenslangleren.onderwijs@vlaanderen.be
Website: www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs

Waarvoor dient dit formulier?

Met dit formulier kunnen hogescholen of universiteiten van de Vlaamse Gemeenschap een eindverslag op niveau van een project indienen voor de financiële ondersteuning die ze ontvingen voor het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs.

Wanneer moet u dit formulier uiterlijk terugbezorgen?

Eén projectverslag per project, samen met een fiche op niveau van de instellingen, moet ten laatste op 3 november 2023 elektronisch worden ingediend bij het departement Onderwijs en Vorming per mail aan levenslangleren.onderwijs@vlaanderen.be. In het onderwerp van de mail staat de melding "Verslag Voorsprongfonds + de naam van de instelling" opgenomen.

Waar vindt u meer informatie?

Meer informatie over de verslaggeving voor de projecten van het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs is te vinden in het document 'richtlijnen inhoudelijke beoordeling Voorsprongfonds'. Voor verdere vragen m.b.t. de inhoudelijke verslaggeving kunnen de instellingen terecht bij het Departement Onderwijs en Vorming, via levenslangleren.onderwijs@vlaanderen.be.

Algemene informatie

I

Vul hieronder de gegevens van de hogeschool of universiteit in.

naam UC Leuven-Limburg
straat en nummer Geldenaaksebaan 335
postnummer en gemeente 3001 Leuven
voor- en achternaam van de **Marc Vandewalle**
gemachtigde voor de instelling
contactpersoon voor het plan Klaas Vansteenhuyse
(inhoudelijk)

Gegevens over de projecten van de instelling

Geef in onderstaande tabel een overzicht van de projecten, en of er voor de optie van gezamenlijke rapportering gekozen wordt

De projectcode van het project dient de projectcode gebruikt bij indiening te zijn.

Een BIS project wordt direct onder het bijhorende project opgelijst.

Vink aan of het project voor een individuele of gezamenlijke beoordeling ingediend wordt.

Voor elk project dient een projectfiche volgens het voorgestelde sjabloon toegevoegd te worden.

projectcode	projecttitel	Individuele beoordeling	Gezamenlijke beoordeling
UCLL01	Microcredentials en stackable credits. Credits als basis voor flexibilisering in aanbod en organisatie van LLL		x
UCLL03	Biomedische actoren van de toekomst: de impact van ontwikkelingen in de gezondheidszorg op de invulling van de competentieontwikkeling binnen de zorgopleidingen		x
UCLL04	Biomedische actoren van de toekomst: ontwikkeling van levensechte multi-professionele simulatietrainingen voor de zorg(opleidingen)		x
UCLL05	Biomedische actoren van de toekomst: technologie in de zorg: aanpassen van basisopleidingen en ontwikkelen van interdisciplinaire opleidingen over technologie in de zorg		x
UCLL07	Een academie voor levenslang leren		x
UCLL09	Toegankelijke EVC-procedures voor levenslang leren		x
UCLL10	Versterken van kwaliteitsontwikkeling voor Vlaanderen breed afstandsonderwijs		x
UCLL11	Bouwstenen voor een duurzame professionele ontwikkeling van leraren		x
UCLL12	Versterken van het online leerportaal en evolueren naar een doorgedreven flexibilisering van de onderwijsorganisatie		x
UCLL13	Online assessment		x
UCLL17	Digitale transformatie - BYOD	x	
UCLL18	Didactische professionalisering	x	
UCLL19	Digitale transformatie – materiële investeringen	x	
UCLL20	Digitale praktijkobservatie en begeleiding	x	
UCLL21	Het duurzaam ondersteunen van docenten en opleidingsteams doorheen het proces van instructional design van bestaande opleidingsonderdelen	x	
UCLL22	Inter- en transdisciplinair onderwijsaanbod duurzaam verankeren in de UCLL organisatiestructuur	x	
UCLL23	Organisatiemodellen voor toekomstbestendig onderwijsaanbod	x	
UCLL24	Duurzame curricula	x	
UCLL501	Lerarenopleiding vakdidactiek		x
UCLL502	Lerarenopleiding remediëring		x
UCLL701	Vrije hogescholen kiezen voor een rationeel opleidingsaanbod in Vlaanderen		x

In welke mate hebben de projecten van het Voorsprongfonds een effect gehad op het algemeen beleid en/of het onderwijsbeleid van uw instelling?

Gelieve hierbij kort in te gaan op elk speerpunt waarvoor er projecten liepen.

1. Het effect van het Voorsprongfonds op het algemeen beleid en het onderwijsbeleid van UC Leuven-Limburg (UCLL)

Er zijn heel duidelijke linken te leggen tussen de drie speerpunten van het Voorsprongfonds, de ambities van UCLL en de 22 UCLL Voorsprongfondsprojecten.

Alle 22 Voorsprongfondsprojecten die UCLL indiende (ook deze in samenwerking met andere hoger onderwijsinstellingen) hadden tot doelstelling **het bereiken van de strategische prioriteiten geformuleerd in het [strategisch plan van UCLL](#)** méér innovatief, versneld en waar mogelijk samen met externe partners (in het kader van expertisedelen, klankbord of kritische vriend) aan pakken.

De bedoeling was om via de ondersteuning van het Voorsprongfonds een krachtigere en duurzamere inbedding van strategische prioriteiten in de opleidingen/organisatieondersteuning te bewerkstelligen.

Dit betekent concreet dat plannen die reeds embryonaal in de hogeschool aanwezig waren (via voorstudies of pilots) versneld en meer kwaliteitsvol konden uitgevoerd worden en/of dat doelstellingen die later op de strategische planning stonden, op dezelfde wijze (innovatief en met partners) konden gestart worden.

Het directieteam van UCLL werkt jaarlijks aan wel gekozen **kerndossiers** die omkaderend en ondersteunend werken voor het behalen van de strategische doelen. In de Covid-19 periode kwamen daar kerndossiers en ingrepen bij om de hogeschool door deze periode te loodsen (kerndossiers 'Het nieuwe leren' en 'Het nieuwe werken' en o.a. ingrepen in de organisatie om UCLL Maximaal Digitaal tijdens de lockdownperiode te ondersteunen). Projecten die UCLL indient binnen het VSF maken gebruik van de 'lessons learned' en valoriseren op deze manier de inzichten ontstaan in deze bijzonder moeilijke periode.

Na twee jaar VSF-werking kunnen we daarom ook constateren dat UCLL duidelijk progressie heeft gemaakt in het bereiken van haar strategische prioriteiten. Dit kunnen we bijvoorbeeld lezen in de [Kritische Reflectie](#) (september 2023) ter voorbereiding op de UCLL Instellingsreview (14 november 2023).

In deze Kritische Reflectie (5.1 Uitrol strategische prioriteiten: vertaling van strategische prioriteiten naar beleid en realisaties) werden onder meer de uitvoeringen van UCLL21 'Het duurzaam ondersteunen van docenten en opleidingsteams doorheen het proces van instructional design van bestaande opleidingsonderdelen', UCLL20 'Digitale praktijkobservatie en – begeleiding', UCLL25 'Duurzame Curricula' en UCLL19 'Digitale transformatie – materiële investeringen' als good practices naar voor geschoven.

UCLL zette reeds tijdens de loop van de projecten in op het leggen van verbindingen tussen de projecten (via verschillende vergaderingen met projectcoördinatoren) en de disseminatie en valorisatie van de output in UCLL door o.a. twee posterbeurzen (Posterbeurs 1 voor het UCLL directieteam op 9 januari 2023) en Posterbeurs 2 voor UCLL leidinggevenden, personeel en geïnteresseerde externen op 8 juni 2023).

Bijzondere inspanningen werden geleverd om er zeker van te zijn dat de output van de VSF-projecten in het algemeen en onderwijsbeleid en door diensten (Dienst Onderwijs & Studenten, Dienst ICT) en opleidingen verder meegenomen wordt.

2. Speerpunt 1: Een toekomstig en wendbaar opleidingsaanbod

Het Voorsprongfonds legt een aantal belangrijke ambities m.b.t. toekomstbestendig en wendbaar opleidingsaanbod. Ze rekent in Speerpunt 1 concreet op projecten rond een 'instellingseigen en/of Vlaanderenbrede en/of regionale analyse i.f.v. rationalisatie/ vernieuwing binnen een vakgebied. Hierbij vormen alle opleidingen binnen een vakgebied samen het vertrekpunt van de analyse.' UCLL speelt daarop in via UCLL03, UCLL24, UCLL502, UCLL701.

Binnen hetzelfde speerpunt wordt ook ondersteuning voorzien voor 'vernieuwing van het opleidingsportfolio door vernieuwing en heroriëntatie van het curriculum, met vooral aandacht voor duurzaamheid en interdisciplinariteit'. UCLL gaat op deze uitdaging in via projecten UCLL04, UCLL05, UCLL22, UCLL25 en UCLL501.

UCLL23 'Organisatiemodellen voor toekomstbestendig onderwijsaanbod' onderzoekt succesvol hoe opleidingsaanbod betaalbaar, doceerbaar en studeerbaar in te richten.

De vermelde projecten leiden, i.s.m. met diverse Vlaamse en regionale partners, ten eerste altijd tot een analyse van de bestaande opleidingsportfolio en/of een nieuw strategisch, ten tweede tot een aanpassing/verbetering van bestaand onderwijsaanbod in functie van toekomstige noden en behoeften op de Vlaamse arbeidsmarkt en ten derde tot de aanvraag van nieuw strategisch onderwijsaanbod en, bij uitbreiding in Leuven (zie verder).

Tabel 1: Link tussen Speerpunt 1 'Een toekomstig en wendbaar opleidingsaanbod', de VSF-projecten en de strategische doelstellingen UCLL

Speerpunt 1: Een toekomstig en wendbaar opleidingsaanbod		
	Voorsprongfondsproject	Strategische doelstelling
UCLL03	Biomedische actoren van de toekomst: de impact van ontwikkelingen in de gezondheidszorg op de invulling van de competentieontwikkeling binnen de zorgopleidingen	UCLL-interessegebied Gezondheid Succesverhalen stimuleren Alle talenten wegwijs maken naar en begeleiden doorheen het hoger onderwijs
UCLL04	Biomedische actoren van de toekomst: ontwikkeling van levensechte multiprofessionele simulatietrainingen voor de zorg(opleidingen)	UCLL-interessegebied Gezondheid Ronduit inspireren Living campussen hebben een uitnodigende look en feel voor de interculturele/internationale UCLL-gemeenschap: alle campussen van UCLL zijn aangepast aan hybride vormen van leren en werken
UCLL05	Biomedische actoren van de toekomst: technologie in de zorg: aanpassen van basisopleidingen en ontwikkelen van interdisciplinaire opleidingen over technologie in de zorg	UCLL-interessegebied Gezondheid Succesverhalen stimuleren Moving Minds DNA is zichtbaar aanwezig in UCLL: alle studenten van UCLL kunnen deelnemen aan een multi-, inter- of transdisciplinair traject.
UCLL22	Inter- en transdisciplinair onderwijsaanbod verankeren in de UCLL organisatiestructuur	Succesverhalen stimuleren Moving Minds DNA is zichtbaar aanwezig in UCLL: alle studenten van UCLL kunnen deelnemen aan een multi-, inter- of transdisciplinair traject.
UCLL23	Organisatiemodellen voor toekomstbestendig onderwijsaanbod	Ronduit inspireren UCLL heeft werkbaar werk en welzijn op het werk verhoogd: <i>UCLL heeft structureel werkt gemaakt heeft van werkbaar werk en welzijn op het werk en dit zowel op het niveau van het individu, het team als de organisatie</i>
UCLL24	Toekomstbestendig onderwijsaanbod	Regionaal co-creëren UCLL bouwt een stevig aanbod voor levenslang leren uit: <i>Opleidingen en expertisecentra nemen initiatief om een aanbod aan te leggen voor levenslang leren dat marktconform is. Daartoe ontwikkelt UCLL extra aanbod via micro-degrees en tijds- en plaatsonafhankelijke trajecten</i>

UCLL25	Duurzame Curricula	Wereldburgers engageren UCLL implementeert een duurzaamheidsstrategie met impact vertrekkend van het SDG-kader van de United Nations Ronduit inspireren Studenten en personeel zijn actief betrokken en geven mee vorm geven aan UCLL
UCLL501	Lerarenopleiding Vakdidactiek	UCLL-interessegebied Lerarenopleiding Succesverhalen stimuleren Alle talenten wegwijs maken naar en begeleiden doorheen het hoger onderwijs
UCLL502	Lerarenopleiding: Remediëring	UCLL-interessegebied Lerarenopleiding Succesverhalen stimuleren Alle talenten wegwijs maken naar en begeleiden doorheen het hoger onderwijs UCLL heeft een diverser studentenpubliek en richt zich daarbij op de groepen die ondervetegenwoordigd zijn.
UCLL701	Vrije hogescholen kiezen voor een rationeel opleidingsaanbod in Vlaanderen	Regionaal co-creëren UCLL bouwt een stevig aanbod voor levenslang leren uit: <i>Opleidingen en expertisecentra nemen initiatief om een aanbod aan te leggen voor levenslang leren dat marktconform is. Daartoe ontwikkelt UCLL extra aanbod via micro-degrees en tijds- en plaatsafhankelijke trajecten</i>

3. Speerpunt 2: Levenslang leren in het hoger onderwijs

Binnen Speerpunt 2 vraagt de Vlaamse overheid aandacht voor 'de ontwikkeling of aanpassing van een onderwijsaanbod dat zich specifiek richt op zij die willen herscholen/heroriënteren of bijscholen'. Daarbij wordt aangegeven dat deze ontwikkeling of aanpassing van het onderwijsaanbod betrekking kan hebben op initiële opleidingen, maar ook op het post-initiële aanbod en micro-credentials. UCLL werkt rond deze uitdaging in de projecten UCLL01, UCLL07, UCLL09, UCLL10 en UCLL11. Deze projecten werden allemaal i.s.m. UCLL's partners in de associatie KU Leuven ingediend en uitgewerkt.

Nieuw onderwijsaanbod werd ten behoeve van de levenslang lerenden ontwikkeld in UCLL01 (ontwikkeling van 4 microcredentials (vanuit bestaand aanbod)) en in UCLL10 (ontwikkeling van 1 graduaat en 3 post-graduat in afstandsonderwijs). In dit laatste project werd eveneens ingezet op het vergroten van de kwaliteit van Vlaanderen breed afstandsonderwijs.

Er werd ingezet op het gezamenlijk en innovatief ontsluiten van het aanbod voor Levenslang Leren (UCLL07 <https://www.continue.be/>).

Het aantrekkelijker maken van het aanbod voor levenslang lerenden werd aangepakt in UCLL09 'Toegankelijke EVC-procedures.

Tabel 2: Link tussen Speerpunt 2 'Levenslang leren in het hoger onderwijs', de VSF-projecten en de strategische doelstellingen UCLL

Speerpunt 2: Levenslang leren in het hoger onderwijs		
	Voorsprongfondsproject	Strategische doelstelling
UCLL01	Micro credentials en stackable credits als basis voor flexibilisering in aanbod en organisatie van Levenslang leren	Regionaal co-creëren UCLL bouwt een stevig aanbod voor levenslang leren uit: Opleidingen en expertisecentra nemen initiatief om een aanbod aan te leggen voor levenslang leren dat marktconform is. Daartoe ontwikkelt UCLL extra aanbod via micro-degrees en tijds- en plaatsafhankelijke trajecten
UCLL07	Een academie voor Levenslang leren	Regionaal co-creëren UCLL bouwt een stevig aanbod voor levenslang leren uit.

UCLL09	Toegankelijke EVC-procedures	Succesverhalen stimuleren Alle talenten wegwijs maken naar en begeleiden doorheen het hoger onderwijs: <i>UCLL heeft een diverser studentenpubliek en richt zich daarbij op de groepen die ondervertegenwoordigd zijn.</i>
UCLL10	Versterken van kwaliteitsontwikkeling voor Vlaanderen breed afstandsonderwijs	Ronduit inspireren Living campussen hebben een uitnodigende look en feel voor de interculturele/internationale UCLL-gemeenschap: alle campussen van UCLL zijn aangepast aan hybride vormen van leren en werken
UCLL11	Bouwstenen voor een duurzame professionele ontwikkeling van leraren	UCLL-interessegebied Lerarenopleiding Regionaal co-creëren UCLL speelt met wendbare opleidingen pro-actief in op de snel veranderende arbeidsmarkt

4. Speerpunt 3: Kwaliteitsvolle verduurzaming van digitale onderwijsvormen

Binnen dit speerpunt kunnen hogeronderwijsinstellingen concrete initiatieven vormgeven die zich richten op het kwaliteitsvol verduurzamen van nieuwe werkvormen binnen het hoger onderwijs waarbij een ideale mix van fysiek onderwijs op de campus en digitaal onderwijs op afstand wordt nagestreefd.

UCLL participeert als lid van de associatie KU Leuven aan zowel platformen voor personeel- en studentenadministratie als leerplatformen. Het aanzienlijk versterken van de online leerplatformen (UCLL12) en het uitbouwen van online assessment (UCLL13) zijn dan ook projecten in samenwerking met de associatie KU Leuven.

Het verduurzamen van kwaliteitsvolle vormen van een mix tussen fysiek en digitaal onderwijs vereist een beleid en investeringen in infrastructuur en (IT-)materiaal: UCLL19 en UCLL17 zijn belangrijke projecten waarop we in UCLL het hybride leren verankeren. Hybride leren is een belangrijk onderdeel in de UCLL onderwijsvisie (Moving Minds DNA) en UCLL onderwijsbeleid.

UCLL18, UCLL20 en UCLL21 ondersteunen individuele docenten, docententeams en opleidingen bij het uitbouwen van hybride leren met speciale aandacht voor het praktijkgerichte karakter van het hogeschool onderwijs.

Tabel 3: Link tussen Speerpunt 3 ‘Kwaliteitsvolle verduurzaming van digitale onderwijsvormen’, de VSF-projecten en de strategische doelstellingen UCLL

Speerpunt 3: Kwaliteitsvolle verduurzaming van digitale onderwijsvormen		
	Voorsprongfondsproject	Strategische doelstelling
UCLL12	Versterken van online leerplatformen en evolueren naar een doorgedreven flexibilisering van de onderwijsorganisatie	Ronduit inspireren Living campussen hebben een uitnodigende look en feel voor de interculturele/internationale UCLL-gemeenschap: alle campussen van UCLL zijn aangepast aan hybride vormen van leren en werken
UCLL13	Online assessment	Ronduit inspireren Living campussen hebben een uitnodigende look en feel voor de interculturele/internationale UCLL-gemeenschap: alle campussen van UCLL zijn aangepast aan hybride vormen van leren en werken
UCLL17	Digitale transformatie – BYOD	Ronduit inspireren Living campussen hebben een uitnodigende look en feel voor de interculturele/internationale UCLL-gemeenschap: alle campussen van UCLL zijn aangepast aan hybride vormen van leren en werken
UCLL18	Didactische professionalisering	Ronduit inspireren Living campussen hebben een uitnodigende look en feel voor de interculturele/internationale UCLL-gemeenschap: alle campussen van UCLL zijn aangepast aan hybride vormen van leren en werken
UCLL19	Digitale transformatie – materiële investeringen	Ronduit inspireren Living campussen hebben een uitnodigende look en feel voor de interculturele/internationale UCLL-gemeenschap: alle campussen van UCLL zijn aangepast aan hybride vormen van leren en werken
UCLL20	Digitale praktijkobservatie en -begeleiding	Regionaal co-creëren UCLL speelt met wendbare opleidingen pro-actief in op de snel veranderende arbeidsmarkt: hierbij is de digitale transformatie in het werkveld top-of-mind

UCLL21	Ondersteuning hybride leren: het duurzaam ondersteunen van docenten en opleidingsteams doorheen het proces van instructional design	Succesverhalen stimuleren Alle talenten wegwijs maken naar en begeleiden doorheen het hoger onderwijs: UCLL trekt meer studenten aan die werken en leren combineren. Daartoe zetten we in op trajecten die tijds- en plaatsafhankelijk zijn. Ronduit inspireren Studenten en personeel zijn actief betrokken en geven mee vorm geven aan UCLL: Studenten en personeel zijn actief betrokken en geven mee vorm geven aan UCLL
--------	---	--

Hoe hebben de projecten van het Voorsprongfonds het opleidingsportfolio van uw instelling beïnvloed? Wat heeft een analyse van het opleidingsportfolio opgeleverd? Hoe werd deze analyse uitgevoerd?

Zowel UCLL24 'Toekomstbestendig onderwijsaanbod' als UCLL701 'Vrije hogescholen kiezen voor een rationeel opleidingsaanbod in Vlaanderen' werden er analyses uitgevoerd, criteria voor een flexibel, rationeel en verantwoord opleidingsaanbod opgesteld, fit gap analyses uitgevoerd en plannen/richtlijnen opgesteld voor toekomstige bijsturing. Beide projecten waren nauw met elkaar verbonden (lokaal en bovenlokaal niveau).

In UCLL24 (lokaal niveau) werd vanuit de gemaakte omgevingsanalyses suggesties geformuleerd over een vernieuwd strategisch opleidingsaanbod in Limburg (en bij uitbreiding voor Leuven). Dit leidde onder meer tot een gezamenlijke aanvraag voor twee graduaatsopleidingen bij PXL en UCLL (graduaat Outdoor animatie en graduaat Personal Training), waarvan de voorbereiding met dit VSF project kon ondersteund worden. Daarnaast ontwikkelde Hogeschool UCLL binnen UCLL24 een eigen systematiek om haar bestaande opleidingsportfolio regelmatig door te lichten en bij te sturen. Deze 'knipperlichten-oefening' liep binnen het bestek van dit VSF project en is ondertussen deel geworden van de kwaliteitszorg van de onderwijsorganisatie.

In UCLL701 werd door de Vrije Hogescholen werk gemaakt van een gezamenlijke analyse van het opleidingsaanbod in hun hogescholen. Op basis daarvan werden concrete voorstellen voor de periode '25-'30 uitgewerkt.

Het reikt daarnaast ook voor de andere hogescholen een zeer bruikbaar en werkbaar kader aan om eerste analyses door te voeren en op basis daarvan (gezamenlijke) onderbouwde beslissingen te nemen, naast werkwijzen om- na de analysefase - gezamenlijk aan de slag te gaan.

Er werden in deze projecten zowel omgevingsanalyses uitgevoerd, kwalitatieve analyses op het bestaande aanbod als analyses op beschikbare kwantitatieve en kwalitatieve data. Dit alles met verschillende methodieken o.a. community of practice, bevragingen bij doelgroepen, literatuurstudie, knipperlichtoefeningen etc..

Bijzonder in UCLL is dat we naast deze analyses eveneens de toekomstige betaalbaarheid, doceerbaarheid en studeerbaarheid (balansdriehoek) onder de loep namen (UCLL23 Organisatiemodellen voor toekomstbestendig onderwijsaanbod). Vijf 5 opleidingen kregen de kans in nauwe samenwerking met diensten binnen de hogeschool om zich hierin voldoende te bekwamen en zo modellen te ontwikkelen om binnen het bestaande budgettaire kader nieuw aanbod te organiseren en om zodoende bijkomende complexiteit financieel, personeelsmatig en organisatorisch te kunnen ondervangen terwijl uiteraard de studeerbaarheid hoog blijft. In onzekere en financieel moeilijke tijden hebben we als instelling een concept ontwikkeld om opleidingen te ondersteunen om in balans te blijven bij het maken van heldere en doordachte organisatorische keuzes. Het concept van de balansdriehoek werd als een intern kader geïmplementeerd om het debat rond flexibilisering in het onderwijs, studentenbeleid en internationalisering te voeren.

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot nieuwe opleidingen? Of tot plannen voor nieuwe opleidingen?

VSF-projecten van UCLL leidden, i.s.m. met diverse Vlaamse en regionale partners, ten eerste altijd tot een analyse van de bestaande opleidingsportfolio en/of een nieuw strategisch plan, ten tweede tot een aanpassing/verbetering van bestaand onderwijsaanbod in functie van toekomstige noden en behoeften op de Vlaamse arbeidsmarkt en ten derde tot de aanvraag van nieuw strategisch onderwijsaanbod en, bij uitbreiding in Leuven.

Het aanbod in het kader van levenslangleren werd, met middelen van VSF, uitgebreid.

In UCLL01 werden volgende **microcredentials** ontwikkeld (veelal ontwikkeld vanuit bestaand aanbod dat aangepast werd voor levenslanglerenden):

Titel	HR-Payroll & data analyst (18 ECTS)
(Pakket) bestaand/nieuw aanbod	Pakket bestaand aanbod uit de bachelor sociaal werk (wordt op termijn aangepast naar een pakket uit de nieuwe bachelor HRM)
Weblink naar aanbod	https://www.ucll.be/nl/microcredential/hr-payroll-data-analist#paragraph-toc-navigation--15537
Titel	Didactiek vroeg vreemdetaalonderwijs (7 ECTS)
(Pakket) bestaand/nieuw aanbod	Pakket bestaand aanbod uit de banaba meertalig onderwijs
Weblink naar aanbod	https://www.ucll.be/nl/microcredential/didactiek-vroeg-vreemdetaalonderwijs#paragraph-toc-navigation--22248
Titel	Content and language integrated learning (CLIL) didactiek (7 ECTS)
(Pakket) bestaand/nieuw aanbod	Pakket bestaand aanbod uit de banaba meertalig onderwijs
Weblink naar aanbod	https://www.ucll.be/nl/microcredential/content-and-language-integrated-learning-clil-didactiek#paragraph-toc-navigation--22226
Titel	Start-up academy (20 ECTS)
(Pakket) bestaand/nieuw aanbod	Pakket met “keuzevakken” uit de opleiding KMO en ondernemen + nieuw opgezet coachingstraject van 5 studiepunten voor deze lerenden
Weblink naar aanbod	https://www.ucll.be/nl/microcredential/start-academy#paragraph-toc-navigation--17567

UCLL10 gaf aanleiding tot volgend nieuw **afstandsonderwijs**:

- Programmeren, graduaat in afstandsonderwijs: <https://www.ucll.be/nl/graduaat/programmeren/afstandsonderwijs>
- ICT coördinator, postgraduaat in afstandsonderwijs: <https://www.ucll.be/nl/postgraduaat/ict-coordinator>
- Onderwijstechnoloog, postgraduaat in afstandsonderwijs: <https://www.ucll.be/nl/postgraduaat/onderwijstechnoloog>

UCLL24 leidde tot een gezamenlijke aanvraag met PXL voor twee graduaatsopleidingen bij PXL en UCLL, waarvan de voorbereiding met dit VSF project kon ondersteund worden. Verder werden ook in Leuven twee nieuwe graduaatsopleidingen uitgewerkt en aangevraagd, alsook een PBa Digital Arts & Entertainment i.s.m. Luca School of Arts (regio Limburg).

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot het schrappen van bestaande opleidingen of tot aanpassingen van het bestaande aanbod? Of tot plannen hieromtrent?

De projecten van het Voorsprongfonds hebben geen aanleiding gegeven tot het schrappen van bestaande opleidingen. Er werd wel ingezet op de vernieuwing van de opleidingsportfolio door vernieuwing en heroriëntatie van het curriculum, met vooral aandacht voor duurzaamheid en interdisciplinariteit (Speerpunt1):

- Via UCLL25 Duurzame Curricula zetten 10 opleidingen (9 professionele bacheloropleidingen en 1 graduaatsopleiding) verdere stappen in het integreren van educatie voor duurzame ontwikkeling in hun curricula.
- Via UCLL22 Inter- en transdisciplinair onderwijs werd het bestaande (internationaal) inter- en transdisciplinair onderwijsaanbod in UCLL beter geïntegreerd in de UCLL onderwijsorganisatie en uitgebreid. Dit met succes: er is een stijging in het aantal aangeboden inter- en transdisciplinaire opleidingsonderdelen en het aantal studenten dat zich hiervoor inschrijft.

Ondertekening door de rector of algemeen directeur

Vul de onderstaande verklaring in.

Ik verklaar dat alle gegevens in dit formulier en de bijlages naar waarheid zijn ingevuld

datum 27 10 2023
 dag maand jaar

handtekening

voor- en achternaam Marc Vandewalle