

Gegevens over de projecten van de instelling

Geef in onderstaande tabel een overzicht van de projecten, en of er voor de optie van gezamenlijke rapportering gekozen wordt

De projectcode van het project dient de projectcode gebruikt bij indiening te zijn.

Een BIS project wordt direct onder het bijhorende project opgelijst.

Vink aan of het project voor een individuele of gezamenlijke beoordeling ingediend wordt.

Voor elk project dient een projectfiche volgens het voorgestelde sjabloon toegevoegd te worden.

projectcode	projecttitel	Individuele beoordeling	Gezamenlijke beoordeling
UGENT1	Het UGent-opleidingsaanbod: rationaliseren en optimaliseren om te kunnen innoveren	x	
UGENT201	Een toekomstbestendig opleidingsportfolio door optimalisering van de schakel- en heroriënteringsprogramma's tussen professionele en academische opleidingen	x	
UGENT202	GE(N)T Connected: naar innovatieve opleidingstrajecten in het sociaal agogisch studiegebied vanuit een future-proof samenwerkingsmodel	x	
UGENT203	Via innovatieve opleidingstrajecten naar complementaire programma's m.b.v. een duurzame samenwerking tussen de master in de Lichamelijke Opvoeding en Bewegingswetenschappen van UGent en de professionele bachelor in de Voedings- en Dieetkunde van HOGENT	x	
UGENT204	Naar een inhoudelijk raamwerk voor een instellingsoverschrijdende masteropleiding in de Landschapsarchitectuur	x	
UGENT205	Een toekomstbestendig opleidingsportfolio door samenwerking met hogescholen: ritstraject biomedische wetenschappen – medische laboratoriumtechnologie	x	
UGENT206	Samenwerking via complementaire programma's: ritstrajecten tussen de professionele bacheloropleidingen logopedie en audiologie en de academische opleidingen logopedie en audiologie	x	
UGENT3	Future-proof UGent-opleidingen	x	
UGENT4	De academies als motor van levenslang leren aan de UGent	x	
UGENT5	Campus van de toekomst	x	
UGENT6	Realiseren van een innovatieve tweede generatie digitale leeromgeving	x	
UGENT7	Ontwikkelen en implementeren van virtual science labs	x	
UGENT801	Naar een duurzame Blend@UGent	x	
UGENT802	LNO ² Lerend Netwerk Onderwijsondersteuners Vlaanderen		x

Ter info: Binnen de UGent werd het geheel van de 8 grote projecten die werden ingediend in het kader van het Voorsprongfonds als 'het Apollo-8 project' benoemd. Binnen het geheel van deze projecten werden meer dan 50 medewerkers tijdelijk aangeworven om deze projecten uit te voeren. De details m.b.t. deze aanwervingen worden ingediend samen met de financiële rapportering.

In welke mate hebben de projecten van het Voorsprongfonds een effect gehad op het algemeen beleid en/of het onderwijsbeleid van uw instelling?

Gelieve hierbij kort in te gaan op elk speerpunt waarvoor er projecten liepen.

1) Een toekomstbestendig en wendbaar Vlaams opleidingsportfolio uitbouwen:

Naar aanleiding van de oproep voor het indienen van projecten voor het Voorsprongfonds werd in alle faculteiten van de UGent een denkoefening opgestart omtrent optimaliseren en rationaliseren van het opleidingsportfolio. Dit gaf aanleiding tot 3 clusters van projecten binnen dit speerpunt met als doel het realiseren van een toekomstbestendig opleidingsportfolio: (1) rationaliseren en optimaliseren om te kunnen innoveren, (2) een betere samenwerking tussen de UGent en haar hogescholen, en (3) ervoor zorgen dat alle UGent opleidingen future-proof zijn.

- (1) Deze cluster van projecten zorgde voor rationalisatie en optimalisatie van opleidingsonderdelen en minor/major trajecten enerzijds en rationalisatie en optimalisatie van afstudeerrichtingen en opleidingen anderzijds **binnen 5 faculteiten** (134 betrokken opleidingen)
 - a. In de **faculteit Bio-ingenieurswetenschappen** werd het programma gewijzigd tot één helder profiel op de campus Kortrijk, werd een nieuw programmaconcept voor de bio-ingenieursopleidingen ontwikkeld, met een efficiënt vakkenaanbod en een inkorting van de aangeboden lijst keuzevakken. De Bio-ingenieursopleiding Landbouwkunde onderging een grondige inhoudelijke programmawijziging.
 - b. In de **faculteit Wetenschappen** werd een rationalisatie en optimalisatie bereikt door de algemeen wetenschappelijke opleidingsonderdelen (basis Chemie, Fysica, Wiskunde) te voorzien van een gemeenschappelijke digitale sokkel met leerpaden, inhoud, oefeningen en zelftesten.
 - c. In de **faculteit Ingenieurswetenschappen en Architectuur** werden 3 pilootopleidingen hervormd door verduidelijking van leerlijnen, het inrichten van een ontwerpvak, het creëren van ruimte voor de student om universiteitsbrede keuzevakken en/of keuzepakketten op te nemen. De opleiding Werktuigkunde-Elektrotechniek werd succesvol hervormd.
 - d. In de **faculteit Letteren en Wijsbegeerte** vond een grote hervorming plaats m.b.t. het rationaliseren van het grote aantal minoren. Daarnaast exploreerde de faculteit het concept van een faculteitsbrede vorming in Bachelor 1, en focuste eveneens op de synergiën tussen de verschillende taalopleidingen zodat opleidingsonderdelen en programma-onderdelen samen kunnen worden aangeboden.
 - e. In de **faculteit Recht en Criminologie** werden 3 verschillende LLM-programma's hervormd en samengevoegd tot één overkoepelende LLM.
- (2) Deze cluster van projecten hadden een effect op het onderwijsbeleid van de UGent m.b.t.
 - a. het inrichten en afstemmen van schakelprogramma's binnen de UGent en het realiseren van schakelintegratietrajecten in de hogescholen
 - b. het adviseren van studenten voor doelgerichte heroriëntering naar de hogescholen zowel naar inhoud als naar timing
 - c. een heldere en verbonden positionering en profilering van de UGent opleidingen en de opleidingen van de hogescholen binnen het sociaal-agogisch vakgebied met impact op oriëntering, heroriëntering, competentieniveaus, inhoud, doorstroom- en ritstrajecten voor studiekeziers, studenten, begeleiders en opleidingsverantwoordelijken
 - d. het zichtbaar maken en reëel implementeren van ritstrajecten binnen UGent opleidingen met hogescholen in de gebieden bewegingswetenschappen en voeding, biomedische laboratoriumtechnieken, landschapsarchitectuur, en logopedie en audiologie.

- (3) Dit project dat focuste op de 5 future-proof criteria en deze toepaste binnen 20 pilootprojecten overheen alle faculteiten van de UGent, had een belangrijk effect op het onderwijsbeleid m.b.t. de inhoud van alle opleidingsprogramma's binnen de UGent. De uitgewerkte kaders voor de future-proof criteria en de professionalisingsinitiatieven zullen ervoor zorgen dat deze in de komende jaren in de opleidingen geïmplementeerd worden in lijn met diverse Europese beleidsagenda's.

2) Levenslang leren binnen het hoger onderwijs verder uitbouwen, incl. microcredentials:

De academies voor Levenslang leren in de faculteiten vormen nog meer dan ervoor de drijvende kracht achter het levenslang leren aan de UGent.

- (1) Op basis van een verkenning met het werkveld in de academies werd UGent-breed een 360° methodiek uitgewerkt waarbij noden en vragen in kaart gebracht worden. De methodiek bevat een portfolio aan initiatieven die door de academies ingezet kunnen worden. De academies verzamelen en monitoren zo op continue basis noden en vragen, die de bron zijn voor de besluitvorming betreffende het actualiseren, in co-creatie ontwikkelen of stopzetten van opleidingen voor levenslang leren. Elke academie heeft een dashboard opgesteld, die het beslissingsproces over en de uitwerking van nieuw aanbod kan sturen.
- (2) De academies stelden actieplannen op voor het ontwikkelen van nieuw aanbod LLL aan de UGent.
- (3) Aan de UGent werd een kader opgesteld waarin de micro-credential als een nieuw opleidingstype gedefinieerd wordt in het opleidingsaanbod levenslang leren van de UGent. Op basis van dit kader bouwden de academies hun aanbod micro-credentials uit. Er werden 80 nieuwe micro-credentials aangeboden en 15 zijn in ontwikkeling voor het aanbod volgend academiejaar.
- (4) Daarnaast werden in totaal ook nog 155 nieuwe opleidingsinitiatieven aangeboden en ontwikkeld: 4 postgraduaatsopleidingen, 80 kort- of langlopende opleidingen, en 71 lezingen en studiedagen.

3) Versterkt inzetten op (digitaal) onderwijs.

Het voorsprongfonds zorgde voor een sterkt inzetten op digitaal onderwijs:

- (1) Er werd een "Campus van de toekomst" gecreëerd voor het activerend, hybride en interactief on campus onderwijs van de toekomst door het realiseren van
 - a. 40 leslokalen met flexibele, dynamische volgcamera's met inzoommogelijkheden in functie van online en hybride lesvormen zijn versneld ingericht en in gebruik genomen
 - b. 10 high tech polyvalente BYOD-leslokalen (Bring Your Own Device) die geschikt zijn voor samenwerkende werkvormen, frontaal en hybride onderwijs, digitale toetsing, en die voorzien zijn van technologie voor teleclassing en digitale samenwerking zijn ingericht en in gebruik genomen
 - c. 2 grote communicerende BYOD-zalen (Bring Your Own Device) voor digitale toetsing die ook ingezet kunnen worden voor samenwerkend leren en als studie- en werkplek zijn ingericht en in gebruik genomen
- (2) Er werden vier nieuwe tools geïntegreerd in de UGent digitale leeromgeving om op die manier een 2^e generatie innovatieve leeromgeving te creëren:
 - a. Nieuwe videoplatform: het oude videoplatform Opencast werd vervangen door **Panopto**, een cloud based software service-platform;
 - b. Authoring tool voor interactieve leerpaden: de beperkte functionaliteiten binnen ons eigen leerplatform werden versterkt door de inbedding van **H5P**, een self-authoring tool;
 - c. E-portfolio tool: de beperkte mogelijkheden in ons bestaande leerplatform kunnen nu aangevuld worden door **MijnPortfolio van Paragin**, een online software service-platform;
 - d. Digitaal toetsplatform: ons oude digitaal toetsplatform wordt vanaf september 2023 stelselmatig vervangen door een nieuw digitaal toetsplatform **ANS**.
- (3) Blend@UGent werd concreet gerealiseerd:
 - a. Alle opleidingen hebben de instellingsbrede visie Blend@UGent vertaald naar hun eigen context.
 - b. De competenties van lesgevers op vlak van digitale didactiek zijn versterkt door in te zetten op diverse professionaliseringsinitiatieven die een aspect van blended leren omvatten.

- c. Een online onderwijscommunity is opgezet binnen de UGent waar lesgevers elkaar kunnen vinden over opleidingen en faculteiten heen.

Hoe hebben de projecten van het Voorsprongfonds het opleidingsportfolio van uw instelling beïnvloed? Wat heeft een analyse van het opleidingsportfolio opgeleverd? Hoe werd deze analyse uitgevoerd?

Naar aanleiding van de oproep voor het indienen van projecten voor het Voorsprongfonds werd in alle faculteiten van de UGent een denkoefening opgestart omtrent optimaliseren en rationaliseren van het opleidingsportfolio. Dit gaf aanleiding tot 3 clusters van projecten binnen dit speerpunt met als doel het realiseren van een toekomstbestendig opleidingsportfolio: (1) rationaliseren en optimaliseren om te kunnen innoveren, (2) een betere samenwerking tussen de UGent en haar hogescholen, en (3) ervoor zorgen dat alle UGent opleidingen future-proof zijn. Al deze zaken hebben het opleidingsportfolio van de UGent beïnvloed

De UGent heeft binnen dit project ingezet op een rationeler en toekomstbestendiger opleidingsaanbod. Uitgangspunt daarbij is dat de UGent het huidige opleidingsaanbod wil rationaliseren en optimaliseren om te kunnen innoveren. In principe wordt uitgegaan van het aanbod van de volledige instelling, maar dit proces vergt tijd en doorloopt verschillende fases, waarbij een visie wordt uitgewerkt, kansen worden geëxploreerd, draagvlak wordt gecreëerd binnen opleidingen en faculteiten, ervaringen worden gedeeld en concrete plannen worden uitgewerkt voor samenwerking en programmatie.

Binnen het tijdsplan van het Voorsprongfonds was het dus niet mogelijk dit proces meteen voor het volledige opleidingsaanbod te starten, maar werd er geopteerd **binnen 5 faculteiten** (134 betrokken opleidingen) te focussen op de rationalisatie en optimalisatie van opleidingsonderdelen en minor/major trajecten enerzijds en rationalisatie en optimalisatie van afstudeerrichtingen en opleidingen anderzijds.

In een tweede fase werd er ingezet op het ontwikkelen van een **UGentbrede rationalisatietool**. Deze tool werd ontwikkeld in het kader van de door UGent vooropgestelde rationalisatie van minstens 10% op vakniveau tegen 2027. Op basis van deze rationalisatietool worden per faculteit vakken, afstudeerrichtingen en opleidingen gededuceerd die het voorwerp zouden kunnen vormen van rationalisatie. Dit wordt na afloop van het Voorsprongfonds verder gerealiseerd.

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot nieuwe opleidingen? Of tot plannen voor nieuwe opleidingen?

- (1) Voor de basisopleidingen heeft het voorsprongfonds aanleiding gegeven tot:
- a. Het hervormen van de drie bestaande LLM-opleidingen naar één LLM-opleiding in de faculteit Recht en Criminologie. De Vlaamse Overheid keurde deze hervorming ondertussen goed en het nieuwe programma ging dan ook van start in september 2023.
 - b. Een samenwerking in de toekomst in het kader van de Master Landschapsarchitectuur als het juridisch kader dit mogelijk maakt voor de HOGENT
 - c. Plannen voor nieuwe schakelprogramma's voor een aantal opleidingen waaronder de Master Biologie.
- (2) Voor levenslang leren heeft het voorsprongfonds aanleiding gegeven tot een sterke toename van het aanbod.
- 4 nieuwe postgraduaatsopleidingen
 - 80 nieuwe kort- en langlopende opleidingen
 - 71 nieuwe lezingen en studiedagen
 - 80 nieuwe micro-credentials

Dit aanbod kwam tot stand na afstemming met het werkveld/de maatschappij en de lerenden om zicht te krijgen op reële vragen en noden.

