



////////////////////////////////////

projectcode	projecttitel	Individuele beoordeling	Gezamenlijke beoordeling
AHS01	Via duaal brugtraject op de werkvloer van HBO5 verpleegkundige naar professionele bachelor in de verpleegkunde	x	
AHS02	VUCA competenties verwerven via interprofessioneel en authentiek leren via transdisciplinaire learning labs	x	
AHS03	Samenwerking via complementaire ritsprogramma's – ritstraject tussen de professionele bachelor in de logopedie en audiologie en de academische opleidingen logopedie en audiologie	x	
AHS04	Uitbouw van Artevelde Academy en KdG Academy	x	
AHS06	Innovatief en co-creatief blended learning verduurzamen in de hogeschool	x	
AHS06 BIS	Bijlage bij AHS06 LNO ² lerend netwerk onderwijs ondersteuners Vlaanderen		
AHS07	TL-LAB: transport en logistiek simulatielab en platform	x	
AHS08 & AHS08 BIS	Opleidingsportfolio analyse en strategie	x	
AHS09	Via nieuwe programma's inspelen op actuele onderwijsnoden: analyse van de maatschappelijke relevantie van en behoefte aan de opleiding professionele bachelor in de medische technologie	x	
AHS10	Ge(n)t Connected: naar innovatieve opleidingstrajecten in het sociaal agogisch studiegebied vanuit een future proof samenwerkingsmodel	x	
AHS11	Investeringsproject voor de digitale transformatie van het hoger onderwijs	x	
AHS12	Design-, media- & technologiepool Gent	x	
AHS501	Lerarenopleiding vakdidactiek		x
AHS502	Lerarenopleiding remediëring		x
AHS14(701)	Vrije hogescholen kiezen voor een rationeel opleidingsaanbod in Vlaanderen	x	

Verslag op niveau van de instelling

In welke mate hebben de projecten van het Voorsprongfonds een effect gehad op het algemeen beleid en/of het onderwijsbeleid van uw instelling?
 Gelieve hierbij kort in te gaan op elk speerpunt waarvoor er projecten liepen.

Het Voorsprongfonds is een katalysator geweest voor Arteveldehogeschool om via 14 projecten haar [Toekomstplan 'De Makers van de wereld van morgen'](#) en haar onderwijsvisie te kunnen realiseren.

- In aansluiting op Mindshift één van het Toekomstplan 'een innovatieve en motiverende onderwijsbiotoop creëren' werd sterk ingezet op speerpunt 1 van het Voorsprongfonds 'het toekomstbestendig en wendbaar maken van het opleidingsportfolio'.
 - o Vooreerst werd samen met alle Vlaamse Katholieke Hogescholen gewerkt aan **een gemeenschappelijk kijkkader** waarmee het mogelijk wordt om af te toetsen of het instellingseigen opleidingsportfolio optimaal en rationeel georganiseerd is (AHS14(701)). Dit kijkkader wordt vanaf AJ 23-24 duurzaam ingebed binnen de interne kwaliteitszorg op niveau van de opleidingen, de expertisenetwerken en de hogeschool.
 - o Ten tweede vertaalde Arteveldehogeschool het zevende criterium van dit kijkkader 'doelmatige inzet van middelen' naar **een dashboard 'optimalisatie en rationalisatie'** dat op niveau van de opleidingen, de expertisenetwerken en de hogeschool knipperlichten genereert en het mogelijk maakt om data-driven beslissingen te maken over curriculumwijzingen, afbouw van aanbod of nieuw aanbod. Zo willen we evolueren van cost-aware, over cost-responsible naar cost-based curricula. (AHS08 en AHS08bis)
 - o Ten derde heeft Arteveldehogeschool in een aantal **proeftuinen** onderzocht hoe **(regionale) samenwerking met andere hoger onderwijsinstellingen** (UGent, HoGent, LUCA, alle Vlaamse professionele lerarenopleidingen) kan bijdragen tot
 - een betere profilering van het opleidingsaanbod (graduaat, professionele bachelor en master) voor kandidaat-studenten (AHS03)
 - vlotte overgangen tussen opleidingen (AHS10, AHS12) en
 - een doelmatige inzet van middelen door samen nieuw opleidingsaanbod of gezamenlijke vakinhouden te ontwikkelen (AHS01, AHS09, AHS501 en AHS502)
 - o Tot slot werd in samenwerking met KdG onderzocht hoe het opleidingsportfolio toekomstbestendiger kan gemaakt worden door een hogeschoolbrede uitrol van **LABS**. De LABS zijn hubs waar studenten, onderzoekers en externe werkveldpartners tijd, middelen en ruimte vinden om interdisciplinair VUCA uitdagingen op te (leren) lossen. Op deze wijze heeft Arteveldehogeschool een hefboom ontwikkeld om haar onderwijsvisie 2.0, die vanaf AJ 23-24 geïmplementeerd wordt, en waar de klemtoon ligt op de verwerving van transfereerbare skills en het leren omgaan met maatschappelijke uitdagingen, waar te maken (AHS02).
- Ter ondersteuning van Mindshift twee van het Toekomstplan 'de mozaïek van leren wen werken versterken' werd in samenwerking met KdG werk gemaakt van speerpunt 2: de verdere uitbouw van Levenslang leren. Vanuit de gedeelde visie dat we de eigen strategie op vlak van levenslang leren kunnen versterken door samen te werken, hebben Arteveldehogeschool en KdG **bouwstenen** ontwikkeld **die het beide partners mogelijk maken om het aanbod levenslang leren uit te breiden en te versterken**. Zo werd gewerkt aan een portfolio-analyse, een competentiekader, methodieken voor nodenanalyses en werkveldbevragingen, een Business Model Canvas, client journeys, een nieuwe inschrijvingstool, nieuw (gezamenlijk) opleidingsaanbod, enz. Deze bouwstenen stellen ons in staat om zowel de interne als externe positionering van Artevelde Academy te verstevigen naar de toekomst toe. (AHS04)
- Ter versterking van Mindshift drie 'kleurrijk en kansrijk studeren kreeg het speerpunt 3: versterkt inzetten op digitale werkvormen vorm. Via een doordachte inzet van digitale technologie wil Arteveldehogeschool niet alleen de leeromgeving voor studenten krachtiger vormgeven, maar haar onderwijs ook inclusiever maken zodat het toegankelijker wordt voor verschillende doelgroepen bv. werkstudenten.
 - o Om de beginsituatie in kaart te brengen werden **curriculum- en opleidingsonderdeelskans** ontwikkeld.
 - o Vervolgens werd aan de slag gegaan met lesgevers om de digitale transitie naar blended onderwijs mogelijk te maken. Speciaal daarvoor werd geëxperimenteerd met de **methodiek van designteams** waarbij onderwijstechnologen, onderwijsdeskundigen en lesgevers elkaar versterken. Deze methodiek zal in lijn met de onderwijsvisie 2.0 opgeschaald worden zodat meer opleidingsonderdelen blended herontworpen kunnen worden.
 - o Het Voorsprongfonds liet verder ook toe om fors te investeren in technologie. Zo richtte Arteveldehogeschool niet alleen **11 hybride onderwijsruimtes en twee opnamestudio's** in, ontwikkelde zij in co-creatie met studenten **een studentenapp (AHS11)**, maar werd er ook in

samenwerking met HoGent een **simulatielab** gebouwd waar studenten en werkveld via online games en VR bepaalde praktijkvaardigheden kunnen oefenen.

- Tot slot werd er sterk geleerd van elkaar over hoger onderwijsinstellingen heen via het lerend netwerk van LNO2 (AHS06, AHS07, AHS 06BIS)

Hoe hebben de projecten van het Voorsprongfonds het opleidingsportfolio van uw instelling beïnvloed? Wat heeft een analyse van het opleidingsportfolio opgeleverd? Hoe werd deze analyse uitgevoerd?

Arteveldehogeschool streeft naar optimalisatie en rationalisatie van het eigen opleidingsportfolio en heeft daarvoor een methodiek ontwikkeld om het huidige opleidingsaanbod te analyseren. Met behulp van een **dashboard 'optimalisatie en rationalisatie'** in de datahub van de hogeschool worden diverse parameters (studenten/studiepunten, opleidingsaanbod en student/staff ratio) gemonitord. Dit dashboard laat toe om data-driven analyses te maken over de doelmatige inzet van middelen en levert, in combinatie met andere relevante criteria uit **het kijkkader opleidingsportfolio** (bv. aansluiting arbeidsmarkt, inclusie, aansluiting levenslang leren, enz.), relevante informatie op die in de toekomst leidend zal zijn voor beslissingen in het kader van nieuw aanbod, afbouw van aanbod en optimalisatie van aanbod via curriculumwijzigingen.

Binnen het tijdsbestek van het Voorsprongfonds werden door de dienst Onderwijsbeleid van de hogeschool rapporten gegenereerd op niveau van elke opleiding, op niveau van elk expertisenetwerk en op niveau van de hogeschool met aanbevelingen voor rationalisatie en optimalisatie. Vanaf AJ 23-24 wordt de analyse van deze dashboards ingebed binnen de cyclus van de **interne kwaliteitszorg**.

- De criteria uit het 'kijkkader opleidingsportfolio' worden ingebed in het bestaande Kwaliteitskader Onderwijs van de hogeschool.
- De expertisenetwerkdirecteuren, de opleidingshoofden, de IKZ-medewerkers en coördinatoren onderwijsontwikkeling en digitaal leren worden geprofessionaliseerd om het dashboard 'optimalisatie en rationalisatie' correct te interpreteren.
- Opleidingshoofden zullen, onder regie van de expertisenetwerkdirecteur, een lange termijnstrategie op het opleidingsportfolio ontwikkelen (zie beslissing Directieteam 26 september 2023). De verwachting is dat deze strategie aanleiding zal geven tot meer doordachte curriculumwijzigingen en meer samenwerkingen binnen elk expertisenetwerk, over expertisenetwerken heen en met externe partners.
- Tot slot zal de nieuw opgerichte Arteveldebrede Portfoliocommissie, waarin alle expertisenetwerkdirecteuren o.l.v. de directeur onderwijs en onderzoek zetelen, de coherentie en transparantie van het opleidingsportfolio over expertisenetwerken heen hogeschoolbreed bewaken. Het is deze commissie die vertrekkend vanuit de hogeschoolbrede lange termijn strategie op het opleidingsportfolio, de finale adviezen zal geven aan de Academische raad, het Directieteam en het Bestuursorgaan over nieuw aanbod, afbouw van aanbod en optimalisatie van aanbod via curriculumwijzigingen.

De uitgevoerde analyses leverden in globo volgende informatie op:

- Bepaalde opleidingen hebben nood aan een grotere instroom (bv. lerarenopleidingen);
- Studenten nemen in bepaalde opleidingen een te beperkt aandeel studiepunten op. Dit zal door het verzameldecreet wellicht verbeteren. Voor de graduaten blijft dit een aandachtspunt, zeker als het gaat over werkstudenten;
- Er worden te veel aparte opleidingstrajecten voor doelgroepen binnen opleidingen ingericht. Er zijn Arteveldebrede afspraken nodig over trajectbenamingen en hun kenmerken. Er dient ook bekeken te worden hoe via een doordachte inzet van digitale werkvormen diverse leerwegen binnen één opleiding gecreëerd kunnen worden zonder totaal verschillende trajecten los van het modeltraject in te richten;
- Er worden nogal wat kleine (keuze)opleidingsonderdelen (minder dan 25 studenten) ingericht waarvan bekeken moet worden of ze al dan niet behouden moeten blijven dan wel of men verschillende groepen kan samen zetten om aan efficiëntie te winnen;
- Er kan nog winst gemaakt worden met het opzetten van schakels/ritstrajecten/heroriënteringstrajecten tussen bachelors, graduaten en masters;
- Er kan veel meer samengewerkt worden tussen opleidingen binnen de hogeschool om (keuze)vakken gemeenschappelijk aan te bieden;
- Bij het aanvragen van nieuw aanbod dient er systematisch gekeken te worden of er iets kan afgebouwd worden;

- Er kan nog meer samengewerkt worden over instellingen heen om het opleidingsaanbod beter te profileren naar kandidaat-studenten toe en daar waar mogelijk samen onderwijs te verstrekken ivf een doelmatige inzet van middelen;

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot nieuwe opleidingen? Of tot plannen voor nieuwe opleidingen?

- Binnen het project AHS09 Bachelor in de Medische Technologie is een macrodoelmatigheidsanalyse opgemaakt. De aanvraag voor deze opleiding werd goedgekeurd door de Commissie Hoger Onderwijs. De TNO werd ingediend bij de NVAO en het locatiebezoek wordt in de maand november verwacht.
- In de marge van het project Rationalisatie en optimalisatie werd de macrodoelmatigheid voor de professionele bachelor HRM opgestart in samenwerking met HOGENT en Odisee. Ook hiervan werd de TNO ingediend en verwachten we het locatiebezoek van NVAO op 26 oktober 2023.
- Tot slot is er binnen het project AHS01 Duaal brugtraject van HBO5 naar professionele bachelor in de verpleegkunde een gezamenlijk traject met HoGent ontwikkeld om de overgang tussen beide opleidingen te faciliteren.

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot het schrappen van bestaande opleidingen of tot aanpassingen van het bestaande aanbod? Of tot plannen hieromtrent?

De aanvraag van de gezamenlijke opleiding PBA HRM heeft aanleiding gegeven tot de afbouw van het keuzetraject HR binnen de PBA Organisatie en Management en de afstudeerrichting personeelswerk binnen de PBA Sociaal Werk.

Het gebruik van het dashboard met bijhorende gedefinieerde knipperlichten is afgelegd bij de verschillende expertisenetwerkdirecteuren en opleidingshoofden. Verwacht wordt dat binnen de interne flow van aanvragen van curriculumwijzigingen in 2024 al een aantal quick wins aangevraagd zullen worden voor AJ 24-25. Op langere termijn verwachten we dat er binnen de hogeschool en daaropvolgend binnen elk expertisenetwerk een lange termijn strategie op het opleidingsportfolio ontwikkeld wordt (zie beslissing Directieteam 26 september 2023) waaraan toekomstige beslissingen in het kader van nieuw aanbod, afbouw van aanbod en optimalisatie van aanbod via curriculumwijzigingen getoetst zullen worden.

Ondertekening door de rector of algemeen directeur

Vul de onderstaande verklaring in.

Ik verklaar dat alle gegevens in dit formulier en de bijlages naar waarheid zijn ingevuld

datum 26 10 2023
 dag maand jaar

handtekening

voor- en achternaam