

Voorsprongfonds Hoger Onderwijs: instellingsverslag



Gefinancierd door
de Europese Unie
NextGenerationEU

Departement Onderwijs en Vorming
Afdeling Levenslang leren
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL
Tel. 02 553 98 61 – Fax 02 553 98 95
E-mail: levenslangleren.onderwijs@vlaanderen.be
Website: www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs

Waarvoor dient dit formulier?

Met dit formulier kunnen hogescholen of universiteiten van de Vlaamse Gemeenschap een eindverslag op niveau van een project indienen voor de financiële ondersteuning die ze ontvingen voor het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs.

Wanneer moet u dit formulier uiterlijk terugbezorgen?

Eén projectverslag per project, samen met een fiche op niveau van de instellingen, moet ten laatste op 3 november 2023 elektronisch worden ingediend bij het departement Onderwijs en Vorming per mail aan levenslangleren.onderwijs@vlaanderen.be. In het onderwerp van de mail staat de melding "Verslag Voorsprongfonds + de naam van de instelling" opgenomen.

Waar vindt u meer informatie?

Meer informatie over de verslaggeving voor de projecten van het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs is te vinden in het document 'richtlijnen inhoudelijke beoordeling Voorsprongfonds'. Voor verdere vragen m.b.t. de inhoudelijke verslaggeving kunnen de instellingen terecht bij het Departement Onderwijs en Vorming, via levenslangleren.onderwijs@vlaanderen.be.

Algemene informatie

Vul hieronder de gegevens van de hogeschool of universiteit in.

naam AP Hogeschool
straat en nummer Lange Nieuwstraat 101
postnummer en gemeente 2000 Antwerpen
voor- en achternaam van de
gemachtigde voor de instelling Pascale De Groote, algemeen directeur
contactpersoon voor het plan Erwin Samson, algemeen beheerder: erwin.samson@ap.be, 03 220 57 02
(inhoudelijk)

Gegevens over de projecten van de instelling

Geef in onderstaande tabel een overzicht van de projecten, en of er voor de optie van gezamenlijke rapportering gekozen wordt

De projectcode van het project dient de projectcode gebruikt bij indiening te zijn.

Een BIS project wordt direct onder het bijhorende project opgelijst.

Vink aan of het project voor een individuele of gezamenlijke beoordeling ingediend wordt.

Voor elk project dient een projectfiche volgens het voorgestelde sjabloon toegevoegd te worden.

projectcode	projecttitel	Individuele beoordeling	Gezamenlijke beoordeling
AP1	Kwalitatieve curricula in een wendbaar opleidingsportfolio		x
AP2	Voorbereidend traject pioniers- en BSO-studenten	x	
AP4	Portfolio-based learning & assessment		x
AP5	Ontwikkeling centrum permanente vorming	x	
AP6	Mentorenopleiding		x
AP7	Digitale didactiek	x	
AP8	Versterking leerplatform	x	
AP8 BIS	Versterking leerplatform (BIS)	x	
AP9	LNO ²		x
AP501	Lerarenopleiding vakdidactiek		x
AP502	Lerarenopleiding remediëring		x

Verslag op niveau van de instelling

In welke mate hebben de projecten van het Voorsprongfonds een effect gehad op het algemeen beleid en/of het onderwijsbeleid van uw instelling?

Gelieve hierbij kort in te gaan op elk speerpunt waarvoor er projecten liepen.

1) Een toekomstbestendig en wendbaar Vlaams opleidingsportfolio uitbouwen

In onze strategische doelstellingen schuift AP naar voor dat we bouwen aan een uniek en toonaangevend aanbod, waarmee we een antwoord bieden op de steeds veranderende noden in de maatschappij. Hiervoor reiken we elke AP'er de tools aan om volop te laten zien wat hij in zich heeft. De impact van de projecten in het Voorsprongfonds om dit te realiseren, was groot:

- Via **AP1 – kwalitatieve curricula in een wendbaar opleidingsportfolio** pasten we onze aanpak voor curriculumontwikkeling aan en is er een nieuwe manier van opleidingsmanagement geïnstalleerd. Dankzij de tools die in dit project ontwikkeld zijn, worden de departementen en Schools of Arts begeleid in het wendbaar samenstellen van hun opleidingsaanbod. Dankzij de vaste aanstelling van de portfoliomanager zijn we als hogeschool beter in staat om systematisch en evidence informed naar ons opleidingsaanbod te kijken. Dit resulteert niet enkel in een kwalitatief en wendbaar aanbod, maar gaat ook hand in hand met een rationeel aanbod. Dat geldt voor zowel de graduataten, bachelors en masters, als voor opleidingen in het kader van levenslang leren (postgraduataten, micro-credentials en andere vormen van permanente vorming). Dankzij de experimenteerruimte die gecreëerd werd, heeft dit project geleid tot meer flexibele trajecten en hybride opleidingsvormen, het opstarten van nieuwe opleidingen (bv. de postgraduaat ondernemen) en zelfs het schrappen van opleidingen. Dit project speelde zich volledig af aan de kern van onze opleidings-programmatie en brengt ons opleidingsaanbod op een doordachte manier in beweging. Bovendien biedt het enorme kansen voor de uitbouw van ons aanbod in levenslang leren: AP1 is intussen perfect gekoppeld aan AP5 – de ontwikkeling van het centrum voor permanente vorming. Ook het nieuwe business center van AP zal de nieuwe werkwijze voor curriculumontwikkeling hanteren bij het samenstellen van het aanbod.
- Via **AP4 – portfolio based learning & assessment** konden we de eerste stappen zetten voor de ontwikkeling van portfolio-gebaseerde curricula. Portfolio's zijn uitermate geschikt om de groei van studenten in de tijd te bekijken en eerder opgedane ervaringen en competenties op een andere manier dan examens aan te tonen. Op die manier kunnen we elke AP'er de tools in handen geven om volop te laten zien wat die in zich heeft. Dankzij AP4 hebben we de implementatiegids als leidraad om hier verder mee aan de slag te gaan. Er is ook

intern bij AP een project opgezet rond “leeruitkomsten aantonen en valoriseren” dat hier verder mee aan de slag zal gaan. Ook op technisch vlak hebben we via AP4 enkele sprongen vooruit kunnen maken door de functionaliteiten van ons portfolioplatform te kunnen uitbreiden.

- Dankzij **AP2 – het voorbereidend jaar voor pioniers- en BSO-studenten** legden we de fundamenteën om een hogeschoolbreed traject (‘het zevende jaar’) op te zetten dat de doorstroom van pioniersstudenten en BSO-studenten in het hoger onderwijs bevordert. De inzichten uit het project worden meegenomen in werking van de studentenbegeleiders van AP, voor een gerichtere aanpak op maat van de specifieke noden van deze studenten.
- Beide projecten rond de lerarenopleiding (**AP501 - vakdidactiek en AP 502 - remediëring**) leverde ons extra inzichten op voor de ontwikkeling en ontsluiting van kwalitatief vakdidactisch materiaal en de mogelijkheden voor een remediëringstraject dat instappende studenten zelfstandig kunnen doorlopen. Dat laatste sluit uiteraard nauw aan op AP2 – het voorbereidend traject voor pioniers- en BSO-studenten.

2) Levenslang leren binnen het hoger onderwijs verder uitbouwen, incl. microcredentials;

Ook hier spelen we in op de strategische doelstelling om te bouwen aan een uniek en toonaangevend aanbod, weliswaar naar een bredere doelgroep, nl. ‘professionals’. Vanuit AP kiezen we om voor zowel studenten als professionals (als het eigen personeel) in te zetten op levenslang leren. Dankzij de projecten van het Voorsprongfonds, hebben we ook hier een doorstart in kunnen maken:

- Dankzij **AP5 – ontwikkeling centrum permanente vorming** is AP erin geslaagd een volledig nieuw business center op te zetten binnen de directie onderzoek en dienstverlening. Dit project legde de fundamenteën voor een nieuwe poot “AP for Professionals”, dat zich volledig richt op levenslang leren. Dankzij dit project kon AP het aanbod richting het werkveld stroomlijnen en uitbouwen met nieuwe opleidingen van allerlei vormen en formaten. Het project had daarmee zowel een organisatorische als strategische impact op AP.
- Met **AP6 - mentorenvorming** konden we het aanbod van AP for Professionals meteen verder invullen en de link leggen met het eigen onderwijs. We versterken niet enkel de mentor zelf, maar natuurlijk ook de authentieke leeromgeving voor onze studenten.

3) Versterkt inzetten op (digitaal) onderwijs.

AP kon met hulp van het Voorsprongfonds grote stappen vooruit nemen om de digitale slagkracht te verhogen. In de projecten waren zowel IT-ontwikkelingen opgenomen, als het bijspijkeren van de skills om hier op een kwalitatieve manier mee om te gaan. Dit gebeurde zowel op didactisch als technisch vlak:

- Met **AP7 – digitale didactiek** werd rechtsreeks in de opleidingen gewerkt om het blended onderwijs te versterken. Het onderwijzend personeel heeft een professionaliseringstraject doorlopen en kon rekenen op de coaches digitaal leren voor ondersteuning. Binnen dit project is een schat aan blended leermateriaal ontwikkeld en verspreid binnen de organisatie.
- Aansluitend kon AP dankzij de deelname aan **AP9 – LNO²** inspiratie opdoen en uitwisselen met andere hoger onderwijsinstellingen over de ervaringen met blended onderwijs, opgedaan binnen AP7 – digitale didactiek.
- Via **AP8 (en AP8 BIS) – versterken van het leerplatform** werd ingezet op de meer technische *back office*: het leerplatform werd versterkt op vlak van hard- en software en de (digitale) toegankelijkheid van ons leermateriaal werd aanzienlijk verbeterd.

Tussen de projecten onderling was een grote mate van kruisbestuiving. Ze waren allemaal wel op een manier aan elkaar gelinkt: de programmatieprocedure (AP1) wordt gebruikt binnen het nieuw centrum voor levenslang leren (AP5). De curricula die ontwikkeld worden bij het programmeren van een (nieuwe) opleidingen, doen dat met de bouwstenen voor blended leren (AP7) en op het vernieuwd performant leerplatform (AP8), Bovendien spelen alle projecten naadloos in op de realisatie van de onderwijsvisie binnen AP.

Hoe hebben de projecten van het Voorsprongfonds het opleidingsportfolio van uw instelling beïnvloed? Wat heeft een analyse van het opleidingsportfolio opgeleverd? Hoe werd deze analyse uitgevoerd?

In afwachting van het nieuw programmatiemodel, hebben we via Voorsprongfondsproject AP1 (kwalitatieve curricula in een wendbaar opleidingsportfolio) een nieuwe wijze van opleidingsmanagement geïnstalleerd. Zo kunnen we ervoor zorgen dat het toekomstige opleidingsaanbod meer kansen benut op vlak van interdisciplinariteit en wendbaarheid. Dankzij deze nieuwe werkwijze, kunnen we het huidig opleidingsaanbod en nieuwe opleidingsideeën rationeel analyseren aan de hand van een aantal stappen:

- Een omgevingsanalyse (opleidingsaanbod AP >< Vlaanderen en arbeidsmarktanalyse) opmaken, met hulp van de marktanalysetool
- Een geschikte opleidingsvorm kiezen, met hulp van de opleidingsvormencatalogus
- Een haalbaarheidsstudie uitvoeren, met hulp van de interne macrodoelmatigheid
- Een beoordeling opmaken, met hulp van een duidelijk proces voor beslissing en curriculumontwikkeling
- LLL-curricula uitwerpen, met hulp van een daartoe voorziene toolbox

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot nieuwe opleidingen? Of tot plannen voor nieuwe opleidingen?

- Het [postgraduaat Ondernemen](#) werd opgestart aan AP.
- Momenteel wordt een mogelijk Graduaat biotechnologie/chemie en een Graduaat praktijkassistent onderzocht via de nieuwe procedure.
- Tal van LLL-initiatieven worden vanuit de nieuwe procedure ondersteunt in het onderzoeken van hun macrodoelmatigheid en het beslissingsproces:
 - Postgraduaat Be Sustainable in Gastronomy
 - Microcredential Social Law
 - Microcredential Assurance
 - Microcredential sportvoeding
 - ...

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot het schrappen van bestaande opleidingen of tot aanpassingen van het bestaande aanbod? Of tot plannen hieromtrent?

Er werd naar aanleiding van het project beslist over de afbouw van volgende afstudeerrichtingen:

- Vanaf AJ 24-25 zal de Academische Bachelor Drama haar 3 afstudeerrichtingen afbouwen. De opleiding gaat van start met een vernieuwd en ééngemaakt curriculum waarin studenten flexibel tussen keuzeopties kunnen kiezen.
- Vanaf AJ 23-24 bouwt de Professionele Bachelor Elektromechanica (departement Industrie en Omgeving) de afstudeerrichting Technisch-Commercieel Adviseur af.
- Binnen het departement Industrie en Omgeving onderzoekt men momenteel een eventuele afbouw van de Professionele Bachelor Energiemanagement en een versterking van de afstudeerrichting Klimatisering binnen de Professionele Bachelor Elektromechanica.
- Na onderzoek werd beslist om een mogelijke afbouw van het Graduaat Orthopedagogische Begeleiding (vestiging Mechelen) intern niet aan te vragen en het curriculum zo aan te passen dat het beter aansluit bij de vraag van het doelpubliek.

Ondertekening door de rector of algemeen directeur

Vul de onderstaande verklaring in.

Ik verklaar dat alle gegevens in dit formulier en de bijlages naar waarheid zijn ingevuld

datum dag 26 maand 10 jaar 2023

handtekening



voor- en achternaam

Pascale De Groote