

[illegible]

Meer informatie over de verslaggeving voor de projecten van het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs is te vinden in het document 'richtlijnen inhoudelijke beoordeling Voorsprongfonds'. Voor verdere vragen m.b.t. de inhoudelijke verslaggeving kunnen de instellingen terecht bij het Departement Onderwijs en Vorming, via levenslangleren.onderwijs@vlaanderen.be.

naam	Karel de Grote Hogeschool
straat en nummer	Brusselstraat 45
postnummer en gemeente	2018 Antwerpen
voor- en achternaam van de gemachtigde voor de instelling	Veerle Hendrickx
contactpersoon voor het plan (inhoudelijk)	Tom Dierckx

Voor elk project dient een projectfiche volgens het voorgestelde sjabloon toegevoegd te worden.

projectcode	projecttitel	Individuele beoordeling	Gezamenlijke beoordeling
KDG1	Onze curricula sluiten naadloos aan op het onderwijs van de toekomst	X	
KDG2	Een inclusieve hogeschool	X	
KDG3	Een digitale versnelling in levenslang leren	X	
KDG4	Digitale tools en digitale competenties voor docenten	X	
KDG5	Collaborative Online International Learning (COIL)	X	
KDG31	VUCA competenties verwerven via transdisciplinaire Learning labs	X	
KDG33	Uitbouw van een Artevelde Academy en KdG Academy	X	
KDG35	Boost voor starters in het werkveld		X
KDG36	LNO ² lerend netwerk onderwijsondersteuners		X
KDG501	vakdidactiek		X
KDG502	remediëring		X
KDG701	Vrije hogescholen kiezen voor een rationeel opleidingsaanbod		X

Verslag op niveau van de instelling

In welke mate hebben de projecten van het Voorsprongfonds een effect gehad op het algemeen beleid en/of het onderwijsbeleid van uw instelling?

Gelieve hierbij kort in te gaan op elk speerpunt waarvoor er projecten liepen.

De projecten die we gerealiseerd hebben in het kader van het Voorsprongfonds sluiten mooi aan bij onze missie en de strategische doelstellingen in ons strategieplan 21-25 ([Missie, visie, strategie en waarden | KdG Hogeschool](#)). Het Voorsprongfonds maakte het voor KdG mogelijk om hier versneld werk van te maken, met aandacht voor een verduurzaming van de opgeleverde resultaten.

Door samen te werken met andere hogescholen keken we 'over het muurtje'. We werden geïnspireerd door de werkwijze en prioriteiten van andere hogescholen en verbreedden onze contacten. Dit maakt het nu en in de toekomst beter mogelijk om onszelf te benchmarken tegenover andere instellingen in het hoger onderwijs.

In wat volgt verduidelijken we bovenstaande per speerpunt:

1. Een toekomstbestendig en wendbaar Vlaams opleidingsportfolio uitbouwen;

Het project '*KDG1-vrije hogescholen kiezen voor een rationeel opleidingsaanbod*' is inspirerend voor een toekomstig KdG-brede portfoliostrategie. Dit project heeft een interessante basis gelegd om verder te werken rond programmatie en rationeel aanbod van opleidingen in Vlaanderen. Het reikt een zeer bruikbaar en werkbaar kader aan om eerste analyses door te voeren en op basis daarvan (gezamenlijke) onderbouwde beslissingen te nemen. Ook het project '*KDG33-Uitbouw van een Artevelde en KdG Academy*' was leerrijk in functie van portfolio-analyse. Samen met Artevelde Hogeschool maakten we ook in dit project een portfolio-analyse, ditmaal voor het levenslang leren aanbod. Ook hiervoor bouwden we een sterke methode uit en optimaliseerden we onze registratie-instrumenten i.f.v. portfolio-analyse.

We verrijkten ons opleidingsportfolio eveneens dankzij het project *'KdG31-VUCA-competenties verwerven via transdisciplinaire learning labs'*. Binnen dit project formuleerden we onze eigen KdG-Competenties die we integreren in al onze opleidingen. Dankzij een fit-gap analyse kunnen we hier de komende jaren gerichte initiatieven toe nemen. Ook ontwierpen we een nieuwe methode voor authentiek leren: de Learning Labs. In ons strategieplan 21-25 stellen we voorop dat elke opleiding drie studiepunten toekent aan een Learning Lab. Dit moet gerealiseerd zijn in academiejaar 2025-2026. We ontwikkelen ondersteunend materiaal om de opleidingen hierin op weg te helpen. Door de middelen van ons intern Innovatiefonds de komende 3 jaar te koppelen aan de verdere ontwikkeling van Learning Labs, beslisten we om hier de komende jaren extra middelen voor te voorzien.

Tot slot vermelden we dat ook onze ambitie om een inclusieve hogeschool te zijn een boost heeft gekregen dankzij het Voorsprongfonds (project *'KDG2-een inclusieve hogeschool'*). Diversiteit en inclusie is een speerpunt in de strategische doelstellingen van KdG. Dankzij het Voorsprongfonds hebben we extra kunnen inzetten op professionalisering van onze medewerkers (zowel op maat als via het VTO-aanbod) en onze ervaringen uit deze professionaliseringstrajecten hebben geleid tot verdere beleidsontwikkeling. Het legt blinde vlekken bloot of maakt duidelijk dat er rond bepaalde thema's nog gedeelde visie of heldere afspraken ontbreken. Dit leidde tot een verscherpte organisatievisie, de opmaak van handelingskaders voor specifieke thema's en een verhoogde aandacht voor het thema diversiteit en inclusie in onze regie onderwijskwaliteit.

2. Levenslang leren binnen het hoger onderwijs verder uitbouwen, incl. microcredentials

Het uitbouwen van een levenslang leren aanbod, in de vorm van Academy, is één van de strategische doelstellingen in ons strategieplan 21-25. Dankzij het Voorsprongfonds en dankzij de nauwe samenwerking met Artevelde Hogeschool zijn we erin geslaagd om de KdG-Academy uit te bouwen. KdG-Academy is het merk waarbinnen ons gehele levenslang leren aanbod gevat wordt. We breidden onze Academy uit met nieuwe producten en positioneerden het in de organisatiestructuur (inclusief de onderliggende processen voor een klantvriendelijke KdG-Academy). Verder installeerden we een nieuwe rol binnen elke onderwijsgroep: de klantenrelatiebeheerders (of business developers). Deze medewerkers hebben de opdracht om de banden met het werkveld te versterken en te onderhouden. Ook centraal in de organisatie installeerden we een coördinator voor Academy en een business developer voor Academy. De beslissing voor nieuw Academy-aanbod leggen we bij een nieuw opgericht portfoliocomité dat de ontwikkelde portfoliostategie als leidraad neemt voor hun beslissingen. KdG is er klaar voor om de 'levenslanglerenden' als nieuwe doelgroep te omarmen in alle processen.

3. Versterkt inzetten op (digitaal) onderwijs

KdG versterkte het 'blended onderwijs'. We investeerden in nieuw materiaal en verruimden onze know how. Om medewerkers mee te krijgen in deze digitale versnelling ontwierpen we een nieuw professionaliserings- en informatieaanbod. Dankzij een intensieve samenwerking met andere hogescholen binnen de projecten *'KDG4-Digitale tools en digitale competenties voor docenten'* en *'KDG36-LNO²'* haalden we eveneens veel inspiratie bij de andere hogescholen. Dit alles leidde tot een versterkte en eigentijdse leeromgeving voor onze studenten.

Hoe hebben de projecten van het Voorsprongfonds het opleidingsportfolio van uw instelling beïnvloed? Wat heeft een analyse van het opleidingsportfolio opgeleverd? Hoe werd deze analyse uitgevoerd?

De projecten hebben ons methodisch versterkt en hebben geleid tot nieuwe accenten in de opleidingen.

Methodische versterking:

De fit-gap-analyse werd in verschillende projecten van Voorsprongfonds toegepast. Vanuit een helikopterperspectief verzamelden we gegevens, zowel kwalitatief als kwantitatief, over de onderwijsgroepen heen. Deze gegevens analyseerden we: we formuleerden waar we reeds sterk in zijn

(borgen) en waar we in willen groeien. Daarna maakten we een plan van aanpak om deze gap te overbruggen. Doordat we over gegevens beschikten over onderwijsgroepen heen konden we vergelijken en doelgericht kennisdeling opzetten of een professionaliseringsaanbod ontwikkelen. Dit bleken krachtige instrumenten. Een fit-gap-analyse met kennisdeling en professionalisering als instrumenten leverde ons veel op als hogeschool.

Nieuwe accenten in de opleidingen:

De integratie van de KdG Competenties in de curricula, de introductie van Learning Labs als methode voor authentiek leren in de opleidingen, de opgedane expertise in onze COIL-projecten, ... het zijn allemaal initiatieven die ons opleidingsaanbod verrijken. We vermelden hier ook het project *'KdG1-Onze curricula sluiten naadloos aan bij het secundair onderwijs van de toekomst'*. In dit project maakten we roadmaps voor elke onderwijsgroep om de toegankelijkheid van onze opleidingen te verhogen en onze curricula af te stemmen op de hervormingen binnen het secundair onderwijs.

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot nieuwe opleidingen? Of tot plannen voor nieuwe opleidingen?

De projecten uit het Voorsprongfonds hebben niet geleid tot volwaardige nieuwe, diplomagerichte opleidingen. Wel zien we een effect op:

- Een verdere uitbreiding van de Afstudeerrichting Artificiële Intelligentie (AI): we versterken deze met microcredentials, vanuit een nood binnen de arbeidsmarkt.
- De opstart van een sterk aanbod binnen KdG-Academy (Levenslang Leren): we ontwikkelden veel nieuwe producten en bouwden een sterke structuur rond onze Academy.
- Het verder uitbouwen van de KdG-Academy met microcredentials (deels ook omwille van budgettaire redenen). Wel is het zo dat het regelgevend kader voor microcredentials nog onduidelijk is. We roepen beleidsmakers dan ook op om hier sneller werk van te maken.
- Het Voorsprongfonds leidde wel tot nieuwe opleidingsonderdelen (olod's): we denken aan COIL als methode om de interculturele competenties te versterken en aan Learning Labs als methode om authentiek leren te versterken.

Dankzij het Voorsprongfonds stelden we scherper de nood vast om:

- Voor de Educatieve Bachelor Kleuteronderwijs en de opleiding Pedagogie van het Jonge Kind een graduaat in te richten (als specifieke opleiding die we missen in leerladder 5, 6 en 7)
- Extra financiële impulsen te voorzien voor startende leerkrachten en startende ondernemers (cf; project *KdG35-Boost voor starters in het werkveld'*).

Structurele incentives te voorzien voor het aanbod levenslang leren zodat zoveel mogelijk mensen kunnen deelnemen.

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot het schrappen van bestaande opleidingen of tot aanpassingen van het bestaande aanbod? Of tot plannen hieromtrent?

De projecten uit het Voorsprongfonds hebben niet geleid tot het schrappen van bestaande opleidingen. KdG heeft een stabiele set aan diplomagerichte basisopleidingen met voldoende instroom en doorstroom. We houden wel vinger aan de pols.

Het schrappen van bestaande opleidingen binnen KdG-Academy zien we wel als een gangbare praktijk in de toekomst. De portfoliostrategie en het businessmodel voor KdG-Academy geven richting aan het aanbod.

Sommige bestaande producten doorstaan de toets niet: ze passen niet binnen de strategie of voldoen niet aan de (financiële) criteria uit het businessmodel. Dit leidt tot schrappen van aanbod of hervormingen van het aanbod (aanbieden in een andere vorm). De beoordeling van producten in de KdG Academy gebeurt nu ook KdG-breed binnen het nieuw opgerichte portfoliocomité (vroeger lag deze beslissing binnen de opleidingen)

We kunnen hieruit leren voor het globale portfolio van KdG. Het reguliere portfolio beïnvloedt immers het Academy-portfolio en omgekeerd.

Ondertekening door de rector of algemeen directeur

Vul de onderstaande verklaring in.

Ik verklaar dat alle gegevens in dit formulier en de bijlages naar waarheid zijn ingevuld

datum 27 10 2023
 dag maand jaar

handtekening

voor- en achternaam Veerle Hendrickx