

DECREET over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs – Amendement

THEMA:

TITEL/OMSCHRIJVING VAN HET THEMA: **Versterken van de aanvangsbegeleiding van startende leraren via een inductiejaar**

BETROKKEN ONDERWIJSNIVEAU: basis- en secundair onderwijs

MEMORIE VAN TOELICHTING

1. Algemene toelichting

In het Vlaams Regeerakkoord is in hoofdstuk 11.3 "Sterke leraren in elke klas" vastgelegd dat beginnende leraren in hun eerste jaar 20% van hun totale opdracht zouden kunnen besteden aan aanvangsbegeleiding, een soort van inductiejaar dus.

"We zorgen ervoor dat startende leraren in het startjaar van tewerkstelling 80% van de opdracht presteren in het kader van les- en andere opdrachten en 20% besteden in het kader van de aanvangsbegeleiding."

In de beleidsnota Onderwijs en Vorming 2024–2029 is hierrond in Beleidsveld 1 : Kleuter en leerplichtonderwijs onder de strategische doelstelling 4: investeren in sterk onderwijs bij de operationele doelstelling 6: Investeren in leraren het volgende opgenomen:

Om de praktijkschok bij startende leraren op te vangen, is een goede voorbereiding in de lerarenopleiding enerzijds en aanvangsbegeleiding anderzijds cruciaal. We versterken en actualiseren het curriculum van de lerarenopleidingen met focus op vakinhoud, vakdidactiek en klasmanagement. We zorgen er tevens voor dat startende leraren in het startjaar van tewerkstelling 80% van de opdracht presteren in het kader van les- en andere opdrachten en 20% besteden in het kader van de aanvangsbegeleiding.

Deze afspraak in het regeerakkoord en de beleidsnota vertrekt niet van de nood aan werkdrukvermindering van beginnende personeelsleden, wel van een vastgestelde nood bij veel starters aan meer aanvangsbegeleiding met een focus op klasmanagement en vakdidactiek. Het is niet de bedoeling dat starters alleen maar klasexterne begeleiding moeten krijgen van hun mentor, wel dat ze bijvoorbeeld kansen krijgen om bijvoorbeeld via klasbezoeken (collegiale visitatie) met ogen en oren te kunnen stelen van meer ervaren collega's tijdens hun lessen. Op die manier kunnen we de stress en de praktijkschok verminderen bij de startende leerkrachten en hun zelfvertrouwen doen toenemen. Tenslotte moet het er voor zorgen dat er meteen meer verbinding wordt gecreëerd met het schoolteam.

Decretaal is al een recht op aanvangsbegeleiding ingeschreven voor alle tijdelijke personeelsleden met een contract van bepaalde duur waarvan de duur en de intensiteit onderling moet overeengekomen worden. Specifiek voor de leden van het onderwijzend personeel in het basis- en secundair onderwijs wordt met deze maatregel nu een bijkomende norm van 20% van een totale opdracht ingeschreven die bij benadering moet worden gehaald. Scholengemeenschappen – en scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren – ontvangen daartoe omkadering, namelijk eenheden inductie. De verdeling van het totale aantal aan eenheden, waarvoor een budget van 48,7 miljoen euro is voorzien, zal

gebeuren op basis van het aantal starters dat de 3 voorafgaande schooljaren was aangesteld in de scholen en scholengemeenschappen.

Deze nieuwe specifieke vorm van aanvangsbegeleiding die wordt vorm gegeven via de aanwending van eenheden inductie komt uiteraard bovenop datgene wat al voorzien is in de eerste paragraaf van artikel 20bis van beide decreten rechtspositie. Die paragraaf is van toepassing in alle ambten en in alle onderwijsniveaus en blijft dus ook gelden voor de startende leerkrachten in het basis- en secundair onderwijs. Dat betekent dat naast de focus op klasmanagement en vakdidactiek die wordt aangereikt via de aanwending van de eenheden inductie, beginnende leerkrachten in het basis- en secundair onderwijs uiteraard ook hun bestaande rechten en plichten rond aanvangsbegeleiding behouden. Dat betekent ondermeer dat beginnende leerkrachten ook het recht behouden om in gesprek met hun eerste evaluator aan te geven welke specifieke noden zij ervaren, die vervolgens moeten opgenomen worden in de schriftelijke overeenkomst die in onderling overleg wordt vastgelegd. Deze algemene en reeds gekende vorm van aanvangsbegeleiding blijft, net als voor alle andere personeelscategorieën, een vorm van professionalisering die als kerntaak bovenop hun "les- of hoofdopdracht" komt.

Binnen het lokaal overleg moeten er afspraken gemaakt worden over de organisatie van de inductie en over de aanwending van de eenheden inductie. Als uitgangspunt nemen we een norm van 20% van een opdracht op voor alle leraren-starters die bij benadering moet worden gehaald. Aan het lokaal overleg wordt de opdracht gegeven om de nodige criteria vast te leggen om te bepalen wie als startende leraar kan worden beschouwd waardoor de nodige flexibiliteit voor de toekenning en invulling van de inductie wordt geboden. Dit kan bijvoorbeeld bij een voltijdse opdracht in het basisonderwijs over een inductie van vier uur (4/24) gaan of in het secundair onderwijs om drie uur inductie (3/20). Heel wat startende leerkrachten combineren verschillende deeltijdse opdrachten in verschillende scholen. In ieder van die scholen kunnen ze aanspraak maken op bij benadering 20% van de opdracht die ze in die school presteren.

Omdat heel wat startende personeelsleden in het begin van hun loopbaan tijdelijke aanstellingen hebben die vaak pas aanvangen in de loop van een schooljaar, kan niet met een systeem van uren-leraar, lesuren of lestijden gewerkt worden. Uren-leraar, lesuren of lestijden worden immers op weekbasis voor een volledig schooljaar of voor de rest van het schooljaar toegekend. Gelet op de toename van het aantal starters in de loop van een schooljaar moeten we een vorm van omkadering toekennen die toelaat dat de duur van een aanstelling van een starter mee in rekening wordt genomen bij de aanwending van de omkadering en die toelaat dat er naargelang het moment meer of minder van deze omkadering wordt aangewend. Daarom kiezen we voor eenheden inductie, een vorm van omkadering vergelijkbaar met bijvoorbeeld de vervangingseenheden in het kader van de vervangingen voor korte afwezigheden of met de lesuren cursist in het volwassenenonderwijs.

Bij de aanwending van de eenheden inductie zullen er telkens een aantal eenheden worden aangewend die worden verrekend naar een aanstelling van een starter voor een aantal lestijden (basisonderwijs) of lesuren en uren-leraar (secundair onderwijs). Die lestijden en uren vormen immers de basis voor de aanstelling en bezoldiging van het onderwijzend personeel. De omgezette eenheden inductie kunnen niet vacant verklaard worden; er kan dus ook niet in benoemd worden.

Scholen kunnen ook hun organieke lesomkadering inzetten voor de inductie van de startende personeelsleden als aanvulling op de eenheden inductie die ze ontvangen. Ook hierover worden in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité de nodige afspraken gemaakt met respect voor de bestaande principes rond de aanwending van lestijden en uren voor bijzondere pedagogische taken (=BPT). Ook wie een tijd uit onderwijs was, kan op die manier aanvangsbegeleiding krijgen.

Startende personeelsleden die hun tewerkstelling combineren met het volgen van een lerarenopleiding kunnen genieten van zowel deze maatregel inductie als van de lerarenbonus. Beide maatregelen streven immers een ander doel na. Met name zijinstromers zullen gebaat zijn bij een mogelijkheid tot cumulatie van beide maatregelen waardoor we hun kansen op een duurzame tewerkstelling in het onderwijs verhogen.

Na twee schooljaren zal deze maatregel geëvalueerd worden met het oog op eventuele bijstellingen na het derde schooljaar.

2. Toelichting bij het amendement

Het amendement voegt in het decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs volgende wijzigingen door:

- Een hoofdstuk 1/1 met een artikel 1/1 wordt ingevoegd;
- Een hoofdstuk 1/2 met een artikel 1/4 wordt ingevoegd
- In hoofdstuk 2 worden artikel 1/x en 1/x+1 en artikel 5/1 tot en met 5/3 ingevoegd;
- In hoofdstuk 5 worden artikel 12/1 tot en met 12/4 ingevoegd.

Hoofdstuk 1/1. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschaps-onderwijs van 27 maart 1991 en hoofdstuk 1/2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Artikel 1/1 en 1/4

Een scholengemeenschap of een school, indien die niet behoort tot een scholengemeenschap, moet zorgen dat een startende leerkracht – een beginner die tijdelijk aangesteld wordt voor bepaalde duur in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel in het basis- of secundair onderwijs – een deel van de lesopdracht kan besteden aan (het recht op) aanvangsbegeleiding. Hierbij moet de scholengemeenschap of school vertrekken van een norm van 20 % van de opdracht van de startende leraar die moet worden benaderd. Er wordt vastgelegd dat scholen voor dat luik van hun aanvangsbegeleiding in de eerste plaats moeten focussen op vakdidactiek en klasmanagement via klasbezoeken en collegiale visitatie bij meer ervaren collega's, desgevallend in andere scholen.

Daartoe maakt de scholengemeenschap of school gebruik van bijkomende middelen in de vorm van eenheden inductie. Die eenheden inductie moeten er voor zorgen dat een startend personeelslid een deel van zijn of haar lesopdracht kan invullen met aanvangsbegeleiding.

In het bevoegde lokale onderhandelingscomité van de scholengemeenschap of van de school, indien die niet tot een scholengemeenschap behoort, worden de nodige criteria onderhandeld om te bepalen wie als startende leraar zal worden beschouwd.

De totale opdracht van het startende personeelslid – dus met inbegrip van de inductieopdracht – mag nooit een voltijdse opdracht in het desbetreffende wervingsambt overschrijden.

Een school kan naast de eenheden inductie ook gebruik maken van organieke omkadering om de startende leerkrachten de nodige aanvangsbegeleiding te verzekeren. Ook wie een tijd uit onderwijs was, kan op die manier aanvangsbegeleiding krijgen. Over de aan-

wending van deze organieke lestijden en uren worden eveneens de nodige afspraken onderhandeld in het bevoegde lokale onderhandelingscomité met toepassing van de bestaande principes rond de aanwending van lestijden en uren voor bijzondere pedagogische taken (=BPT).

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 1/x

De scholengemeenschap is verplicht om de eenheden inductie te verdelen over de scholen binnen de scholengemeenschap. De verdelingscriteria worden onderhandeld in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap.

De nodige criteria dienen vastgelegd te worden om te bepalen wie als startende leraar kan worden beschouwd waardoor de nodige flexibiliteit voor de toekenning en invulling van de inductie wordt geboden. Niet alle starters hebben immers hetzelfde profiel of een zelfde opleiding genoten waardoor het nuttig kan zijn om te kunnen differentiëren in het aanbieden van extra aanvangsbegeleiding. Ook wie een tijd uit onderwijs was, kan op die manier aanvangsbegeleiding krijgen. Er moeten ook afspraken gemaakt worden over hoe de inductie concreet georganiseerd wordt binnen de scholen waarbij de garantie er is dat de starter voldoende inductie krijgt.

Het staat de scholen binnen de scholengemeenschap vrij om eventueel verdere afspraken te maken over de wijze waarop de verschillende scholen de eenheden inductie toekennen aan startende personeelsleden.

Artikel 1/x+1.

Scholengemeenschappen krijgen de mogelijkheid om een deel van hun eenheden inductie over te dragen naar een andere scholengemeenschap.

Artikel 5/1

Dit artikel voegt een afdeling 'Eenheden inductie' toe aan het decreet basisonderwijs.

Artikel 5/2

Dit artikel legt met het oog op de verdeling van de middelen vast welke personeelsleden beschouwd worden als startende personeelsleden in de voorafgaandelijke drie schooljaren.

Het gaat om aangesteld zijn in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel enerzijds en anderzijds personeelsleden die in het voorafgaande schooljaar geen aanstelling hadden binnen het ambt waarin ze zijn aangesteld.

Artikel 5/3

Om startende personeelsleden de mogelijkheid te geven aanvangsbegeleiding te volgen binnen hun opdracht, wordt er vanaf schooljaar 2025-2026 ieder schooljaar aan scholengemeenschappen en aan scholen die geen deel uitmaken van een scholengemeenschap eenheden inductie toegekend.

Het aantal eenheden inductie wordt per school berekend. De eenheden inductie van de scholengemeenschap, zijn dan de samenge telde eenheden inductie van alle scholen die horen tot de scholengemeenschap.

Er is een totaalbudget voorzien van 48,7 miljoen euro. Vervolgens wordt dit budget verdeeld over het gewoon basisonderwijs, het buitengewoon basisonderwijs, het voltijds gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs. Deze verdeling gebeurt op basis van het aandeel startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in elk van deze respectieve niveaus in het totale aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten tijdens de maand december van de laatste drie schooljaren.

Om het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten te bepalen voor het schooljaar 2025-2026, wordt er gekeken naar het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in de maanden december 2022, december 2023 en december 2024. Deze methode wordt eveneens toegepast bij de verdeling van de eenheden inductie over de scholen(gemeenschappen).

Het toegekende budget wordt vervolgens omgezet naar een totaal aantal eenheden inductie per respectief niveau. Hiervoor wordt het budget vermenigvuldigd met een coëfficiënt van 7,53 voor het gewoon basisonderwijs en 7,51 voor het buitengewoon basisonderwijs.

Deze coëfficiënten zijn gebaseerd op een toepassing de systematiek van vervangingseenheden in het basisonderwijs om het beschikbare budget om te zetten in eenheden. Voor de loonkost wordt voor de eenheden inductie uitgegaan van het gewogen gemiddelde van de verschillende salarisschalen in respectievelijk het gewoon basisonderwijs en het buitengewoon basisonderwijs.

Om de eenheden inductie te verdelen tussen de scholen, wordt er een inductiecoëfficiënt bepaald. Deze coëfficiënt is het resultaat van een deling van het totale aantal eenheden inductie (apart voor het gewoon basisonderwijs en voor het buitengewoon basisonderwijs) door het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten tijdens de maand december van de laatste drie schooljaren. Het aantal eenheden inductie per school is dan het resultaat van de vermenigvuldiging van de toepasbare inductiecoëfficiënt met het aantal startende personeelsleden in de school uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten tijdens de maand december van de laatste drie schooljaren.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs

Artikel 12/1

Dit artikel voegt een afdeling 'Eenheden inductie' toe aan de Codex Secundair Onderwijs.

Artikel 12/2

Dit artikel legt met het oog op de verdeling van de middelen vast welke personeelsleden beschouwd worden als startende personeelsleden in de voorafgaandelijke drie schooljaren.

Het gaat om aangesteld zijn in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel enerzijds en anderzijds personeelsleden die in het voorafgaande schooljaar geen aanstelling hadden binnen het ambt waarin ze zijn aangesteld.

Artikel 12/3

Om startende personeelsleden de mogelijkheid te geven aanvangsbegeleiding te volgen binnen hun opdracht, wordt er vanaf schooljaar 2025-2026 ieder schooljaar aan scholengemeenschappen en aan scholen die geen deel uitmaken van een scholengemeenschap eenheden inductie toegekend.

Het aantal eenheden inductie wordt per school berekend. De eenheden inductie van de scholengemeenschap, zijn dan de samengetelde eenheden inductie van alle scholen die horen tot de scholengemeenschap.

Er is een totaalbudget voorzien van 48,7 miljoen euro. Vervolgens wordt dit budget verdeeld over het gewoon basisonderwijs, het buitengewoon basisonderwijs, het voltijds gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs. Deze verdeling gebeurt op basis van het aandeel startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in elk van deze respectievelijke niveaus in het totale aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten tijdens de maand december van de laatste drie schooljaren.

Om het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten te bepalen voor het schooljaar 2025-2026, wordt er gekeken naar het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in de maanden december 2022, december 2023 en december 2024. Deze methode wordt eveneens toegepast bij de verdeling van de eenheden inductie over de scholen(gemeenschappen).

Het toegekende budget wordt vervolgens omgezet naar een totaal aantal eenheden inductie per respectievelijk niveau. Hiervoor wordt het budget vermenigvuldigd met een coëfficiënt van 6,62 voor het voltijds gewoon secundair onderwijs en 7,18 voor het buitengewoon secundair onderwijs.

Deze coëfficiënten zijn gebaseerd op een toepassing van de bestaande systematiek van vervangingseenheden in het basisonderwijs om het beschikbare budget om te zetten in eenheden. Voor de loonkost wordt voor de eenheden inductie uitgegaan van het gewogen gemiddelde van de verschillende salarisschalen in respectievelijk het gewoon basisonderwijs en het buitengewoon basisonderwijs.

Om de eenheden inductie te verdelen tussen de scholen, wordt er een inductiecoëfficiënt bepaald. Deze coëfficiënt is het resultaat van een deling van het totale aantal eenheden inductie (apart voor het voltijds gewoon secundair onderwijs en voor het buitengewoon secundair onderwijs) door het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten tijdens de maand december van de laatste drie schooljaren. Het aantal eenheden inductie per school is dan het resultaat van de vermenigvuldiging van de toepasbare inductiecoëfficiënt met het aantal startende personeelsleden in de school uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten tijdens de maand december van de laatste drie schooljaren.

Artikel 12/4

De scholengemeenschap is bevoegd om de eenheden inductie te verdelen over de scholen binnen de scholengemeenschap. De verdelingscriteria worden onderhandeld in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap.

De nodige criteria dienen vastgelegd te worden om te bepalen wie als startende leraar kan worden beschouwd waardoor de nodige flexibiliteit voor de toekenning en invulling van de inductie wordt geboden. Niet alle starters hebben immers hetzelfde profiel of een zelfde opleiding genoten waardoor het nuttig kan zijn om te kunnen differentiëren in het aanbieden van extra aanvangsbegeleiding. Ook wie een tijd uit onderwijs was, kan op die manier aanvangsbegeleiding krijgen. Er kunnen ook afspraken gemaakt worden over hoe de inductie concreet georganiseerd wordt binnen de scholen.

Het staat de scholen binnen de scholengemeenschap vrij om eventueel verdere afspraken te maken over de wijze waarop de verschillende scholen de eenheden inductie toekennen aan startende personeelsleden.

Scholengemeenschappen krijgen de mogelijkheid om een deel van hun eenheden inductie over te dragen naar een andere scholengemeenschap.

3. Voorstel van artikel(en)

Hierna volgt de tekst van het regeringsamendement voor het decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs over het versterken van de aanvangsbegeleiding om in te voegen in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 237 maart 1991, het decreet basisonderwijs en de Codex Secundair Onderwijs.

Amendement Nr. x

Decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Hoofdstuk 1/1 (nieuw)

Een hoofdstuk 1/1, dat bestaat uit artikel 1/1, invoegen, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 1/1. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 1/1. Aan artikel 20bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Een scholengemeenschap of een school, indien die niet tot een scholengemeenschap behoort, moet er voor zorgen dat een startend personeelslid dat in het basis- of secundair onderwijs tijdelijk aangesteld wordt voor bepaalde duur in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel het recht op aanvangsbegeleiding, vermeld in paragraaf 1, kan uitoefenen tijdens de toegekende opdracht. Daarbij moet de scholengemeenschap of school, indien die niet tot een scholengemeenschap behoort, het startende personeelslid de norm van 20% van zijn opdracht in het kader van die aanvangsbegeleiding bij benadering toewijzen. Daarbij moet een focus worden gelegd op klasmanagement en vakdidactiek. Via klasbezoeken en collegiale visitatie bij meer ervaren collega's worden kansen geboden om zich verder te professionaliseren. Op die manier moet de stress en de praktijkshock verminderd worden met het oog op een verhoogd zelfvertrouwen. Tenslotte moet het zorgen voor het sneller creëren van meer verbinding met het schoolteam.

Daarvoor wendt een scholengemeenschap of een school, indien die niet tot een scholengemeenschap behoort, de eenheden inductie aan, zoals voorzien in artikel 153tercies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 34/3 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Scholen kunnen eveneens organieke omkadering aanwenden voor dit doel, zoals voorzien in artikel 163bis van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 212 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Over de toekenning van eenheden inductie of organieke omkadering in de vorm van bijzondere pedagogische taken voor dit doel aan de startende personeelsleden, vermeld in het eerste lid, worden in het bevoegde lokaal comité algemene afspraken onderhandeld.

De opdracht van deze startende personeelsleden kan nooit een voltijdse opdracht overschrijden.”.”.

Decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Hoofdstuk 1/X (nieuw)

Hoofdstuk 1/2 (nieuw)

Een hoofdstuk 1/2, dat bestaat uit artikel 1/4, invoegen, dat luidt als volgt:

"Hoofdstuk 1/2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 1/4. Aan artikel 20bis, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§3. Een scholengemeenschap of een school, indien die niet tot een scholengemeenschap behoort, moet er voor zorgen dat een startend personeelslid dat in het basis- of secundair onderwijs tijdelijk aangesteld wordt voor bepaalde duur in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel het recht op aanvangsbegeleiding, vermeld in paragraaf 1, kan uitoefenen tijdens de toegekende opdracht. Daarbij moet de scholengemeenschap of school, indien die niet tot een scholengemeenschap behoort, het startende personeelslid de norm van 20% van zijn opdracht in het kader van die aanvangsbegeleiding bij benadering toewijzen. Daarbij moet een focus worden gelegd op klasmanagement en vakdidactiek. Via klasbezoeken en collegiale visitatie bij meer ervaren collega's worden kansen geboden om zich verder te professionaliseren. Op die manier moet de stress en de praktijkshock verminderd worden met het oog op een verhoogd zelfvertrouwen. Tenslotte moet het zorgen voor het sneller creëren van meer verbinding met het schoolteam.

Daarvoor wendt een scholengemeenschap of een school, indien die niet tot een scholengemeenschap behoort, de eenheden inductie aan, zoals voorzien in artikel 153tercies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 34/3 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Scholen kunnen eveneens organieke omkadering aanwenden voor dit doel, zoals voorzien in artikel 163bis van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 212 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Over de toekenning van eenheden inductie of organieke omkadering in de vorm van bijzondere pedagogische taken voor dit doel aan de startende personeelsleden, vermeld in het eerste lid, worden in het bevoegde lokaal comité algemene afspraken onderhandeld.

De opdracht van deze startende personeelsleden kan nooit een voltijdse opdracht overschrijden."."

Decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 1/xx en 1/x+1 (nieuw)

In hoofdstuk 2 worden een artikel 1/x en 1/x+1 ingevoegd, die luiden als volgt:

"Art. 1/X. Aan artikel 125novies, §1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt een punt 9° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"9° maakt afspraken over de verdeling over haar scholen van de eenheden inductie bedoeld in artikel 153tricies en over de organisatie van de inductie. De criteria worden onderhandeld in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap;"

Art. 1/X+1. Aan artikel 125decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt een punt 7° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"7° de overdracht naar een andere scholengemeenschap van de eenheden inductie bedoeld in artikel 153tricies.".

Artikel 5/1 tot en met 5/3 (nieuw)

In hoofdstuk 2 worden een artikel 5/1 tot en met 5/3 toegevoegd, die luiden als volgt:

"Art. 5/1. In hoofdstuk IX van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van XXX, wordt een afdeling 3sexies ingevoegd, die luidt als volgt:

"Afdeling 3sexies: Eenheden inductie".

Art. 5/2. In hetzelfde decreet wordt in afdeling 3sexies, toegevoegd bij artikel X+2, een artikel 153undetricies toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 153undetricies. Voor de toepassing van deze afdeling worden personeelsleden beschouwd als startende personeelsleden als ze aan beide onderstaande voorwaarden voldoen:

- 1° personeelsleden aangesteld in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwyzend personeel;
- 2° personeelsleden die tijdens het voorgaande schooljaar geen aanstelling hadden in het betrokken ambt.".

Art. 5/3. In hetzelfde decreet wordt in dezelfde afdeling een artikel 153tricies ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 153tricies. §1. Vanaf het schooljaar 20TT – 20TT+1, startende in 2025 - 2026, worden er aan iedere scholengemeenschap en aan iedere school die geen deel uitmaakt van een scholengemeenschap elk schooljaar eenheden inductie toegekend voor de personeelsleden en de doelstelling vermeld in artikel 20bis, §3 van het decreet rechtspositie gemeenschapsonderwijs en artikel 20bis, §3 van het decreet rechtspositie gesubsidieerd onderwijs. Het aantal eenheden inductie van een scholengemeenschap is de som van het aantal eenheden inductie dat, in overeenstemming met paragraaf 3, eerste en tweede lid, aan iedere school van de scholengemeenschap wordt toegekend.

§2. Voor de maatregel, vermeld in paragraaf 1 en in artikel 34/3 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wordt voor het basis- en secundair onderwijs samen jaarlijks een bedrag van 48,7 miljoen euro voorzien.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt over het gewoon basisonderwijs, buitengewoon basisonderwijs, voltijds gewoon secundair onderwijs en buitengewoon secundair onderwijs verdeeld op basis van het aandeel van elk van deze niveaus in het totale aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettaire voltijdse equivalenten in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT.

Het totale aantal eenheden inductie voor het gewoon basisonderwijs is het resultaat van de vermenigvuldiging van het in toepassing van het tweede lid bekomen bedrag voor het gewoon basisonderwijs met 7,53.

Het totale aantal eenheden inductie voor het buitengewoon basisonderwijs is het resultaat van de vermenigvuldiging van het in toepassing van het tweede lid bekomen bedrag voor het buitengewoon basisonderwijs met 7,51.

§3. De inductiecoëfficiënt voor het gewoon basisonderwijs wordt bekomen door het totale aantal eenheden inductie, in toepassing van paragraaf 2, derde lid, te delen door het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in het gewoon basisonderwijs in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT. Het aantal eenheden inductie dat aan iedere school voor gewoon basisonderwijs wordt toegekend, is het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in de school in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT met de inductiecoëfficiënt voor het gewoon basisonderwijs.

De inductiecoëfficiënt voor het buitengewoon basisonderwijs wordt bekomen door het totale aantal eenheden inductie, in toepassing van paragraaf 2, vierde lid, te delen door het totale aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten buitengewoon basisonderwijs in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT. Het aantal eenheden inductie dat aan iedere school voor buitengewoon basisonderwijs wordt toegekend, is het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in de school in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT met de inductiecoëfficiënt voor het buitengewoon basisonderwijs.

Het bekomen aantal eenheden inductie, vermeld in het eerste en het tweede lid, wordt als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4. Voor de aanwending van de eenheden inductie wordt de volgende formule toegepast: $X \times \text{aantal aanstellingsdagen} / 7 = Y$, waarbij

- 1° X = de opdracht op weekbasis van het personeelslid dat met eenheden inductie wordt aangesteld, uitgedrukt in 10.000sten waarbij 10 000 de voltijdse weekopdracht uitdrukt;
- 2° aantal aanstellingsdagen = het aantal dagen waarop het personeelslid met eenheden inductie wordt aangesteld, met inbegrip van een wettelijke feestdag, een weekeinde, de herfst-, kerst-, krokus-, of paasvakantie voor zover die periode in het aantal inductiedagen begrepen is;
- 3° Y = het aantal eenheden inductie, afgerond naar de hogere eenheid, als het resultaat van de deling na de komma 5 of meer bedraagt.

§5. Het deel van de betrekking dat met deze omkadering wordt opgericht, kan niet vacant worden verklaard en er kan er in geen geval een personeelslid in vast benoemd, geaffecteerd of gemuteerd worden en er kan ook niet in vervangen worden.”.”.

Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Artikel 12/1 tot en met 12/4 (nieuw)

In hoofdstuk 5 worden een artikel 12/1 tot en met 12/4 toegevoegd, die luiden als volgt:

“Art. 12/1. Aan deel III, hoofdstuk 3, afdeling 2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, het laatst gewijzigd bij het decreet van 20 december 2024, wordt een onderafdeling 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 7: Eenheden inductie”.

Art. 12/2. In dezelfde Codex wordt in onderafdeling 7, toegevoegd bij artikel X, een artikel 34/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 34/2. Voor de toepassing van deze onderafdeling worden personeelsleden beschouwd als startende personeelsleden als ze aan beide onderstaande voorwaarden voldoen:

- 1° personeelsleden aangesteld in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel;
- 2° personeelsleden die tijdens het voorgaande schooljaar geen aanstelling hadden in het betrokken ambt.”.

Art. 12/3. In dezelfde Codex wordt in dezelfde onderafdeling een artikel 34/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 34/3. §1. Vanaf het schooljaar 20TT – 20TT+1, startende in 2025 - 2026, worden er aan iedere scholengemeenschap en aan iedere school die geen deel uitmaakt van een scholengemeenschap elk schooljaar eenheden inductie toegekend voor de personeelsleden en de doelstelling vermeld in artikel 20bis, §3 van het decreet rechtspositie gemeenschapsonderwijs en artikel 20bis, §3 van het decreet rechtspositie gesubsidieerd onderwijs. Het aantal eenheden inductie van een scholengemeenschap is de som van het aantal eenheden inductie dat, in overeenstemming met paragraaf 3, eerste en tweede lid, aan iedere school van de scholengemeenschap wordt toegekend.

§2. Voor de maatregel, vermeld in paragraaf 1 en in artikel 153tricies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wordt voor het basis- en secundair onderwijs samen jaarlijks een bedrag van 48,7 miljoen euro voorzien.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt over het gewoon basisonderwijs, buitengewoon basisonderwijs, voltijds gewoon secundair onderwijs en buitengewoon secundair onderwijs verdeeld op basis van het aandeel van elk van deze niveaus in het totale aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT.

Het totale aantal eenheden inductie voor het gewoon voltijds secundair onderwijs is het resultaat van de vermenigvuldiging van het in toepassing van het tweede lid bekomen bedrag voor het voltijds gewoon secundair onderwijs met 6,62.

Het totale aantal eenheden inductie voor het buitengewoon secundair onderwijs is het resultaat van de vermenigvuldiging van het in toepassing van het tweede lid bekomen bedrag voor het buitengewoon secundair onderwijs met 7,18.

§3. De inductiecoëfficiënt voor het gewoon voltijds secundair onderwijs wordt bekomen door het totale aantal eenheden inductie, in toepassing van paragraaf 2, derde lid, te delen door het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in het gewoon voltijds secundair onderwijs in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT. Het aantal eenheden inductie dat aan iedere school voor gewoon voltijds secundair onderwijs wordt toegekend, is het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal startende personeelsleden uitgedrukt

in budgettaire voltijdse equivalenten in de school in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT met de inductiecoëfficiënt voor het gewoon voltijds secundair onderwijs.

De inductiecoëfficiënt voor het buitengewoon secundair onderwijs wordt bekomen door het totale aantal eenheden inductie, in toepassing van paragraaf 2, vierde lid, te delen door het totale aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettaire voltijdse equivalenten buitengewoon secundair onderwijs in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT. Het aantal eenheden inductie dat aan iedere school voor buitengewoon secundair onderwijs wordt toegekend, is het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettaire voltijdse equivalenten in de school in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT met de inductiecoëfficiënt voor het buitengewoon secundair onderwijs.

Het bekomen aantal eenheden inductie, vermeld in het eerste en het tweede lid, wordt als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4. Voor de aanwending van de eenheden inductie wordt de volgende formule toegepast: $X \times \text{aantal aanstellingsdagen} / 7 = Y$, waarbij

- 1° X = de opdracht op weekbasis van het personeelslid dat met eenheden inductie wordt aangesteld, uitgedrukt in 10.000sten waarbij 10 000 de voltijdse weekopdracht uitdrukt;
- 2° aantal aanstellingsdagen = het aantal dagen waarop het personeelslid met eenheden inductie wordt aangesteld, met inbegrip van een wettelijke feestdag, een weekeinde, de herfst-, kerst-, krokus-, of paasvakantie voor zover die periode in het aantal inductiedagen begrepen is;
- 3° Y = het aantal eenheden inductie, afgerond naar de hogere eenheid, als het resultaat van de deling na de komma 5 of meer bedraagt.

§5. Het deel van de betrekking dat met deze omkadering wordt opgericht, kan niet vacant worden verklaard en er kan er in geen geval een personeelslid in vast benoemd, geaffecteerd of gemuteerd worden en er kan ook niet in vervangen worden.”.

Art. 12/4. Aan artikel 57 van dezelfde Codex, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2011, 25 april 2014 en 15 maart 2019, worden een punt 12° en een punt 13° toegevoegd, die luiden als volgt:

“12° maakt afspraken over de verdeling over haar scholen van de eenheden inductie bedoeld in artikel 34/3 en over de organisatie van de inductie. De criteria worden onderhandeld in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap;

13° kan afspraken maken over de overdracht naar een andere scholengemeenschap van de eenheden inductie bedoeld in artikel 34/3.”.

Ingangsdatum: 1 september 2025.

Gecoördineerde versie:

Decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 20bis. §1. Een tijdelijk personeelslid wordt altijd aangesteld voor bepaalde duur, tenzij het personeelslid voldoet aan artikel 21, 21bis, 100quater decies of 100quinquies decies.

Tijdens de tijdelijke aanstelling van bepaalde duur heeft een tijdelijk personeelslid recht op aanvangsbegeleiding. Het tijdelijke personeelslid wordt tijdens de periode van aanvangsbegeleiding gecoacht en ondersteund. De duur en intensiteit van de aanvangsbegeleiding worden bepaald in onderling overleg tussen het personeelslid en de eerste evaluator en opgenomen in een schriftelijke overeenkomst. De schriftelijke overeenkomst wordt in onderling overleg tussen het personeelslid en de eerste evaluator tijdens de periode van de aanvangsbegeleiding aangepast als gevolg van nieuwe afspraken.

Over de algemene afspraken over de aanvangsbegeleiding wordt in het bevoegde lokaal comité onderhandeld door de raad van bestuur, door de afgevaardigd bestuurder in het geval van het vormingscentrum, of door de scholengemeenschap, als de instelling tot een scholengemeenschap behoort.

§ 2. Voor een vastbenoemd personeelslid dat tijdelijk aangesteld wordt voor bepaalde duur met toepassing van artikel 55bis of als gevolg van een reffectatie of wedertewerkingstelling, geldt de verplichting tot aanvangsbegeleiding, vermeld in paragraaf 1, niet.

§3. Een scholengemeenschap of een school, indien die niet tot een scholengemeenschap behoort, moet er voor zorgen dat een startend personeelslid dat in het basis- of secundair onderwijs tijdelijk aangesteld wordt voor bepaalde duur in een wervings-ambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel het recht op aanvangsbegeleiding, vermeld in paragraaf 1, kan uitoefenen tijdens de toegekende opdracht. Daarbij moet de scholengemeenschap of school, indien die niet tot een scholengemeenschap behoort, het startende personeelslid de norm van 20% van zijn opdracht in het kader van die aanvangsbegeleiding bij benadering toewijzen. Daarbij moet een focus worden gelegd op klasmanagement en vakdidactiek. Via klasbezoeken en collegiale visitatie bij meer ervaren collega's worden kansen geboden om zich verder te professionaliseren. Op die manier moet de stress en de praktijkshock verminderd worden met het oog op een verhoogd zelfvertrouwen. Tenslotte moet het zorgen voor het sneller creëren van meer verbinding met het schoolteam.

Daarvoor wendt een scholengemeenschap of een school, indien die niet tot een scholengemeenschap behoort, de eenheden inductie aan, zoals voorzien in artikel 153tricies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 34/3 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Scholen kunnen eveneens organieke omkadering aanwenden voor dit doel, zoals voorzien in artikel 163bis van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 212 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Over de toekenning van eenheden inductie of organieke omkadering in de vorm van bijzondere pedagogische taken voor dit doel aan de startende personeelsleden, vermeld in het eerste lid, worden in het bevoegde lokaal comité algemene afspraken onderhandeld.

De opdracht van deze startende personeelsleden kan nooit een voltijdse opdracht overschrijden.

Decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 20bis. §1. Een tijdelijk personeelslid wordt altijd aangesteld voor bepaalde duur, tenzij het personeelslid voldoet aan artikel 23, 23bis, 77bis of 77ter.

Tijdens de tijdelijke aanstelling van bepaalde duur heeft een tijdelijk personeelslid recht op aanvangsbegeleiding. Het tijdelijke personeelslid wordt tijdens de periode van aanvangsbegeleiding gecoacht en ondersteund. De duur en intensiteit van de aanvangsbegeleiding worden bepaald in onderling overleg tussen het personeelslid en de eerste evaluator en opgenomen in een schriftelijke overeenkomst. De schriftelijke overeenkomst wordt in onderling overleg tussen het personeelslid en de eerste evaluator tijdens de periode van de aanvangsbegeleiding aangepast als gevolg van nieuwe afspraken.

Over de algemene afspraken over de aanvangsbegeleiding wordt in het bevoegde lokaal comité onderhandeld door de inrichtende macht of door de scholengemeenschap, als de instelling tot een scholengemeenschap behoort.

§2. Voor een vastbenoemd personeelslid dat tijdelijk aangesteld wordt voor bepaalde duur met toepassing van artikel 44bis of als gevolg van een reffectatie of wedertewerkingstelling, geldt de verplichting tot aanvangsbegeleiding, vermeld in paragraaf 1, niet.

§3. Een scholengemeenschap of een school, indien die niet tot een scholengemeenschap behoort, moet er voor zorgen dat een startend personeelslid dat in het basis- of secundair onderwijs tijdelijk aangesteld wordt voor bepaalde duur in een wervings-ambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel het recht op aanvangsbegeleiding, vermeld in paragraaf 1, kan uitoefenen tijdens de toegekende opdracht. Daarbij moet de scholengemeenschap of school, indien die niet tot een scholengemeenschap behoort, het startende personeelslid de norm van 20% van zijn opdracht in het kader van die aanvangsbegeleiding bij benadering toewijzen. Daarbij moet een focus worden gelegd op klasmanagement en vakdidactiek. Via klasbezoeken en collegiale visitatie bij meer ervaren collega's worden kansen geboden om zich verder te professionaliseren. Op die manier moet de stress en de praktijkshock verminderd worden met het oog op een verhoogd zelfvertrouwen. Tenslotte moet het zorgen voor het sneller creëren van meer verbinding met het schoolteam.

Daarvoor wendt een scholengemeenschap of een school, indien die niet tot een scholengemeenschap behoort, de eenheden inductie aan, zoals voorzien in artikel 153ter van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 34/3 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Scholen kunnen eveneens organieke omkadering aanwenden voor dit doel, zoals voorzien in artikel 163bis van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 212 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Over de toekenning van eenheden inductie of organieke omkadering in de vorm van bijzondere pedagogische taken voor dit doel aan de startende personeelsleden, vermeld in het eerste lid, worden in het bevoegde lokaal comité algemene afspraken onderhandeld.

De opdracht van deze startende personeelsleden kan nooit een voltijdse opdracht overschrijden.

Decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 125novies

§ 1. Volgende bevoegdheden worden op het niveau van de scholengemeenschap uitgeoefend. De scholengemeenschap:

1° maakt afspraken over de aanwending van de puntenenveloppe toegekend aan de scholengemeenschap zoals bepaald in artikel 125duodecies;

1°bis maakt afspraken over het zorgbeleid in de scholen van de scholengemeenschap;

1°ter maakt afspraken over de aanwending van de puntenenveloppe voor het voeren van

een zorgbeleid toegekend aan de scholengemeenschap zoals bepaald in artikel 125duodecies¹;

1°quater duidt een personeelslid aangesteld in het ambt van zorgcoördinator aan als aanspreekpunt, voor de overheid, voor de kleuterparticipatie binnen de scholengemeenschap;

2° maakt afspraken over de aanwending van de punten beleids- en ondersteunend personeel die op het niveau van de scholengemeenschap kunnen worden samengelegd;

3° maakt afspraken over de wijze waarop de puntenenveloppe voor ICT aangewend wordt binnen de scholengemeenschap;

4° maakt afspraken over de wijze waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs haar deskundigheid ter beschikking stelt voor zover er een school voor buitengewoon onderwijs deel uitmaakt van de scholengemeenschap;

5° maakt afspraken over het sluiten van een samenwerkingsakkoord met één of meer scholen voor gewoon en/of buitengewoon basisonderwijs die niet tot de scholengemeenschap behoren; met een scholengemeenschap basisonderwijs of secundair onderwijs; met één of meer instellingen voor secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs en/of volwassenenonderwijs. Deze bepaling geldt niet voor samenwerkingsovereenkomsten die afgesloten zijn vooraleer de scholengemeenschap gevormd is;

6° maakt afspraken over het opnemen van bijkomende scholen in de scholengemeenschap;

7° maakt algemene afspraken inzake functiebeschrijvingen en evaluaties;

8° maakt algemene afspraken over de interne afstemming van het personeelsbeleid binnen de scholengemeenschap en over de aanvangsbegeleiding van personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn voor bepaalde duur;

9° maakt afspraken over de verdeling over haar scholen van de eenheden inductie bedoeld in artikel 153tricies en over de organisatie van de inductie. De criteria worden onderhandeld in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap.

§ 2. Het schoolbestuur/de schoolbesturen kan/kunnen de beslissingsbevoegdheid inzake de in § 1 bedoelde aangelegenheden overdragen naar het niveau van de scholengemeenschap.

Art. 125decies

De scholengemeenschap kan het initiatief nemen om afspraken te maken omtrent de volgende aangelegenheden:

1° de overdracht van lestijden en uren uit het urenpakket;

2° de inhoud en de toepassing van de engagementsverklaring vermeld in artikel 37;

3° de overdracht van punten zorg naar andere scholengemeenschappen teneinde speciale projecten met betrekking tot zorg mogelijk te maken zoals bedoeld in artikel 172.

Deze overdrachten zijn enkel mogelijk naar scholengemeenschappen die binnen dezelfde zone(s) of aangrenzende zone(s) liggen;

4° ...

5° het gebruik van de infrastructuur;

6° de overdracht naar een andere scholengemeenschap van punten voor het voeren van een zorgbeleid verkregen op basis van artikel 125duodecies¹, § 1, op voorwaarde dat een school op basis van artikel artikel 125quinquies, § 4, tweede lid, 1° en 2°, de scholengemeenschap verlaat en toetreedt tot de scholengemeenschap naar waar de punten voor het voeren van een zorgbeleid worden overgedragen;

7° de overdracht naar een andere scholengemeenschap van de eenheden inductie bedoeld in artikel 153tricies.

"Afdeling 3sexies: Eenheden inductie"

Art. 153undetricies

Voor de toepassing van deze afdeling worden personeelsleden beschouwd als startende personeelsleden als ze aan beide onderstaande voorwaarden voldoen:

1° personeelsleden aangesteld in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel;

2° personeelsleden die tijdens het voorgaande schooljaar geen aanstelling hadden in het betrokken ambt.

Art. 153tricies

“§1. Vanaf het schooljaar 20TT – 20TT+1, startende in 2025 - 2026, worden er aan iedere scholengemeenschap en aan iedere school die geen deel uitmaakt van een scholengemeenschap elk schooljaar eenheden inductie toegekend voor de personeelsleden en de doelstelling vermeld in artikel 20bis, §3 van het decreet rechtspositie gemeenschapsonderwijs en artikel 20bis, §3 van het decreet rechtspositie gesubsidieerd onderwijs. Het aantal eenheden inductie van een scholengemeenschap is de som van het aantal eenheden inductie dat, in overeenstemming met paragraaf 3, eerste en tweede lid, aan iedere school van de scholengemeenschap wordt toegekend.

§2. Voor de maatregel, vermeld in paragraaf 1 en in artikel 34/3 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wordt voor het basis- en secundair onderwijs samen jaarlijks een bedrag van 48,7 miljoen euro voorzien.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt over het gewoon basisonderwijs, buitengewoon basisonderwijs, voltijds gewoon secundair onderwijs en buitengewoon secundair onderwijs verdeeld op basis van het aandeel van elk van deze niveaus in het totale aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT.

Het totale aantal eenheden inductie voor het gewoon basisonderwijs is het resultaat van de vermenigvuldiging van het in toepassing van het tweede lid bekomen bedrag voor het gewoon basisonderwijs met 7,53.

Het totale aantal eenheden inductie voor het buitengewoon basisonderwijs is het resultaat van de vermenigvuldiging van het in toepassing van het tweede lid bekomen bedrag voor het buitengewoon basisonderwijs met 7,51.

§3. De inductiecoëfficiënt voor het gewoon basisonderwijs wordt bekomen door het totale aantal eenheden inductie, in toepassing van paragraaf 2, derde lid, te delen door het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in het gewoon basisonderwijs in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT. Het aantal eenheden inductie dat aan iedere school voor gewoon basisonderwijs wordt toegekend, is het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in de school in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT met de inductiecoëfficiënt voor het gewoon basisonderwijs.

De inductiecoëfficiënt voor het buitengewoon basisonderwijs wordt bekomen door het totale aantal eenheden inductie, in toepassing van paragraaf 2, vierde lid, te delen door het totale aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten buitengewoon basisonderwijs in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT. Het aantal eenheden inductie dat aan iedere school voor buitengewoon basisonderwijs wordt toegekend, is het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in de school in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT met de inductiecoëfficiënt voor het buitengewoon basisonderwijs.

Het bekomen aantal eenheden inductie, vermeld in het eerste en het tweede lid, wordt als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4. Voor de aanwending van de eenheden inductie wordt de volgende formule toegepast: $X \times \text{aantal aanstellingsdagen} / 7 = Y$, waarbij

1° X = de opdracht op weekbasis van het personeelslid dat met eenheden inductie wordt aangesteld, uitgedrukt in 10.000sten waarbij 10 000 de voltijdse weekopdracht uitdrukt;

2° aantal aanstellingsdagen = het aantal dagen waarop het personeelslid met eenheden inductie wordt aangesteld, met inbegrip van een wettelijke feestdag, een weekeinde, de herfst-, kerst-, krokus-, of paasvakantie voor zover die periode in het aantal inductiedagen begrepen is;

3° Y = het aantal eenheden inductie, afgerond naar de hogere eenheid, als het resultaat van de deling na de komma 5 of meer bedraagt.

§5. Het deel van de betrekking dat met deze omkadering wordt opgericht, kan niet vacant worden verklaard en er kan er in geen geval een personeelslid in vast benoemd, geaffecteerd of gemuteerd worden en er kan ook niet in vervangen worden.

Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

“Onderafdeling 7: Eenheden inductie”

Art. 34/2

Voor de toepassing van deze onderafdeling worden personeelsleden beschouwd als startende personeelsleden als ze aan beide onderstaande voorwaarden voldoen

1° personeelsleden aangesteld in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel;

2° personeelsleden die tijdens het voorgaande schooljaar geen aanstelling hadden in het betrokken ambt.

Art. 34/3

“§1. Vanaf het schooljaar 20TT – 20TT + 1, startende in 2025 - 2026, worden er aan iedere scholengemeenschap en aan iedere school die geen deel uitmaakt van een scholengemeenschap elk schooljaar eenheden inductie toegekend voor de personeelsleden en de doelstelling vermeld in artikel 20bis, §3 van het decreet rechtspositie gemeenschapsonderwijs en artikel 20bis, §3 van het decreet rechtspositie gesubsidieerd onderwijs. Het aantal eenheden inductie van een scholengemeenschap is de som van het aantal eenheden inductie dat, in overeenstemming met paragraaf 3, eerste en tweede lid, aan iedere school van de scholengemeenschap wordt toegekend.

§2. Voor de maatregel, vermeld in paragraaf 1 en in artikel 153ter van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wordt voor het basis- en secundair onderwijs samen jaarlijks een bedrag van 48,7 miljoen euro voorzien.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt over het gewoon basisonderwijs, buitengewoon basisonderwijs, voltijds gewoon secundair onderwijs en buitengewoon secundair onderwijs verdeeld op basis van het aandeel van elk van deze niveaus in het totale aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT-1 – 20TT.

Het totale aantal eenheden inductie voor het gewoon voltijds secundair onderwijs is het resultaat van de vermenigvuldiging van het in toepassing van het tweede lid bekomen bedrag voor het voltijds gewoon secundair onderwijs met 6,62.

Het totale aantal eenheden inductie voor het buitengewoon secundair onderwijs is het resultaat van de vermenigvuldiging van het in toepassing van het tweede lid bekomen bedrag voor het buitengewoon secundair onderwijs met 7,18.

§3. De inductiecoëfficiënt voor het gewoon voltijds secundair onderwijs wordt bekomen door het totale aantal eenheden inductie, in toepassing van paragraaf 2, derde lid, te delen door het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in het gewoon voltijds secundair onderwijs in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT. Het aantal eenheden inductie dat aan iedere school voor gewoon voltijds secundair onderwijs wordt toegekend, is het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in de school in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT met de inductiecoëfficiënt voor het gewoon voltijds secundair onderwijs.

De inductiecoëfficiënt voor het buitengewoon secundair onderwijs wordt bekomen door het totale aantal eenheden inductie, in toepassing van paragraaf 2, vierde lid, te delen door het totale aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten buitengewoon secundair onderwijs in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT. Het aantal eenheden inductie dat aan iedere school voor buitengewoon secundair onderwijs wordt toegekend, is het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal startende personeelsleden uitgedrukt in budgettair voltijdse equivalenten in de school in de maand december van de schooljaren 20TT-3 – 20TT-2, 20TT-2 – 20TT-1, 20TT- 1 – 20TT met de inductiecoëfficiënt voor het buitengewoon secundair onderwijs.

Het bekomen aantal eenheden inductie, vermeld in het eerste en het tweede lid, wordt als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4. Voor de aanwending van de eenheden inductie wordt de volgende formule toegepast: $X \times \text{aantal aanstellingsdagen} / 7 = Y$, waarbij

1° X = de opdracht op weekbasis van het personeelslid dat met eenheden inductie wordt aangesteld, uitgedrukt in 10.000sten waarbij 10 000 de voltijdse weekopdracht uitdrukt;

2° aantal aanstellingsdagen = het aantal dagen waarop het personeelslid met eenheden inductie wordt aangesteld, met inbegrip van een wettelijke feestdag, een weekeinde, de herfst-, kerst-, krokus-, of paasvakantie voor zover die periode in het aantal inductiedagen begrepen is;

3° Y = het aantal eenheden inductie, afgerond naar de hogere eenheid, als het resultaat van de deling na de komma 5 of meer bedraagt.

§5. Het deel van de betrekking dat met deze omkadering wordt opgericht, kan niet vacant worden verklaard en er kan er in geen geval een personeelslid in vast benoemd, geaffecteerd of gemuteerd worden en er kan ook niet in vervangen worden.

Art. 57

Een scholengemeenschap :

1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod, eventueel gespreid over de verschillende scholen die de scholengemeenschap vormen;

2° maakt afspraken over een objectieve leerlingenoriëntering en -begeleiding. Met het

oog daarop en voor zover in de scholengemeenschap een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is opgenomen, heeft de scholengemeenschap een overlegplicht ten aanzien van elk regionaal overlegplatform, vermeld in het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, waarvan het werkingsgebied geheel of gedeeltelijk samenvalt met dat van de scholengemeenschap;

3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden en over de aanvangsbegeleiding van personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn voor bepaalde duur;

4° maakt afspraken/beslist over de verdeling van de extra uren-leraar over haar scholen. De verdelingscriteria worden onderhandeld in het lokaal comité. Bij ontstentenis van een akkoord binnen de scholengemeenschap over de verdelingscriteria, worden de extra uren-leraar recht evenredig verdeeld volgens het aandeel dat het pakket uren-leraar van elke afzonderlijke school uitmaakt binnen de totaliteit van de pakketten uren-leraar van de diverse scholen die tot de scholengemeenschap behoren;

5° maakt afspraken/beslist over de verdeling over haar scholen van de puntenenveloppe bedoeld in artikel 23 tot en met 31. Met inachtnaam van de bepalingen van voormelde onderafdeling worden de verdelingscriteria onderhandeld in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap. Bij ontstentenis van een akkoord binnen de scholengemeenschap over de verdelingscriteria, worden de punten verdeeld overeenkomstig de parameters volgens welke ze toegekend zijn;

6° brengt advies uit inzake investeringen in schoolgebouwen en infrastructuur waarbij het schoolbestuur een beroep doet op de investeringsmiddelen van, naargelang van het geval, het Gemeenschapsonderwijs of het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs;

7° kan een samenwerkingsakkoord sluiten met een of meer scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die buiten de desbetreffende scholengemeenschap zijn gebleven; een school voor buitengewoon secundair onderwijs kan samenwerkingsakkoorden sluiten met verschillende scholengemeenschappen;

8° kan een samenwerkingsakkoord sluiten met één of meer scholen voor secundair onderwijs die niet tot een scholengemeenschap behoren en/of met één of meer scholen voor basisonderwijs, met één of meer scholen van deeltijds kunstonderwijs en/of één of meer centra voor volwassenenonderwijs;

9° maakt afspraken/beslist over de aanwending van de punten voor ICT-coördinatie;

10° ...

11° kan afspraken maken over de engagementsverklaring vermeld in artikel 111. (56)

12° maakt afspraken over de verdeling over haar scholen van de eenheden inductie bedoeld in artikel 34/3 en over de organisatie van de inductie. De verdelingscriteria worden onderhandeld in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap;

13° kan afspraken maken over de overdracht naar een andere scholengemeenschap van de eenheden inductie bedoeld in artikel 34/3.

FINANCIËLE ASPECTEN

Op de provisie agodi in begroting 2025 (FC0-1FBE2AA-PR) is – conform het regeerakkoord – een bedrag van 48,7 miljoen euro voorzien voor deze maatregel. Het beschikbare budget wordt geïndexeerd volgens artikel 79, § 3, derde lid, 2°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Het globale budget van 49 miljoen euro wordt op basis van het aantal aanwezige starters van de voorbije drie schooljaren verdeeld in aparte budgetten voor respectievelijk het gewoon basisonderwijs, het buitengewoon basisonderwijs, het gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs. De 48,7 miljoen euro zal vanuit de provisie verdeeld worden naar de respectievelijke begrotingsartikelen van de lonen voor de 4 aparte onderwijsniveaus. Op basis van de gegevens van het aantal starters in de laatste drie schooljaren komen we uit op een volgende verdeling van het budget:

- Gewoon BaO: 33,51% van het aantal starters= 16.321.523,24 euro
- BuBaO: 4,55% van het aantal starters= 2.216.766,38 euro
- Gewoon SO: 54,18% van het aantal starters= 26.383.905,77 euro
- BuSO: 7,76% van het aantal starters= 3.777.804,60 euro

Nadien worden deze 4 aparte budgetten omgezet in een aantal budgettaire FTE's rekening houdend met de gemiddelde loonkost van een tijdelijk personeelslid:

- Budget gewoon BaO (=16.321.523,41 €)/loonkost tijdelijk vacant (=56.924€)= 286,72 FTE
- Budget BuBaO (=2.216.766,38 €)/loonkost tijdelijk vacant (=57.079)= 38,84 FTE
- Budget gewoon SO (=26.383.905,77 €)/loonkost tijdelijk vacant (=64.760€) = 407,41 FTE
- Budget BuSO (=3.777.804,60 €)/loonkost tijdelijk vacant (=59.707€)= 63,27 FTE

Vervolgens worden deze budgettaire FTE's omgezet in een aantal eenheden inductie. Het aantal eenheden inductie wordt verkregen door het aantal beschikbare voltijdse equivalenten te vermenigvuldigen met 10 000 en 42,86, waarbij 10 000 een voltijdse weekopdracht uitdrukt en 42,86 het aantal bezoldigde weken is, verkregen door het maximale aantal betalingsdagen op jaarbasis van een personeelslid, aangesteld in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel (=300 dagen), te delen door 7.

- Gewoon BaO: $286,72 \text{ FTE} \times 10000 \times 300 / 7 = 122.882.063$ eenheden inductie
Coëfficiënt berekening: $16.321.523,24 \text{ €} \times \mathbf{7,53} = 122.882.063$ eenheden inductie
- BuBaO: $38,84 \text{ FTE} \times 10000 \times 300 / 7 = 16.644.348$ eenheden inductie
Coëfficiënt berekening: $2.216.766,38 \text{ €} \times \mathbf{7,51} = 16.644.348$ eenheden inductie
- Gewoon SO: $407,41 \text{ FTE} \times 10000 \times 300 / 7 = 174.604.512$ eenheden inductie
Coëfficiënt berekening: $26.383.905,77 \text{ €} \times \mathbf{6,62} = 174.604.512$ eenheden inductie
- BuSO: $63,27 \text{ FTE} \times 10000 \times 300 / 7 = 27.116.739$ eenheden inductie
Coëfficiënt berekening: $3.777.804,60 \text{ €} \times \mathbf{7,18} = 27.116.739$ eenheden inductie

Verklaring voor de verschillende coëfficiënten:

- in het basisonderwijs liggen de gemiddelde loonkosten tussen het gewoon en buitengewoon onderwijs heel dicht bij elkaar, alleen is de gemiddelde populatie er net iets jonger in het gewoon dan in het buitengewoon onderwijs, zodat de kost hier in het gewoon onderwijs net iets lager is dan in het buitengewoon onderwijs.

in het secundair onderwijs is er een grote kloof in de gemiddelde loonkost tussen het gewoon en buitengewoon onderwijs omwille van het hogere aandeel masters in het gewoon t.o.v. het buitengewoon onderwijs. Tenslotte worden deze eenheden verdeeld over de scholengemeenschappen – en de scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren – op basis van hun aantal starters de voorbije drie schooljaren. In de databanken wordt, telkens op 1 december, gekeken naar het aantal aanwezige starters waarbij een starter gedefinieerd wordt als een leraar die het voorafgaande schooljaar geen enkele aanstelling had.

EFFECTEN VLAAMS MINISTERIE VAN ONDERWIJS EN VORMING

Geen weerslag van het voorstel op het personeelsbestand en de personeelsbudgetten.

EFFECTEN TWEETALIG GEBIED BRUSSEL-HOOFDSTAD EN LOKALE BESTUREN

Geen impact op de werking van de lokale en provinciale besturen en Brussel.

AANVULLENDE OPMERKINGEN, VRAGEN, BEDENKINGEN

VLAAMSE TOEZICHTSCOMMISSIE

Geen advies Vlaamse Toezichtscommissie nodig.