Bijlage 3. Referentiekader kwaliteit van onderwijs in de gemeenschapsinstellingen als vermeld in artikel 12

Referentiekader kwaliteit van onderwijs in de gemeenschapsinstellingen

Kwaliteitsverwachtingen en -beelden

Context en input

CONTEXT
De GI-school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat ze doet en welke keuzes ze maakt.

Onder context verstaan we:
• administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historiek
• socio-economische en andere kenmerken van de omgeving (aanbod van scholen en centra, aanbod van stageplaatsen, openbaar vervoer ...)
• de toepassing van het jeugddelinquentierecht én het beleid van de gemeenschapsinstelling (GI) met bijzondere aandacht voor de wijze waarop het traject in de GI vorm krijgt
• infrastructuur
• financiële middelen
• regelgeving
• ...

INPUT
De jongere, de ouders/thuisomgeving, het schoolteam van de GI-school en de bestuursleden zijn van belang voor wat de GI-school doet en welke keuzes ze maakt.

Dit is de input en omvat:
• kenmerken van de jongeren (zoals gender, aanvangssituatie, attitudes en motivationele kenmerken, historiek van het onderwijstraject ...)
• kenmerken van de ouders en de thuisomgeving (zoals socio-economische kenmerken, thuistaal, etniciteit/immigratiestatus, ouderlijke betrokkenheid ...). Ouders in de context van de GI-school zijn de ouders of de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen, vanuit de mogelijkheden die er nog zijn.
• kenmerken van het schoolteam van de GI-school (zoals didactische en inhoudelijke vakkennis, verwachtingen m.b.t. de jongere, attitudes en motivationele kenmerken, doelmatigheidsbeleving, opleidingsniveau, aantal jaren onderwijservaring ...)
• kenmerken van de bestuursleden (samenstelling van het bestuur, professionaliteit ...)

Resultaten en effecten

R1	*De GI-school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep jongeren.*
	De minimaal gewenste output omvat het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het realiseren van het gevalideerd doelenkader. Dit hangt samen met het streven naar welbevinden en betrokkenheid van jongeren en leerkrachten. De algemene kwaliteitscultuur in de GI-school en de kwaliteit van de pedagogische relatie tussen jongeren en teamleden vormen hierbij sleutelelementen.

R2	*De GI-school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle jongeren en haar schoolteam en naar betrokkenheid van ouders en andere relevante partners.*
	Welbevinden staat voor de mate waarin iemand zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelt. Betrokkenheid uit zich onder andere in de mate waarin iemand geconcentreerd en geïnteresseerd is en actief deelneemt. Welbevinden en betrokkenheid beïnvloeden het leren, de ontwikkeling en de vorming van de jongeren. Ze spelen eveneens een cruciale rol bij de teamleden in het realiseren van gewenste resultaten en effecten. De mate waarin ouders en andere relevante partners betrokken zijn is eveneens een belangrijk outputelement. De actieve betrokkenheid van de ouders en andere relevante partners omvat het geïnformeerd worden over en inspraak krijgen in de keuze, het aanbod, het verloop en de vorderingen van het schooltraject. Welbevinden en betrokkenheid vormen hefbomen voor kwaliteitsontwikkeling.

R3	*De GI-school streeft bij elke jongere naar zoveel mogelijk leerwinst.*
	Het is belangrijk dat de GI-school alles in het werk stelt om elke jongere zoveel mogelijk ontwikkelingskansen te bieden. Ze ambieert een ruime ontwikkeling en streeft naar zoveel mogelijk leerwinst bij elke jongere. Dit duidt op de toename van kennis en vaardigheden en op de ontwikkeling van attitudes, competenties en talenten van jongeren gedurende een bepaalde periode.

R4	*De GI-school stimuleert de studievoortgang van elke jongere.*
	Studievoortgang is het bereiken van de minimaal gewenste output binnen een vooropgesteld tijdspad. De GI-school volgt de deelname aan het onderwijsgebeuren van de jongere op en ondersteunt de studievoortgang. De GI-school streeft er, waar mogelijk, naar dat jongeren gekwalificeerd uitstromen. Het aanbod in de GI-school is maximaal gericht op kwalificatie van de jongeren, hetzij binnen de GI-school, hetzij in een vervolgtraject.

R5	*De GI-school waarborgt het recht op onderwijs voor elke jongere.*
	Iedereen heeft recht op onderwijs (IVRK Art. 28 en 29). Daarom heeft de GI-school de maatschappelijke opdracht om voor elke jongere de toegang tot onderwijs te waarborgen en gelijke onderwijskansen te realiseren. De GI-school kan maar resultaten en effecten bereiken als jongeren participeren aan het onderwijsleerproces. De GI-school volgt de deelname van alle jongeren aan het onderwijsgebeuren op en gaat die waar nodig stimuleren.

R6	*De GI-school streeft naar effecten op langere termijn bij alle jongeren.*
	De GI-school beoogt bij alle jongeren persoonlijkheidsontwikkeling, re-integratie in het regulier onderwijs, (verdere) deelname aan het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt en aan diverse facetten van de samenleving. In welke mate deze effecten op langere termijn bereikt worden, hangt af van vele factoren waarop de GI-school niet altijd een invloed heeft.

Kwaliteitsontwikkeling

K1	*De GI-school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijstrajecten.*
	Kwaliteit heeft te maken met de juiste dingen goed doen. De GI-school bepaalt wat de juiste dingen zijn. De GI-school houdt rekening met de regelgeving, met de eigen doelen en met de forensische doelen. Ze betrekt hierbij het schoolteam. Wat in de klas gebeurt, zorgt ervoor dat jongeren kunnen opgroeien tot zelfstandige, sociale en veerkrachtige mensen. Dit draagt eveneens bij tot goede leerprestaties. Daarom concretiseert de GI-school haar visie tot op de praktijkvloer.

K2	*De GI-school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de jongeren.*
	De GI-school onderzoekt, borgt en verbetert op systematische wijze de onderwijskwaliteit. Ze bepaalt zelf de inhoud en de methode voor de eigen kwaliteitszorg op basis van haar vaststellingen, prioriteiten of doelen. Bij het ~~zelf~~ analyseren en evalueren van de onderwijskwaliteit gebruikt de GI-school diverse relevante bronnen en betrekt ze belanghebbenden. De resultaten en effecten die de GI-school bij de jongeren bereikt, vormen daarbij samen met de context- en inputkenmerken het uitgangspunt. Er is maar sprake van systematiek als de GI-school op geregelde basis haar werking evalueert. Naast het systematische is het cyclische karakter van kwaliteitszorg belangrijk. Een cyclus herhaalt niet de vorige maar voegt er iets aan toe. Op die manier wordt bij elke cyclus kwaliteit verder ontwikkeld.

K3	*De GI-school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijstrajecten.*
	Zorgen voor kwaliteit veronderstelt dat de GI-school op geregelde basis processen plant, uitvoert, controleert, bijstuurt waar nodig en verankert in de werking. Bij deze kwaliteitsontwikkeling is het van belang dat de GI-school rekening houdt met de veranderende contexten, zich positioneert ten opzichte van vergelijkbare anderen en rekening houdt met externe evaluaties. Belanghebbenden hebben het recht om te weten hoe de GI-school voor de eigen onderwijskwaliteit zorgt en die ontwikkelt. In de GI-school heerst een kwaliteitscultuur als alle teamleden en de GI-school als organisatie zichzelf bevragen, de kwaliteit borgen en waar nodig bijstellen.

Beleid

Beleid

BL1	*De GI-school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met het (ped)agogisch project én de maatschappelijke opdracht van de GI-school en van de GI.*
	De GI-school ontwikkelt en expliciteert haar gedeelde waarden, missie en visie. Ze houdt hierbij rekening met haar context- en inputkenmerken en haar maatschappelijke opdracht. De GI-school streeft duidelijke en gedragen doelen na en ontwikkelt een strategie. Ze stimuleert alle teamleden om zich hiervoor gezamenlijk in te zetten. In het beleid dat de GI-school voert, is er gerichte aandacht voor zowel de onderwijskundige werking als voor het personeels- en professionaliseringsbeleid, het financieel en het materieel beleid. Keuzes op onderwijskundig vlak worden vertaald in het personeels- en professionaliseringsbeleid en het financieel en materieel beleid van de GI-school.

BL2	*De GI-school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.*
	De GI-school bouwt doelgericht aan de cultuur en structuur van haar organisatie, die het bereiken van haar vooropgestelde doelen ondersteunen. Teamleden zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de realisatie van deze doelen. De organisatiecultuur en -structuur worden geregeld geëvalueerd, verankerd of bijgesteld.

BL3	*De GI-school werkt participatief en responsief.*
	De GI-school ontwikkelt een cultuur waarin participatie en dialoog belangrijke elementen zijn. Participatie is overleggen, afstemmen en rekening houden met elkaar. Vooral het uitwisselen van zienswijzen tussen de verschillende participanten en samen school maken is belangrijk. Dit verhoogt het draagvlak voor beslissingen en de betrokkenheid van het schoolteam van de GI-school en de jongeren. De GI-school staat open voor externe vragen en verwachtingen en maakt hierbij bewuste en onderbouwde keuzes.

BL4	*In de GI-school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.*
	In de GI-school zijn de teamleden gericht op voortdurende ontwikkeling. De GI-school initieert veranderingen om het leren en onderwijzen te verbeteren. Het schoolteam van de GI-school probeert nieuwe benaderingen en werkwijzen uit. De GI-school stimuleert

	de samenwerking tussen de teamleden en het leren van en met elkaar met het oog op expertisedeling.

BL5	*De GI-school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen*
	De GI-school bouwt aan relaties met ouders en andere partners. Ze verbindt de schoolpraktijk met het forensisch aanbod en waar mogelijk met de thuisomgeving en de lokale en bredere omgeving. Ze zorgt voor een doeltreffende samenwerking met andere partners. Ze legt daarbij prioriteiten in functie van het leren en onderwijzen.

BL6	*De GI-school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.*
	De GI-school voert een actieve communicatie met interne en externe belanghebbenden over haar doelen, resultaten, effecten en (onderwijskundige) ontwikkelingen. Ze creëert hiervoor voldoende mogelijkheden tot open dialoog.

Onderwijskundig beleid

BL7	*De GI-school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en begeleiden van onderwijstrajecten.*
	De GI-school ondersteunt en monitort de continuïteit, de beginsituatieanalyse, de opbouw en de samenhang van de doelen, de vormgeving van de onderwijstrajecten, de begeleiding, de evaluatie- en rapporteringspraktijk en de samenwerking. Ze verzamelt gerichte informatie om haar werking te borgen en bij te stellen.

Personeels- en professionaliseringbeleid

BL8	*De GI-school ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.*
	De GI-school gebruikt duidelijke en overlegde criteria bij het aanwerven en inzetten van teamleden. Ze speelt in op de competenties van het schoolteam van de GI-school. De GI-school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft specifieke aandacht voor ondersteuning. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Hierdoor toont de GI-school dat zij de inspanningen van de teamleden waardeert. De GI-school voert een transparant en rechtvaardig evaluatiebeleid.

BL9	

	De GI-school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende teamleden.
	De GI-school ontwikkelt een systematisch professionaliseringsbeleid. Hierbij staan de professionaliseringsnoden van de teamleden en de prioritaire doelen van de GI-school centraal. De GI-school bevordert de professionele dialoog en reflectie over leren en onderwijzen en biedt hierbij de nodige ondersteuning. Interne en externe expertisedeling worden gestimuleerd. De GI-school moedigt de implementatie van professionaliseringsinitiatieven aan en volgt de effecten ervan op. Beginnende teamleden krijgen een passende begeleiding.

Financieel en materieel beleid

BL10	*De GI-school ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.*
	De GI-school heeft zicht op de materiële noden. Ze wendt de toegekende middelen aan op basis van duidelijke en overlegde criteria in functie van de prioriteiten en de doelen die ze wil bereiken. De GI-school volgt de effecten van haar financieel en materieel beleid op.

Fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving

BL11	*De GI-school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving.*
	De jongeren en teamleden voelen zich mentaal en fysiek veilig in de GI-school. Het onderwijs vindt plaats in lokalen die bewoonbaar, veilig en hygiënisch zijn. Om dit te realiseren neemt de GI-school een samenhangend geheel van maatregelen gericht op het voorkomen, evalueren en bestrijden van risico's. Dit beleid is ingebed in het onderwijskundig beleid van de GI-school en verankerd in de dagelijkse praktijk. Op basis van een analyse van de risico’s, de beschikbare financiële middelen en de wettelijke vereisten, stelt de GI-school prioriteiten voorop. Verbeteringen leiden binnen een redelijke termijn tot de gewenste resultaten.

Ontwikkeling stimuleren

Beginsituatieanalyse en doelen

D1	*Het schoolteam van de GI-school realiseert voor het onderwijstraject een brede en actuele beginsituatieanalyse met aandacht voor de forensische, ontwikkelingsgerichte en onderwijsbehoeften en mogelijke vrijstellingen.*
	Het uittekenen van het onderwijstraject start met de beginsituatieanalyse van de jongere. Bij die analyse gaat de klassenraad van de GI-school samen met de betrokkenen (de jongere, het CLB van de GI-school, desgevallend het CLB van de thuisschool waar de jongere is ingeschreven of waar de jongere het laatst ingeschreven was en, in voorkomend geval, de thuisschool voor secundair onderwijs waar de jongere is ingeschreven of andere betrokkenen) en in overleg met de gemeenschapsinstelling op zoek naar een breed en actueel beeld van iedere jongere. Daartoe verzamelt en analyseert de klassenraad van de GI-school gegevens voor de risicotaxatie, ontwikkelingsgerichte doelen, schoolse vaardigheden, specifieke onderwijsbehoeften en interessegebieden. De sterktes van de jongere krijgen eveneens een plaats in de beginsituatieanalyse. De klassenraad van een GI-school brengt eveneens eventuele vrijstellingen voor het volgen van bepaalde onderdelen van de vorming van een structuuronderdeel in kaart.

D2	*Het schoolteam van de GI-school hanteert doelen die sporen met het gevalideerd doelenkader en zorgt voor samenhang tussen de doelen.*
	Om te voldoen aan de maatschappelijke verwachtingen hanteert het schoolteam van de GI-school doelen die gebaseerd zijn op het gevalideerd doelenkader. De doelen sluiten aan bij het verwachte beheersingsniveau. Het schoolteam van de GI-school werkt samen om een zo volledig mogelijk en samenhangend aanbod te garanderen. Vanuit betekenisvolle contexten werken aan doelen uit verschillende domeinen noemen we horizontale samenhang. De verticale samenhang verwijst naar de continuïteit van doelen binnen een onderwijstraject en over de leerjaren heen.

D3	*Het schoolteam van de GI-school hanteert uitdagende en haalbare doelen.*
	Het schoolteam van de GI-school heeft zicht op de beginsituatie van de jongeren en benut dit bij het vooropstellen van de doelen. De leer- en ontwikkelingsbehoeften vormen hierbij het uitgangspunt. Het schoolteam van de GI-school doet dit om met

	zoveel mogelijk jongeren hun onderwijstraject te realiseren. Door het evenwicht tussen haalbare en uitdagende doelen te bewaken, verhoogt het schoolteam van de GI-school de kans op succeservaringen, de motivatie en het effect op leren.

D4	*Het schoolteam van de GI-school expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.*
	Teamleden zijn zich bewust van het gedrag dat ze concreet nastreven bij de jongere of welke verandering ze bij de jongere willen zien. Ze leggen de doelen helder uit zodat jongeren deze beter begrijpen en eigenaar worden van het leerproces. Dit impliceert ook dat ze verduidelijken aan de jongeren welke criteria gebruikt worden om te oordelen of de doelen bereikt zijn.

Begeleiding

B1	*Het schoolteam van de GI-school geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.*
	Om alle jongeren adequaat te begeleiden, gaat het schoolteam van de GI-school uit van een gedragen visie. De GI-school plant en coördineert haar begeleiding systematisch en cyclisch. Het schoolteam van de GI-school volgt de gewenste en ongewenste effecten van de begeleiding op. Dit leidt tot het verankeren van doeltreffende praktijken en de nodige bijstellingen in de begeleiding op het niveau van de jongere, de teamleden en de GI-school.

B2	*Het schoolteam van de GI-school biedt begeleiding zowel op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg.*
	Met het oog op het bereiken van de doelen met alle jongeren biedt het schoolteam van de GI-school leerbegeleiding aan. Het heeft daarbij onder meer aandacht voor het stimuleren van de metacognitieve kennis en vaardigheden. Hiermee worden de kennis en de opvattingen over het eigen denken en leren en het actief bewaken en bijsturen ervan bedoeld. De GI-school geeft de jongere inzicht in zijn individuele competenties en ondersteunt een vlotte overgang tussen de verschillende leerperioden en organisaties. Horizonverruiming en keuzebekwaamheid vanuit de eigen interesses, talenten en competenties bij de jongere zijn hierbij belangrijke elementen. Het schoolteam van de GI-school besteedt ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontplooiing van de jongere en aan het fysieke welzijn.

B3	*Het schoolteam van de GI-school geeft de begeleiding vorm samen met de jongere en andere relevante partners en waar mogelijk met de ouders/thuisomgeving.*

	Diverse actoren versterken de begeleiding door samenwerking en partnerschap. Jongeren en ouders (thuisomgeving) zijn gelijkwaardige partners en worden waar mogelijk betrokken door het schoolteam van de GI-school. De begeleiding is transparant voor alle betrokkenen. Het schoolteam van de GI-school houdt rekening met andere culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus.

Vormgeving en opvolging van de onderwijstrajecten

V1	*De GI-school voorziet voor elke jongere op basis van de beginsituatieanalyse en de doelen in een individueel betekenisvol en samenhangend onderwijstraject.*
	De GI-school gaat, op basis van een beginsituatieanalyse, na welk onderwijstraject het beste aansluit bij de situatie van de jongere: ze doet dat samen met de jongere, (waar mogelijk) de ouders of de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen, de gemeenschapsinstelling. In voorkomend geval kan ook het CLB van de school waar de jongere is ingeschreven of waar de jongere het laatst ingeschreven was, het CLB van de GI-school of de school voor secundair onderwijs waar de jongere is ingeschreven, betrokken worden. Het schoolteam van de GI-school gaat ervan uit dat iedereen de kracht en de capaciteiten in zich heeft om te leren, te groeien en te veranderen. De sterktes van de jongeren vormen het uitgangspunt voor de begeleiding. Het schoolteam van de GI-school begeleidt de jongeren binnen het zorgcontinuüm, al dan niet via handelingsplanning, geïntegreerd in het onderwijstraject. Voor jongeren met specifieke onderwijsbehoeften plant het schoolteam van de GI-school, al dan niet samen met andere partners, redelijke en gepaste aanpassingen waaronder het inzetten van stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen. Op die manier draagt het schoolteam van de GI-school bij tot het realiseren van gelijke kansen voor alle jongeren en tot inclusie. Om een brede en harmonische vorming te realiseren is het streven naar een evenwichtige aandacht voor de diverse cultuurcomponenten (exact-wetenschappelijk, muzisch-creatief ...) en alle ontwikkelingsgebieden (cognitieve, sociaal-emotionele en motorische vorming) cruciaal. Doelgericht leren veronderstelt dat het schoolteam van de GI-school zowel algemene als specifieke doelen nastreeft op het vlak van kennis, vaardigheden, attitudes en competenties. Dit gaat over zowel schooleigen doelen, waaronder al dan niet doelen van het forensisch aanbod, als doelen uit het gevalideerd doelenkader. Een betekenisvolle vorming veronderstelt dat het schoolteam van de GI-school de overdracht van het geleerde naar andere situaties stimuleert. Wat de jongeren op de GI-school verwerven, krijgt zo betekenis in de wereld buiten de GI-school. De buitenwereld binnenbrengen in de GI-school verhoogt de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijs. Het schoolteam van de GI-school betrekt de jongeren actief bij het leren en onderwijzen en zorgt voor samenhang tussen de verschillende inhouden en activiteiten.

V2	*Het schoolteam van de GI-school en de jongeren creëren een positief en stimulerend leerklimaat en gaan positief om met diversiteit.*
	Een positief en stimulerend leerklimaat gebaseerd op veiligheid, vertrouwen en wederzijds respect vormt de basis van de werking van de GI-school. Om dit te

	realiseren investeren het schoolteam van de GI-school en de jongeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties. Een dergelijk klimaat betekent ook dat het schoolteam van de GI-school duidelijke afspraken en regels maakt en deze consequent hanteert. Diversiteit is een normaal gegeven waar iedereen dagelijks in verschillende situaties mee te maken krijgt. Het kan gaan om verschillen in taal, geslacht, seksuele oriëntatie, religie, cultuur, ras, socio-economische status, cognitieve en fysieke mogelijkheden, beleving, interesses, bezigheden, zienswijzen, behoeften … Deze diversiteit is een meerwaarde voor de ontwikkeling van jongeren indien het schoolteam van de GI-school ze in het onderwijsleerproces positief aanwendt. Zo bouwt het schoolteam van de GI-school aan een inclusieve cultuur.

V3	*De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.*
	De leef– en leeromgeving verwijst naar de situatie waarin de jongere leeft en leert. Wanneer men specifieke inspanningen levert om het leren van de jongere gericht te ondersteunen, spreken we van onderwijzen. De fysieke omgeving, de infrastructuur en de aanwezige leer- en onderwijsmiddelen beïnvloeden het leren van de jongere. Naast de leeromgeving ondersteunt ook de onderwijsorganisatie het bereiken van de doelen. Twee elementen spelen hierbij onder meer een rol: de onderwijstijd en de groeperingsvormen. Het schoolteam van de GI-school wendt de onderwijstijd en de groeperingsvormen doordacht aan. Elke jongere krijgt voldoende tijd en kansen om te leren en te oefenen. Groeperingsvormen verwijzen naar vele mogelijke vormen van werken met individuen, klasgroepen, heterogene of homogene groepen …

V4	*Het schoolteam van de GI-school geeft de jongeren adequate feedback met het oog op de voortgang van het onderwijstraject.*
	Feedback geven aan jongeren verhoogt het leerrendement. Dit gebeurt in onderlinge wisselwerking tussen jongeren en teamleden en werkt het best ingebed in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback is nauw verbonden met het stellen van doelen en leerbegeleiding en sluit aan bij de leerervaring van de jongeren.

V5	*Het schoolteam van de GI-school evalueert op een brede en onderbouwde wijze de voortgang van het onderwijstraject en stuurt bij.*
	Evaluatie vormt een essentieel en integraal onderdeel van het leerproces van de jongere. Het schoolteam van de GI-school hanteert een onderbouwde visie op evaluatie. De evaluatie is breed en representatief voor de eigen doelen en het gevalideerde doelenkader. Het schoolteam van de GI-school kiest doordacht voor verschillende evaluatieprocedures en -instrumenten om betrouwbaar gegevens te verzamelen. De gehanteerde beoordelingscriteria zijn objectief en helder gecommuniceerd. De evaluatie is stimulerend en ontwikkelingsgericht en verloopt fair en transparant.

	Het schoolteam van de GI-school verzamelt, analyseert en interpreteert de evaluatiegegevens van de jongeren en stuurt op basis hiervan de onderwijstrajecten bij. Feedback leidt tot de nodige borging en bijsturing van de onderwijstrajecten.

V6	*Het schoolteam van de GI-school beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de jongere binnen zijn bevoegdheid en desgevallend volgens de afspraken met de thuisschool.*
	Het schoolteam van de GI-school rapporteert tijdig en regelmatig over de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces en communiceert hierover transparant. Deze informatie vormt tevens de basis om een beslissing met betrekking tot de (eind)evaluatie te nemen en te onderbouwen. Het schoolteam van de GI-school oriënteert elke jongere op basis van de behaalde doelen, competenties en interesses. Hierbij betrekt het schoolteam van de GI-school, de jongere en de ouders/thuisomgeving. In voorkomend geval houdt de GI-school rekening met resultaten van de examens van de examencommissie.

Samenwerking

S1	*De GI-school werkt samen met de gemeenschapsinstelling minstens voor de beginsituatieanalyse bij risicotaxatie, voor de vormgeving van de onderwijstrajecten en om toe te werken naar re-integratie.*
	Een GI-school heeft als opdracht een onderwijstraject aan te bieden aan de jongeren die in een gemeenschapsinstelling verblijven. Aangezien onderwijs een belangrijk domein is binnen de recidivevoorkomende en welzijnsbevorderende opdracht van de gemeenschapsinstellingen, is er een nauwe samenhang tussen de GI-school en de gemeenschapsinstelling. Dat geldt zowel op het vlak van het interne traject tijdens het verblijf binnen de gemeenschapsinstelling, als bij het verzamelen van informatie voor de risicotaxatie en het toewerken naar re-integratie. De realisatie van die ontwikkelingsgerichte en forensische doelstellingen worden aangestuurd vanuit het multidisciplinaire team aan de hand van handelingsplannen, trajectoverleg en rondetafelgesprekken. Omdat onderwijs integraal deel uitmaakt van dat proces van verkenning, het vergroten van het inzicht en de competenties van de jongeren, en het realiseren van verbinding en re-integratie is het van cruciaal belang dat er naast de focus op schoolse vaardigheden, voldoende tijd is om aan te sluiten op het multidisciplinair- en samenwerkingsoverleg. De afstemming met de werking van de gemeenschapsinstelling blijft cruciaal om een coherent traject op maat van de jongere uit te werken.

S2	*In voorkomend geval werkt de GI-school samen met de thuisschool.*

	Om het onderwijstraject van de jongere optimaal te laten verlopen, werkt de GI-school samen met de thuisschool. Overleg en heldere communicatie, informatie-uitwisseling en duidelijke afspraken over de te bereiken doelen en de evaluatie ervan, het engagement van de thuisschool en een duidelijke taakverdeling zijn noodzakelijk om het onderwijstraject van de jongere doelgericht vorm te (blijven) geven. De klassenraad van de GI-school werkt samen met de klassenraad van de thuisschool.

S3	*De GI-school werkt samen met de betrokken CLB's.*
	De GI-school werkt samen met haar CLB. In voorkomend geval werkt ze samen met het CLB van de school waar de leerling is ingeschreven of waar de leerling het laatst ingeschreven was. In het kader van de leerlingenbegeleiding heeft een GI-school een basisaanbod voor alle jongeren en biedt het zorg aan jongeren voor wie dat basisaanbod niet voldoende is. In de fase van de verhoogde zorg kan een GI-school consultatieve leerlingenbegeleiding vragen aan het CLB of wordt dat door het CLB aangeboden waar het dat nodig acht. In de fase uitbreiding van zorg wisselen de GI-school en het CLB met elkaar de beschikbare relevante informatie uit om de afspraken over de bijkomende inzet van middelen, hulp of expertise te realiseren. Voor het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg omvat dat voor een GI-school minimaal het actief meewerken aan: de organisatie van de systematische contactmomenten door het CLB; de organisatie van de vaccinaties door het CLB; de organisatie van profylactische maatregelen die het CLB neemt in overleg met de GI om de verspreiding van besmettelijke ziektes tegen te gaan. Bij de opmaak en evaluatie van het beleid voor leerlingenbegeleiding betrekt een GI-school relevante actoren. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet een GI-school een beroep op het CLB. Heldere en systematische communicatie tussen de GI-school en het CLB zijn cruciaal voor een goede afstemming. De GI-school stelt de relevante informatie over het onderwijstraject van de jongere ter beschikking van het CLB in het kader van de terugkoppeling naar de thuisschool en naar eventuele vervolghulp.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering over de organisatie van de GI-school en het personeel in de GI-school.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Zuhal DEMIR