SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 30/04/2026

PROTOCOL NR. 291 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 21/04/2026

over

het Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over tijdelijke projecten met pioniersscholen in het kader van de evolutie naar meer kwalitatief en inclusiever onderwijs

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Matthias DIEPENDAELE, minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie en Industrie, Buitenlandse Zaken, Digitalisering en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2

2. mevr. Zuhal DEMIR, Vlaams minister van Onderwijs, Justitie en Werk, voorzitter OOC

3. dhr. Ben WEYTS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Begroting en Financiën, Vlaamse Rand, Onroerend Erfgoed en Dierenwelzijn – lid;

4. dhr. Hans BONTE, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Wonen, Energie en Klimaat, Toerisme en Jeugd – lid,

5. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Binnenland, Steden- en Plattelandsbeleid, Samenleven, Integratie en Inburgering, Bestuurszaken, Sociale Economie en Zeevisserij, lid

en de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Dhr. Stefaan SAMAEY, directeur dienst personeel

- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Dhr. Paul BUYCK, coördinator OKO

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Geert SPIESSENS, afdelingshoofd beleid en belangenbehartiging

- het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Mevr. Griet MATHIEU, directeur POV

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over tijdelijke projecten met pioniersscholen in het kader van de evolutie naar meer kwalitatief en inclusiever onderwijs

***

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van akkoord bij het ontwerp van bovengenoemd besluit.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen maakt de volgende bedenkingen:

Rol van de pedagogische begeleidingsdiensten

Het ontwerp-BVR bevat slechts een beperkte verwijzing naar de pedagogische begeleidingsdiensten, ook bij bepalingen die een rechtstreekse link hebben met hun decretaal vastgelegde kernopdracht (didactische ondersteuning, schoolontwikkeling, curriculumimplementatie, kwaliteitszorg). Katholiek Onderwijs Vlaanderen vraagt met aandrang om de pedagogische begeleidingsdiensten een prominentere rol te geven in het begeleiden van de pioniersscholen.

De pedagogische begeleidingsdiensten lijken eveneens geen rol te hebben binnen het MDT of in de samenwerking met andere partners. Dit staat haaks op de visie van Katholiek Onderwijs Vlaanderen dat professionalisering en pedagogische visieontwikkeling essentiële hefbomen vindt voor SVI die schoolnabij én schoolgestuurd moeten blijven.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen vraagt ook om de verhouding tussen de decretale opdracht van de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD) en de leersteuncentra (LSC) enerzijds en het voorgestelde consortium anderzijds duidelijk te omschrijven.

Samenwerking met externe partners

Katholiek Onderwijs Vlaanderen is de mening toegedaan dat het grote belang van de welzijnspartners in deze projecten nog veel te eenzijdig en te beperkt wordt ingevuld en vindt het

een gemiste kans om hen niet in de regelluwte mee te nemen vanuit domeinoverstijgende beleidsvoering.

Contingent per onderwijsverstrekker

Katholiek Onderwijs Vlaanderen vraagt om een evenredige verdeling van pioniersscholen per aandeel van de onderwijsverstrekkers te borgen. We blijven ook beklemtonen dat het opzetten van 20-15-15 projecten zeer beperkt is voor een dergelijke onderwijsevolutie.

Timing

Ook in dit dossier merkt Katholiek Onderwijs Vlaanderen op dat de timing voor de eerste cohorte van pioniersscholen bijzonder scherp is. Deze timing laat een kwaliteitsvolle voorbereiding voor de indiening van het dossier nauwelijks toe met inbegrip van het creëren van een draagvlak in de scholen, het organiseren van sociaal overleg, het leggen van contacten en het maken van afspraken met alle betrokken partners. "Door de tijdsdruk waarmee het dossier ingediend moet worden, vragen we dan ook vanuit de overheid de pioniersscholen bij het opstartjaar de nodige ademruimte te geven om de proeftuin ten volle te kunnen ontwikkelen waardoor ook en cours de route bijsturingen mogelijk dienen te zijn.

***

Het Gemeenschapsonderwijs geeft een protocol van akkoord bij *het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over tijdelijke projecten met pioniersscholen in het kader van de evolutie naar meer kwalitatief en inclusiever onderwijs.*

Het Gemeenschapsonderwijs ondersteunt ten volle de doelstelling van dit besluit, nl. scholen voor gewoon onderwijs, scholen voor buitengewoon onderwijs, CLB en leersteuncentra vanaf schooljaar 2026-2027 de mogelijkheid bieden om in tijdelijke projecten als pioniersscholen samen te werken. We zijn tevreden dat elk project tot vijf scholen mag bevatten om elk project zo maximaal mogelijk de kans te bieden die doelstelling te kunnen realiseren. Toch willen we enige bezorgdheid uiten over het feit dat het aantal projecten dat kan opstarten, relatief beperkt is in verhouding tot de omvang van de beoogde systeemverandering en in functie van representativiteit en validiteit van de gegenereerde inzichten. Daarnaast zijn we tevreden dat het eerste schooljaar kan benut worden als opstartjaar om vorm te geven aan het gezamenlijk project. Ook vindt het Gemeenschapsonderwijs het positief dat een spreiding tussen de onderwijsverstrekkers is opgenomen bij de beoordelingscriteria in artikel 37 en dat de onderwijsverstrekkers in een raadgevende rol aan de selectiecommissie werden toegevoegd.

We betreuren echter de aanpassing in artikel 36: *"Indien na de kandidaatstelling en tijdens de looptijd van het project gebruik wordt gemaakt van afwijkingen die impact hebben op personeel en die nog niet werden opgenomen in het dossier tot kandidaatstelling zoals vermeld in het eerste lid, 5°, moeten deze overlegd worden in de bevoegde lokale comités van de betrokken instellingen."* Voor het Gemeenschapsonderwijs is maximale flexibiliteit immers cruciaal om scholen zoveel mogelijk ruimte te geven om te experimenteren en bij te sturen.

We zijn in die zin dan uiteraard wel tevreden dat er voldoende mogelijkheden tot afwijking van bestaande regelgeving geboden worden; dat geeft de geselecteerde projecten net die beleidsruimte om te experimenteren én om in de loop van het project bij te sturen in functie van voortschrijdend inzicht en bevindingen.

Het Gemeenschapsonderwijs pleit ook voor voldoende rechtszekerheid voor scholen met betrekking tot de terugdraaibaarheid, o.m. in het belang van de schoolorganisatie en van de leerlingen.

De timing van dit besluit is wel erg krap want een project indienen vraagt voldoende tijd om dit kwaliteitsvol uit te werken en vereist ook voldoende overleg en afstemming.

Met betrekking tot het consortium zijn we van mening dat indien een bijkomende opdracht wordt gegeven aan een consortium qua begeleiding van de projecten, er ook voldoende middelen dienen voorzien te worden voor leersteuncentra en de pedagogische begeleidingsdienst.

Tot slot vragen we om ouders en leerlingen in alle fases van het zorgcontinuüm te betrekken; in het besluit wordt dit te beperkt omschreven.

***

OVSG geeft een protocol van akkoord bij het Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over tijdelijke projecten met pioniersscholen in het kader van de evolutie naar meer kwalitatief en inclusiever onderwijs

OVSG wenst aan te stippen dat hoewel er een spreiding is over drie schooljaren om in te stappen in het project de timing kort is omwille van de specificiteit van lokale besturen als schoolbestuur.

De decreetgever duidt een bijkomende taak aan voor de pedagogische begeleidingsdiensten: in samenwerking met de leersteuncentra zorgen ze voor begeleiding van de scholen die instappen in de proeftuin. Het decreet zou dan ook een gegarandeerde bijkomende omkadering moeten voorzien voor deze nieuwe opdrachten om het risico te vermijden dat andere decretale opdrachten in het gedrang komen.

OVSG vraagt dat bij de beoordeling en de toewijzing van de ingediende projecten rekening wordt gehouden met een billijke verdeling per onderwijsverstrekker.

Voor het geheel kan OVSG een protocol van akkoord geven.

***

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een protocol akkoord bij het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over tijdelijke projecten met pioniersscholen in het kader van de evolutie naar meer kwalitatief en inclusiever onderwijs.

Vanuit het provinciaal onderwijs drukken wij onze waardering uit voor de oproep rond pioniersscholen en de daarbij voorziene bijkomende middelen. Deze maatregel beantwoordt duidelijk aan een reële en breed gedragen behoefte bij scholen, leersteuncentra en CLB's om verdere stappen te zetten richting een meer inclusieve onderwijspraktijk.

De projectoproep creëert niet alleen beleidsmatige ruimte, maar biedt ook concrete kansen om inclusie doelgericht en duurzaam te implementeren op de werkvloer. Zij stelt onderwijsactoren in staat om innovatieve praktijken te ontwikkelen, expertise op te bouwen en samenwerkingsverbanden te versterken, met het oog op het realiseren van gelijke onderwijskansen voor elke lerende.

Daarnaast achten wij het van belang dat de opgedane inzichten en goede praktijken binnen deze pioniersprojecten systematisch worden gedeeld en verankerd, zodat zij op termijn breder inzetbaar zijn binnen het onderwijslandschap. Op die manier kan deze oproep fungeren als hefboom voor structurele versterking van inclusief onderwijs.

***

De afvaardigingen van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs
Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Dhr. Joeri MEYNEN, nationaal secretaris COC
Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris COV

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

gaan niet akkoord met het hier bijgevoegde Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over tijdelijke projecten met pioniersscholen in het kader van de evolutie naar meer kwalitatief en inclusiever onderwijs

***

ACOD Onderwijs geeft een protocol van niet akkoord bij het *Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over tijdelijke projecten met pioniersscholen in het kader van de evolutie naar meer kwalitatief en inclusiever onderwijs*

ACOD Onderwijs is voor een inclusiever onderwijssysteem maar met de nodige middelen en haalbaarheid voor het personeel. Daarom vinden we ook dat dit BVR belangrijke bijsturingen nodig heeft. “Scholen voor iedereen” is een traject waarbij systematische wijzigingen in het systeem door de consultatienota worden voorgesteld.

Het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs laat tijdelijke afwijkingen toe binnen afgebakende en proportionele grenzen. Volgens vaste adviespraktijk en rechtspraak van de Raad van State kunnen uitvoeringsbesluiten, ook inzake tijdelijke projecten, geen wezenlijke of essentiële elementen regelen, tijdelijk wijzigen of uithollen die tot de exclusieve bevoegdheid van de decreetgever behoren.

Essentiële elementen omvatten decretaal verankerde rechten van leerlingen, fundamentele statutaire beschermingsmechanismen van personeel, de onafhankelijke positie en kerntaken van instellingen zoals CLB’s, het afdwingbaar karakter van leersteun. ACOD Onderwijs vraagt dan ook dat de toepassing van het voorontwerp van dit BVR wordt getoetst aan deze delegatiegrenzen.

Immers:

Het besluit voorziet een CLB als een volwaardige partner. Het besluit laat toe dat taken die vandaag bij CLB’s liggen ‘worden opgenomen’ door het team. Nochtans vroeg ACOD Onderwijs om een limitatieve lijst te voorzien zodat de decretale kerntaken van het CLB zoals diagnostiek, indicatiestelling en objectieve begeleiding niet tijdelijk kunnen worden opgenomen, want anders kan dit leiden tot een feitelijke herpositionering van de CLB.

ACOD Onderwijs merkt ook op dat lokale afspraken moeten gemaakt worden op welke regelgeving men wenst af te wijken. Er is geen enkele garantie dat niet afgeweken zal worden van decretale regelgeving. Leersteun wordt in het tijdelijk project losgekoppeld van de decretale toegangspoorten. Dit ondergraaft de positie van de Leersteuncentra in het landschap dat door de decreetgever is voorzien.

Leersteuncentra werken in een tijdelijk project samen met de pioniersscholen waarbij in die pioniersscholen geen verslag meer nodig is om ondersteuning te krijgen. Leersteuncentra begeleiden echter veel meer scholen. ACOD Onderwijs is bezorgd dat de leersteuncentra de leerlingen die niet tot een pioniersschool behoren en dus een verslag nodig hebben om toegang te krijgen tot ondersteuning, minder goed zal kunnen ondersteunen, omdat de groep leerlingen in de pioniersschool die ondersteund zullen kunnen worden geen verslag meer nodig hebben om ondersteuning te bekomen. Binnen een leersteuncentrum lijkt dit op ongelijke behandeling van leerlingen. Men kan dan ook verwachten dat een toenemend aantal te ondersteunen leerlingen met

eenzelfde aantal leerondersteuners zal zorgen voor een toename van werkdruk en het aantal te begeleiden leerlingen voor de leerondersteuner.

Lesbijwoning in een andere school is mogelijk waardoor inschrijving en feitelijke onderwijscontext uiteen vallen. Gelet op de capaciteitsproblemen en de regels rond inschrijvingsrecht hoopt ACOD Onderwijs dat het recht op inschrijving gerespecteerd blijft en de keuze van school geen nadelige gevolgen kent voor andere leerlingen die hun tweede keuze moeten opnemen. Er is namelijk de mogelijkheid dat een leerling ingeschreven wordt die er niet feitelijk lessen zal bijwonen.

Doordat afspraken lokaal gemaakt moeten worden en tijdens het project zelfs nog gewijzigd kunnen worden lijkt ons dat er niet samengewerkt kan worden zonder uitgebreide gegevensdeling. Het BVR voorziet onvoldoende een precieze afbakening hierover. Het moet voor ons duidelijk zijn wie de verwerking van gegevens doet.

Afwijkingen moeten strikt tijdelijk, begrensd en niet-structureel zijn; ze mogen geen precedent vormen. Dat betekent dat er ook geen enkel zicht is op de terugdraaibaarheid van de elementen waarop afgeweken wordt.

Ook afwijkingen op inzetbaarheid, TBSOB en aanwezigheid hebben een structureel effect. De TBSOB kent een afwijking voor deelnemende scholen maar die behoren ook tot een scholengemeenschap. Er kunnen hier onbedoelde effecten voor vast benoemde en TADD- personeelsleden van niet deelnemende scholen in eenzelfde scholengemeenschap ontstaan.

Voor ACOD Onderwijs is het dan ook duidelijk. Essentiële elementen mogen niet worden overgelaten aan lokale onderhandelingen. Het moet van bij het begin van het tijdelijk project duidelijk zijn wat de pioniersschool beoogt en van welke regelgeving men wenst af te wijken. Het moet duidelijk zijn voor elk personeelslid wat dit betekent of wijzigt in hun werk. Wijzigingen mogen niet leiden tot hogere werkdruk of planlast. Het lijkt ons eveneens evident dat de meerderheid van het personeel van een deelnemende school zich in het project kan vinden.

ACOD Onderwijs keurt dan ook het tijdspad af. Terwijl de adviesprocedure liep, werd er al een oproep tot kandidaatstelling gelanceerd. De formele onderhandelingen werden niet afgewacht. Het indienen van de kandidaatstelling moet gebeuren voor 3 mei terwijl het besluit na onderhandeling nog niet door de regering werd goedgekeurd. Er dienen heel wat lokale afspraken overlegd en onderhandeld te worden, personeel dient geïnformeerd te worden in deelnemende scholen, leersteuncentra en CLB. Het tijdstip maakt het onmogelijk om ook het lokaal overleg de nodige tijd te geven om sterk te starten. ACOD Onderwijs kan niet akkoord gaan met tijdelijke projecten indien het lokaal overleg niet wettelijk verloopt of lokale afgevaardigden onder (tijds)druk gezet worden om zonder volledig informatie akkoord te moeten gaan.

***

COC en COV geven een protocol van niet-akkoord bij het besluit over de pioniersscholen in het kader van de evolutie naar inclusiever onderwijs.

COC en COV zijn ervan overtuigd dat het uittesten van impactvolle veranderingen in functie van inclusiever onderwijs via het systeem van proeftuinen een goede keuze is. De pioniersscholen krijgen daarbij de kans om vernieuwingen uit te testen in een regelluw kader, vooraleer de regelgeving wordt aangepast en uitgerold over het hele onderwijsveld.

COC en COV vinden het goed dat daarvoor middelen voorzien worden door de overheid.

Vooral het werken met multidisciplinaire teams in meer inclusieve schoolsettings is voor COC en COV zeer belangrijk in deze proeftuinen.

Volgende elementen die verder uitgewerkt worden doen COC en COV echter besluiten tot een niet-akkoord met het voorontwerp van besluit dat hier voorligt:

- De timing die voor de opstart van deze proeftuinen voorop gesteld wordt.
- De wijze waarop met mogelijke afwijkingen op de regelgeving wordt omgegaan.
- Het gebrek aan sluitende antwoorden van de overheid op heel wat bezorgdheden en vragen uit het werkveld.

Slechte timing

De oproep voor kandidaat-pioniersscholen werd uitgestuurd naar de scholen nog voor het ontwerpbesluit dat de voorwaarden voor deze proeftuinen bepaalt formeel werd onderhandeld. De protocollen over deze onderhandelingen moeten, vroeger dan de voorziene indientijd, ten laatste op 30 april worden ingediend, terwijl de indiendatum van de kandidaatstellingen al vastligt op 3 mei.

Voor COC en COV is dit een miskenning van het sociaal overleg maar houdt het ook risico's in voor de scholen die zich kandidaat stellen. Mogelijk houden ze geen rekening met de aanpassingen die aan het ontwerpbesluit zijn aangebracht als gevolg van dit overleg waardoor de kans bestaat dat hun kandidatuur moet afgewezen worden.

De Vlaamse regering wil de eerste proeftuinen laten starten op 1 september 2026. Hun kandidaturen moeten ingezonden zijn vóór 3 mei 2026.

Zowel om de onderhandelingen in de scholen, instellingen, CLB's en leersteuncentra op een correcte manier te kunnen voeren, als om duidelijke, concrete afspraken te maken tussen alle partners die een project indienen, is de timing veel te krap. Die tijdsdruk staat goed overdachte, gedragen projecten in de weg. De kans is dan ook reëel dat vooral bestaande samenwerkingen in een project worden gegoten om de financiële injectie te verwerven, zonder dat er sprake zal zijn van vernieuwende, inzichtverschaffende trajecten.

Op geen enkele manier is de noodzaak om reeds op 1 september 2026 te starten verantwoord. We zijn van mening dat 1 september 2027 als startdatum nemen iedereen de kans geeft om op een degelijke manier een project voor te bereiden met alle betrokkenen, zodat de kans dat de doelstellingen van deze tijdelijke projecten worden gerealiseerd verhoogd wordt.

Gelet op de elementen die moeten opgenomen zijn in de kandidaatstelling, de te overwegen afwijkingen op de regelgeving en de voorwaarde dat degelijk lokaal sociaal overleg hierover plaatsvindt, achten COC en COV de vooropgezette timing onhaalbaar.

De Vlaamse regering meent dit te kunnen milderen door in te schrijven dat de tijdelijke projecten het eerste schooljaar kunnen benutten als opstartjaar om vorm te geven aan het project. Voor COC en COV is niet duidelijk hoe zo'n opstartjaar kan verlopen. In elk geval kan het niet betekenen dat cruciale beslissingen over de wijze van organisatie van het project die tot een niet-akkoord van het personeel in het lokaal onderhandelingscomité zouden geleid hebben, alsnog tóch genomen worden nadat het project al van start is gegaan. De kans is eveneens reëel dat het eerste jaar van het project vooral zal gebruikt worden om de geselecteerde projecten écht vorm te geven en de noodzakelijke afspraken te maken. Voor COC en COV is het evident dat een project niet kan ingediend worden als er geen voldoende zicht is op personeelseffecten, -inzet, -mobiliteit …, maar ook op alle andere inhoudelijke aspecten van het project, zoals bepaald in artikels 6, 7, 8 en 36.

Afwijkingen van de regelgeving

Het ontwerpbesluit bepaalt een hele reeks van mogelijke afwijkingen op bestaande regelgeving waarvan de scholen en centra die pionieren kunnen gebruik maken als dit noodzakelijk is om de doelstellingen van het tijdelijk project te realiseren.

In het dossier van kandidaatstelling moeten de scholen vermelden welke afwijkingen voor hen noodzakelijk zijn voor de realisatie van het project. Het proeftuindecreet van 9 december 2005 bepaalt dat het besluit van de Vlaamse regering waarin de geselecteerde tijdelijke projecten zijn opgenomen met vermelding van de gevraagde afwijkingen ter bekrachtiging moet voorgelegd worden aan het Vlaams Parlement.

Gelet op deze decretale bepaling gaan COC en COV niet akkoord dat pioniersscholen in de loop van het tijdelijk project nog bijkomende afwijkingen, die niet werden opgenomen in het aanvraagdossier, zouden kunnen toepassen. Dit kan volgens COC en COV ook niet als de bijkomende afwijkingen overlegd werden in het bevoegd lokaal comité. Daarmee schendt de Vlaamse regering volgens COC en COV de bepalingen van het decreet tijdelijke projecten van 9/12/2005.

COC en COV hebben tijdens de onderhandelingen expliciet ingebracht dat afwijkingen op het vlak van personeel geenszins nog kunnen opgenomen worden in het tijdelijke project nadat dit van start is gegaan.

COC en COV stelden tijdens de besprekingen van het ontwerpbesluit met de sociale partners vast dat de Vlaamse regering van mening is dat 'feitelijke situaties' zoals bijvoorbeeld het oprichten van een vestigingsplaats met afwijking van de bestaande regelgeving, ook na het beëindigen van het tijdelijk project kunnen blijven bestaan, ook al zou de regelgeving niet worden aangepast na evaluatie van het project. COC en COV zijn van mening dat dit op gespannen voet staat met de doelstellingen van proeftuinen zoals vastgelegd in het decreet op de tijdelijke projecten. Bovendien blijft het onduidelijk welke aangewende afwijkingen definitief 'verworven' zijn dan wel worden teruggedraaid na afloop van het project. Dit brengt, scholen, instellingen en personeelsteams in een onduidelijke situatie.

COC en COV begrijpen dat in het kader van pioniersscholen ondersteuning kan geboden worden aan leerlingen met specifieke noden zonder dat daarvoor een GC-verslag vereist is. Het is immers belangrijk om uit te testen onder welke voorwaarden dan wel kan beslist worden tot ondersteuning. COC en COV kunnen echter niet akkoord gaan dat deze afwijkingen zullen resulteren in een vermindering van omkadering van de leersteuncentra.

De leersteuncentra ondervinden nu al een zeer grote werkdruk en gebrek aan middelen. Ze moeten personeel ter beschikking stellen in het kader van de pioniersscholen, maar intussen ook alle andere scholen die op hen een beroep doen kwaliteitsvol blijven ondersteunen. COC en COV verwachten van de Vlaamse regering dat ze een zelfde niveau van financiering blijft voorzien voor de leersteuncentra tijdens de looptijd van de tijdelijke projecten zodat leersteuncentra en scholen die niet in een proeftuin stappen geen nadeel ondervinden.

Belang van lokaal sociaal overleg

Het decreet op de tijdelijke projecten bepaalt:

De Vlaamse Regering zal er zich telkens van vergewissen of de scholen en centra die tot tijdelijke projecten willen toetreden of zelf tijdelijke projecten willen organiseren, deze tijdelijke projecten hebben overlegd en/of onderhandeld in de bevoegde participatieorganen. Indien een project sterk ingrijpt op arbeidsorganisatie en arbeidsvoorwaarden, dan zal de aanwezigheid van een protocol van akkoord of een protocol van niet-akkoord met betrekking tot de onderhandelingen in de bevoegde participatieorganen, voor de Vlaamse Regering een zeer belangrijk element vormen.

Voor COC en COV zal dit een doorslaggevend argument zijn voor hun advies over de selectie van de kandidaat-pioniersscholen in de selectiecommissie.

Onbeantwoorde vragen en opmerkingen

COC en COV betreuren dat de Vlaamse regering niet ingaat op hun vraag om de leersteuncentra die meewerken in het consortium extra middelen te geven om de tijdelijke projecten evidence-informed te kunnen begeleiden. Dit is nochtans noodzakelijk.

Het ontwerpbesluit bepaalt dat met het extra budget dat aan elke proeftuin wordt toegekend, schoolbesturen 'onderwijsassistenten' kunnen inzetten. COC en COV gaan niet akkoord met de uitdrukkelijke vermelding van deze 'functie' in het ontwerpbesluit. De term is beladen omdat deze reeds in verschillende contexten en met specifieke invulling gehanteerd wordt en het als ambt onbestaande is in het Vlaamse onderwijs. COC en COV vragen de Vlaamse regering om de bredere terminologie 'andere profielen' in de plaats op te nemen zodat pioniersscholen kunnen uitproberen welke functies een meerwaarde bieden voor het realiseren van inclusiever onderwijs. Bovendien zijn COC en COV van mening dat de beoordeling van de functie of het ambt 'onderwijsassistent' in de invulling die er meestal aan gegeven wordt, thuishoort in de lopende gesprekken over de lerarenloopbaan.

***

Met betrekking tot het Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over tijdelijke projecten met pioniersscholen in het kader van de evolutie naar meer kwalitatief en inclusiever onderwijs, **geeft VSOA Onderwijs een protocol van niet akkoord** en wenst hierbij volgende opmerking te maken:

VSOA Onderwijs kan niet akkoord gaan met de mogelijkheid om na de opstart van het project nog extra afwijkingen te voorzien met betrekking op het personeel. Voor de start van het project is het protocol van het bevoegde lokale comité een factor die meebepaald of het project kan starten. De mogelijkheid om extra wijzigingen op de personeelsregelgeving toe te voegen zorgt ervoor dat het personeel kan worden geconfronteerd wordt met een aanzienlijk grotere impact dan oorspronkelijk werd voorgesteld. De verplichting tot overleg in het bevoegd lokaal comité biedt onvoldoende garanties voor het personeel.

Vervolg protocol nr. 291- SectX+C2+OOC

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

Matthias DIEPENDAELE
minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie en Industrie, Buitenlandse Zaken, Digitalisering en Facilitair Management
Voorzitter SectX en C2
Ondervoorzitter OOC

Zuhal DEMIR
Vlaams minister van Onderwijs, Justitie en Werk,
Voorzitter OOC
Ondervoorzitter SectX en C2

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP)

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap:

Voor het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap:

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der Openbare Diensten:

Hans BONTE
Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Wonen, Energie en Klimaat, Toerisme en Jeugd

Voor de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten:

Hilde CREVITS
Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Binnenland, Steden- en Plattelandsbeleid, Samenleven, Integratie en Inburgering, Bestuurszaken, Sociale Economie en Zeevisserij

Voor het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt:

Ben WEYTS
Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Begroting en Financiën, Vlaamse Rand, Onroerend Erfgoed en Dierenwelzijn

Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over tijdelijke projecten met pioniersscholen in het kader van de evolutie naar meer kwalitatief en inclusiever onderwijs

Rechtsgrond

Dit besluit is gebaseerd op:
- het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs, artikel 3, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, artikel 4, gewijzigd bij de decreten van 18 december 2009 en 16 juni 2017 en artikel 6, §2, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007.

Vormvereisten

De volgende vormvereisten zijn vervuld:
- De Vlaamse minister, bevoegd voor het budgettair beleid, heeft zijn akkoord gegeven op 5 maart 2026.
- De Vlaamse Onderwijsraad heeft advies gegeven op 2 april 2026.
- De Vlaamse adviesraad handicap NOOZO heeft advies gegeven op 13 april 2026.
- De Vlaamse Raad Welzijn, Volksgezondheid en Gezin heeft advies gegeven op 2 april 2026.
- De Vlaamse toezichtcommissie voor de verwerking van persoonsgegevens heeft advies nr. 2026/036 gegeven op 31 maart 2026.
- De gemeenschappelijke vergadering van Sectorcomité X, van onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten en van het overkoepelend onderhandelingscomité, vermeld in het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs, heeft protocol nr. … gesloten op … (datum) 2025.
- De Raad van State heeft advies xxxxx/x (adviesnummer) gegeven op ... (datum waarop het advies is uitgebracht), met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 3°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973.

Motivering

Dit besluit is gebaseerd op de volgende motieven:
- In de visienota ‘Stappenplan richting een inclusiever onderwijs’ van 4 april 2025 engageert de Vlaamse Regering zich om een lange-termijn-traject op te starten dat moet leiden tot een inclusiever onderwijssysteem in 2040. De opzet van tijdelijke projecten met pioniersscholen is in de visienota opgenomen als een concrete stap in de evolutie naar meer kwalitatief en inclusiever onderwijs.
- In de Consultatienota over de evolutie naar scholen voor iedereen van 28 november 2025 wordt de visie over de evolutie naar meer inclusief onderwijs verder uitgewerkt en

aangevuld met een strategie en tijdspad met concrete maatregelen. Daarbij wordt voorzien dat met ingang van schooljaar 2026-2027 scholen voor gewoon onderwijs, scholen voor buitengewoon onderwijs, CLB's en leersteuncentra, de mogelijkheid krijgen om in het kader van tijdelijke projecten pioniersscholen vorm te geven. De tijdelijke projecten laten toe om in de praktijk te verkennen hoe scholen kunnen evolueren naar scholen voor iedereen, en bieden zicht op hefbomen en belemmeringen op de weg naar een meer inclusief onderwijssysteem.

Initiatiefnemer

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk.

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepalingen

Artikel 1. In dit besluit wordt verstaan onder:

1° CLB: centrum voor leerlingenbegeleiding zoals bedoeld in het decreet van 27 april 2018 betreffende leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding;

2° Codex Secundair Onderwijs: de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;

3° consortium: een tijdelijk samenwerkingsverband van experten ter begeleiding van projecten, dat wordt gevormd door de leersteuncentra in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten, als vermeld in artikel 39 van dit besluit;

4° decreet basisonderwijs: het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;

5° decreet leerlingenbegeleiding: het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding;

6° decreet over leersteun: het decreet van 5 mei 2023 over leersteun;

7° GC-verslag: een verslag gemeenschappelijk curriculum als vermeld in artikel 16 van het decreet basisonderwijs en artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs;

8° IAC-verslag: verslag individueel aangepast curriculum als vermeld in artikel 15 van het decreet basisonderwijs en in artikel 294, §2, 1°, van de Codex Secundair Onderwijs;

9° leerling met specifieke onderwijsbehoeften: leerling als vermeld in artikel 3, 28° bis van het decreet basisonderwijs en artikel 3, 17°/4 van de Codex Secundair Onderwijs;

10° leerondersteuner: een personeelslid als vermeld in artikel 5, 9° van het decreet over leersteun;

11° leersteun: ondersteuning als vermeld in artikel 6 van het decreet over leersteun;

12° leersteuncentrum: een leersteuncentrum als vermeld in artikel 5, eerste lid, 10°, van het decreet over leersteun;

13° ouders: de personen als vermeld in artikel 3, 41° van het decreet basisonderwijs en artikel 3, 32° van de Codex Secundair Onderwijs;

14° OV4-verslag: het verslag, vermeld in artikel 294, §2, 2°, van de Codex Secundair Onderwijs;
15° pedagogische begeleidingsdiensten: de pedagogische begeleidingsdiensten, vermeld in artikel 14 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van het onderwijs;
16° pioniersschool: pioniersschool als vermeld in artikel 5 van dit besluit;
17° project: project als vermeld in artikel 5 van dit besluit,
18° school: school als vermeld in artikel 3, 49° van het decreet basisonderwijs en in artikel 3, 38°, van de Codex Secundair Onderwijs, of een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs als vermeld in artikel 3, 10°, van de Codex Secundair Onderwijs.

Art. 2. Dit besluit is van toepassing op scholen voor gewoon onderwijs, scholen voor buitengewoon onderwijs met uitzondering van type 5, CLB's en leersteuncentra die samen een project voor pioniersscholen indienen, in het kader van het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs.

Hoofdstuk 2. Doelstellingen van de tijdelijke projecten

Art. 3. De tijdelijke projecten Pioniersscholen kaderen binnen de transitie naar een meer kwalitatief en inclusiever onderwijssysteem. De projecten beogen samenwerking tussen scholen voor gewoon onderwijs, scholen voor buitengewoon onderwijs, CLB's en leersteuncentra, met het oog op het gezamenlijk vormgeven van meer kwalitatief en inclusiever onderwijs.

Art. 4. De tijdelijke projecten hebben als doelstelling om, met het oog op structurele implementatie van meer kwalitatief en inclusiever onderwijs in de toekomst, inzichten te verwerven en gegevens te verzamelen die moeten toelaten om beleidsconclusies te trekken over de volgende elementen:
1° het functioneren van een multidisciplinair team, samengesteld uit personeelsleden vanuit het gewoon onderwijs, het buitengewoon onderwijs, een CLB of CLB's en een leersteuncentrum of leersteuncentra, in een school;
2° het toewerken naar minder labelling, door de inzet van ondersteuning door het multidisciplinaire team mogelijk te maken zonder voorafgaandelijke opmaak van een GC-verslag;
3° het werken aan een evidence-informed en meer inclusieve leeromgeving;
4° het voorzien van een aanbod buitengewoon onderwijs in een school voor gewoon onderwijs, of omgekeerd, een aanbod gewoon onderwijs in een school voor buitengewoon onderwijs en het realiseren van een onderwijscontext waarin leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften samen leren met het oog op maximale leerwinst voor alle leerlingen;
5° het verkennen van samenwerking met actoren binnen zorg en welzijn, onder andere in het kader van rechtstreeks als niet-rechtstreeks toegankelijke jeugdhulp, alsook met actoren van de arbeidsmarkt en van inburgering en integratie.

In dit artikel wordt verstaan onder rechtstreeks toegankelijke jeugdhulp: modules van jeugdhulpverlening als vermeld in artikel 2, 47° van het decreet van 12 juli 2013 betreffende de integrale jeugdhulp; en onder niet rechtstreeks toegankelijke jeugdhulp: modules van jeugdhulpverlening als vermeld in artikel 2, 40° van het decreet van 12 juli 2013 betreffende de integrale jeugdhulp.

Hoofdstuk 3. Opzet en organisatie

Art. 5. Een project omvat de samenwerking in hetzij het basisonderwijs hetzij het secundair onderwijs tussen een of meer scholen voor gewoon onderwijs en een of meer scholen voor buitengewoon onderwijs, één of meer CLB's en één of meer leersteuncentra. Elk project omvat maximum vijf samenwerkende scholen, waarvan minstens één school voor gewoon onderwijs en één school voor buitengewoon onderwijs. De scholen die deelnemen aan het project worden pioniersscholen genoemd.

De verschillende samenwerkende instellingen organiseren in een of meer van hun scholen of vestigingsplaatsen onderwijs voor alle leerlingen, met en zonder specifieke onderwijsbehoeften. In die scholen of vestigingsplaatsen wordt een onderwijscontext gecreëerd waarin leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften samen leren en personeelsleden samen functioneren in een multidisciplinair team. De samenwerking heeft tot doel meer kwalitatief en inclusiever onderwijs te realiseren.

Een multidisciplinair team bestaat uit personeelsleden van het gewoon onderwijs, het buitengewoon onderwijs, CLB's en leersteuncentra. Personeelsleden van de verschillende samenwerkende instellingen worden ingezet in de desbetreffende scholen of vestigingsplaatsen.

Art. 6. Ter uitvoering van de doelstellingen, vermeld in artikel 4, maken de pioniersscholen, CLB's en leersteuncentra, voor de scholen of vestigingsplaatsen waar ze samen onderwijs organiseren voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften, afspraken over:

1° de lesbijwoning van leerlingen in een andere school dan deze waar de leerling is ingeschreven;
2° de vormgeving van onderwijs- en opvoedingsactiviteiten;
3° de personeelsinzet en taakafspraken tussen de pioniersscholen, CLB's en leersteuncentra;
4° de vormgeving van het multidisciplinaire team;
5° de opdrachten en de taakinhoud van de personeelsleden;
6° de afstemming van bepalingen van de verschillende schoolreglementen en arbeidsreglementen van de pioniersscholen, met inbegrip van bepalingen die de samenwerking in het kader van het project omschrijven;
7° de gegevensdeling en communicatie tussen de pioniersscholen, CLB's en leersteuncentra;
8° de afstemming van overlegstructuren en besluitvorming van de pioniersscholen, CLB's en leersteuncentra.

Art. 7. Ter uitvoering van de doelstellingen, vermeld in artikel 4, maken de pioniersscholen, CLB's en leersteuncentra onderling afspraken.

De pioniersscholen maken afspraken met de CLB's waarmee ze samenwerkingsafspraken hebben, over welke taken van het CLB kunnen worden geïntegreerd in het multidisciplinair team en welke rol het CLB daarbuiten nog opneemt. Als dat nodig is, kunnen scholen en CLB's daarvoor bestaande samenwerkingsafspraken aanpassen.

De pioniersscholen maken afspraken met de betrokken leersteuncentra, over de rol van leerondersteuners in het multidisciplinair team en de verdere samenwerking met de leersteuncentra. Ook worden afspraken gemaakt met de betrokken leersteuncentra over de organisatie van en de ondersteuning door het consortium.

Art. 8. Ter uitvoering van de doelstellingen, vermeld in artikel 4, maken de pioniersscholen, CLB's en leersteuncentra, afspraken met externe partners, zoals actoren van zorg en welzijn, om externe ondersteuning mogelijk te maken voor leerlingen die daar recht op hebben, alsook met actoren van de arbeidsmarkt, als dat van toepassing is.

Art. 9. Om een maximaal effect te creëren met de tijdelijke projecten en een dynamiek in gang te zetten van een evolutie naar meer inclusief onderwijs, kunnen in opeenvolgende jaren bijkomende projecten met pioniersscholen worden opgestart.

Art. 10. §1. De tijdelijke projecten hebben een duurtijd van maximaal vijf schooljaren. In het eerste schooljaar kunnen maximaal twintig projecten starten. Zij hebben een duurtijd van vijf schooljaren. Het volgende en daaropvolgende schooljaar kunnen telkens maximaal vijftien nieuwe projecten starten, met respectievelijk een duurtijd van vier en drie schooljaren. In totaal kunnen maximaal vijftig projecten worden opgezet.

§2. De projecten kunnen in hun werking worden begeleid door een consortium van experten, zodat ze evidence-informed kunnen werken aan de verschillende doelstellingen van het project, vermeld in artikel 4.

Hoofdstuk 4. Afwijkingen van de regelgeving

Afdeling 1. Afwijkingen op het vlak van organisatie en samenwerking

Art. 11. Leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften kunnen in het kader van de pioniersscholen samen les volgen in een andere school dan die waar ze zijn ingeschreven, volgens de organisatie die de pioniersscholen hanteren. De gezamenlijke lesbijwoning, vermeld in artikel 6 eerste lid, 1°, wordt vormgegeven in afwijking van:
1° artikel 20/1, §1 en §3, van het decreet basisonderwijs;
2° artikel 136/1 van de Codex Secundair Onderwijs;
3° artikel 260/1 van de Codex Secundair Onderwijs;
4° artikel 260/2 van de Codex Secundair Onderwijs.

Die afwijkingen op de bepalingen over deeltijdse en voltijdse lesbijwoning zijn noodzakelijk omdat de vormgeving van de lesbijwoning de nodige flexibiliteit vereist, niet beperkt kan worden tot maximaal halftijdse lesbijwoning en de leersteuncentra die deel uitmaken van het project een belangrijke rol opnemen.

Art. 12. Met toepassing van artikel 6, 6° worden bepalingen van de schoolreglementen van de pioniersscholen die samenwerken op elkaar afgestemd. In afwijking van artikel 37, §1, van het decreet basisonderwijs en artikel 111, §1, van de Codex Secundair Onderwijs is het mogelijk om een verschillend schoolreglement op te maken in eenzelfde school waarvan een deel van het aanbod anders wordt georganiseerd dan in de rest van de school.

Die afwijking is noodzakelijk omdat leerlingen die les volgen in de scholen of vestigingsplaatsen waar de pioniersscholen samen onderwijs organiseren, ingeschreven zullen blijven in een van de pioniersscholen die deel uitmaken van het project. Het schoolreglement van die school blijft van toepassing. Binnen de scholen of vestigingsplaatsen waar samen onderwijs wordt georganiseerd is er een andere vorm van samenwerking met andere instellingen dan buiten de scholen of vestigingsplaatsen waar samen onderwijs wordt georganiseerd en worden waar nodig bepalingen van de verschillende schoolreglementen op elkaar afgestemd.

Art. 13. De leerlingen volgen het curriculum en de leerplannen van de school of het structuuronderdeel waar ze ingeschreven zijn, maar volgen het curriculum volledig in de school of vestigingsplaats waar samen onderwijs wordt georganiseerd en waar personeelsleden van verschillende scholen, CLB's en leersteuncentra instaan voor het onderwijs en de begeleiding. Bij een beslissing van de toelatingsklassenraad of bij een beslissing over de vorming, evaluatie en deliberatie van leerlingen die het curriculum volgen of zullen volgen in een school of vestigingsplaats waar samen onderwijs wordt georganiseerd, gelden volgende afwijkingen:

1° in afwijking van artikel 3, eerste lid, 25°, van het decreet basisonderwijs bestaat de klassenraad in het basisonderwijs ook uit personeelsleden van de andere scholen of leersteuncentra die mee de verantwoordelijkheid dragen of zullen dragen voor de begeleiding van en het onderwijs aan een bepaalde leerlingengroep of individuele leerling;

2° in afwijking van artikel 4, eerste lid, 1°, b), van het besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022, over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft, maakt het onderwijzend personeel van andere scholen dan waar de leerling is ingeschreven en die aan de leerlingen onderwijs verstrekken, stemgerechtigd deel uit van de klassenraad bij een beslissing over de vorming, evaluatie en deliberatie en kan dat personeel deel uitmaken van de klassenraad die beslist over de toelating van de leerling;

3° in afwijking van artikel 4, eerste lid, 2°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022, over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft, kan het ander personeel van andere scholen dan waar de leerling is ingeschreven en het personeel van leersteuncentra die mee vormgeven aan het multidisciplinair team en die betrokken zijn bij de begeleiding van de leerling, aangeduid worden als ambtshalve raadgevende leden.

Die afwijkingen zijn noodzakelijk om een geïntegreerde aanpak van onderwijs, begeleiding, evaluatie en deliberatie te kunnen realiseren. Doordat leerlingen hun curriculum volgen in een setting waar personeelsleden van meerdere scholen samenwerken, is het essentieel dat ook het betrokken personeel van deze scholen, alsook personeelsleden van de betrokken leersteuncentra, kan deelnemen aan de klassenraad en beslissingen over vorming, evaluatie, deliberatie en toelating.

Art. 14. Voor leerlingen die ingeschreven zijn in opleidingsvorm 1, 2 of 3 van een school voor buitengewoon onderwijs die pioniersschool is en die les volgen in een school of vestigingsplaats waar door pioniersscholen samen onderwijs georganiseerd wordt, kunnen bijkomende evaluatiedagen ingericht worden voor het organiseren van examens, zoals vermeld in artikel 5 van het besluit van de Vlaamse regering van 31 augustus 2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs. Het maximaal

aantal evaluatiedagen, bepaald in het voormelde besluit, voor leerlingen ingeschreven in het gewoon secundair onderwijs, mag niet overschreden worden.

Het schoolbestuur kan beslissen dat op de dagen waarop examens of evaluatiegesprekken doorgaan, vermeld in artikel 5 van het voormelde besluit, de leerling, na akkoord van de ouders, alleen tijdens zijn examens of tijdens de evaluatiegesprekken op school aanwezig hoeft te zijn. Als de ouders daar niet mee akkoord gaan, voorziet de school in opvang. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de invulling van de opvang.

Het schoolbestuur kan beslissen dat op de dagen waarop klassenraden worden georganiseerd, vermeld in artikel 5 van het voormelde besluit, de leerling, na akkoord van de ouders, niet op school aanwezig hoeft te zijn. Als de ouders daar niet mee akkoord gaan, voorziet de school in opvang. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de invulling van de opvang.

Dat is een afwijking van artikel 5 van het besluit van de Vlaamse regering van 31 augustus 2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs.

Deze afwijking staat toe dat leerlingen met een inschrijving in het buitengewoon onderwijs OV1, 2, en 3 bijkomende evaluatiedagen kunnen krijgen als ze deelnemen aan examens. Op die manier hebben scholen de mogelijkheid om deze leerlingen te laten aansluiten bij evaluatieactiviteiten.

Art. 15. In het kader van de intensieve samenwerking in de scholen of vestigingsplaatsen waar samen onderwijs wordt georganiseerd, kunnen scholen, CLB's en leersteuncentra identificatiegegevens, opleidingsgegevens, de gegevens over de specifieke onderwijsloopbaan, gezondheidsgegevens en de inhoud van het GC-, IAC- of OV4-verslag van leerlingen uitwisselen met andere deelnemers van het project, ook al is de leerling niet ingeschreven in een van die scholen, of wordt met een ander CLB samengewerkt dan het CLB van de school waar de leerling is ingeschreven, of is voor de leerling geen leersteun aangevraagd bij het leersteuncentrum. Met uitzondering van de uitwisseling van de inhoud van het GC-, IAC- of OV4-verslag, kunnen ouders zich verzetten tegen de uitwisseling van de persoonsgegevens.

Dat is een afwijking van:
1° artikel 31 van het decreet basisonderwijs;
2° artikel 123/6 van de Codex Secundair Onderwijs;
3° artikel 56 van het decreet over leersteun;
4° artikel 10/1 en artikel 14, §1, van het decreet leerlingenbegeleiding.

De uitwisseling van deze persoonsgegevens is noodzakelijk voor het algemeen belang als vermeld in artikel 6, lid 1,e) van de algemene verordening gegevensbescherming en wat betreft gezondheid als bijzondere categorie van persoonsgegevens, vermeld in artikel 9, eerste lid, van de algemene verordening gegevensbescherming is de rechtsgrond artikel 9, lid 2, g), van de algemene verordening gegevensbescherming. De uitwisseling is noodzakelijk om redenen van zwaarwegend algemeen belang met name omdat scholen, CLB's en leersteuncentra intensief zullen samenwerken voor het onderwijs aan en de begeleiding van leerlingen met en zonder GC-, IAC- en OV4-verslagen in de scholen of vestigingsplaatsen waar ze samen onderwijs

organiseren. Daarvoor moeten ze gegevens over de leerlingen kunnen uitwisselen, ook al is de leerling niet ingeschreven in die school, is er een samenwerking met een ander CLB, of is de leerling geen leerling waarvoor leersteun is aangevraagd bij het leersteuncentrum.

Met betrekking tot gegevensdeling blijft de verwerkingsverantwoordelijke van persoonsgegevens van een leerling de school waar de leerling is ingeschreven, het CLB van de school waar de leerling is ingeschreven of het leersteuncentrum van de school waar de leerling is ingeschreven, naargelang het geval. De geldende bewaartermijnen voor deze gegevens blijven van toepassing voor de scholen waar de leerlingen zijn ingeschreven en de CLB's en de leersteuncentra van deze scholen. Voor de andere instellingen waarmee gegevens gedeeld worden in het kader van het project is de bewaartermijn de looptijd van het project.

Afdeling 2. Afwijkingen op het vlak van leerlingenbegeleiding en leersteun

Art. 16. In de scholen of vestigingsplaatsen waar samen onderwijs wordt georganiseerd werken de betrokken personeelsleden van de pioniersscholen, CLB's en leersteuncentra samen als één multidisciplinair team. Het multidisciplinaire team geeft het beleid op leerlingenbegeleiding vorm en werkt volgens de fases van het zorgcontinuüm als vermeld in artikel 3, 59°, van het decreet basisonderwijs en artikel 3, 47°/2, van de Codex Secundair Onderwijs, voor de volledige leerlingenpopulatie in de betreffende school of vestigingsplaats. Leerondersteuners maken deel uit van het multidisciplinaire team en nemen hun rol op ter ondersteuning van de leraren en de leerlingen binnen de werking van de betreffende school of vestigingsplaats. Een GC-verslag is er geen voorwaarde om ondersteuning te krijgen in de fase van uitbreiding van zorg. Het multidisciplinaire team, waar CLB-medewerkers en leerondersteuners deel van uitmaken, bepaalt zelf volgens de fases van het zorgcontinuüm wie wanneer welke ondersteuning nodig heeft. Om een individueel aangepast curriculum of een OV4-traject te volgen, blijft de opmaak van een IAC-verslag of OV4-verslag noodzakelijk.

In de fase van uitbreiding van zorg en bij de ondersteuning van leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag worden de ouders en de leerling betrokken. Verschillende vormen van expertise als vermeld in artikel 8 van het decreet over leersteun worden ingezet.

De pioniersscholen en het betrokken CLB of de betrokken CLB's stemmen onderling af over de taakverdeling op het vlak van leerlingenbegeleiding, in de begeleidingsdomeinen onderwijsloopbaan, leren en studeren, en psychisch en sociaal functioneren. Ze verkennen samen wat door het multidisciplinaire team zelf kan worden opgenomen en waarvoor een inschakeling van het CLB nodig is.

Dat is een afwijking van:

1° artikel 3, 53° bis, artikel 16 en artikel 47 quater, tweede tot en met vierde lid, van het decreet basisonderwijs;

2° artikel 3, 44°, artikel 123/23, tweede tot en met vierde lid, en artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs;

3° artikel 6, 1° wat betreft het beschikken over een GC-verslag, artikel 9, §1 en 2, en artikel 17 van het decreet over leersteun;

4° artikel 5 van het decreet leerlingenbegeleiding.

Die afwijkingen zijn noodzakelijk omdat een van de doelstellingen, vermeld in artikel 4, het tegengaan van labelling is. Door ondersteuning in de fase van uitbreiding van zorg door het multidisciplinaire team niet strikt te koppelen aan het beschikken over een GC-verslag, krijgen pioniersscholen de ruimte om snel, flexibel en volgens de bestaande noden in te zetten op ondersteuningsnoden van leerlingen, zonder dat daarvoor eerst een formele attestering of verslaggeving vereist is. Die flexibele ondersteuning vereist ook dat leerondersteuners die deel uitmaken van het multidisciplinaire team niet alleen ingezet kunnen worden voor leerlingen voor wie er een vorm van verslag is. Bovendien kunnen de pioniersscholen op die manier verkennen welke taken door het multidisciplinaire team zelf kunnen worden opgenomen en voor welke taken ondersteuning van een externe partner zoals een CLB of een leersteuncentrum wenselijk is. De afwijking maakt het mogelijk om te experimenteren met ondersteuning die flexibel, laagdrempelig en inclusiever georganiseerd is, afhankelijk van de noden van leerlingen en schoolteams, en kadert binnen het bredere doel van de tijdelijke projecten.

Afdeling 3. Afwijkingen op het vlak van speciale onderwijsleermiddelen

Art. 17. Leerlingen die ingeschreven zijn in een school voor buitengewoon onderwijs die pioniersschool is maar les volgen in een pioniersschool op een andere locatie dan de eigen school, kunnen speciale onderwijsleermiddelen ter beschikking krijgen als ze daar nood aan hebben in de andere school.

Dat is een afwijking van:
1° artikel 91 van het decreet basisonderwijs;
2° artikel 357 van de Codex Secundair Onderwijs.

Die afwijkingen zijn nodig om ervoor te zorgen dat leerlingen van buitengewoon onderwijs die in een inclusieve leeromgeving nood hebben aan speciale onderwijsleermiddelen, daar gebruik van kunnen maken.

Afdeling 4. Afwijkingen op het vlak van vestigingsplaatsen

Art. 18. In de pioniersscholen kan worden afgeweken van de regelgeving op het gebied van de oprichting van vestigingsplaatsen in de scholen van het buitengewoon secundair onderwijs. In afwijking van artikel 15, §4, eerste lid van de Codex Secundair Onderwijs is het mogelijk om in een pioniersschool via een melding en zonder een aanvraag en goedkeuring, een nieuwe vestigingsplaats van een school voor buitengewoon secundair onderwijs, behalve voor type 5, op te richten die op de campus van een school voor gewoon secundair onderwijs ligt die gelegen is binnen eenzelfde onderwijszone of deel uitmaakt van eenzelfde scholengemeenschap, zelfs als deze niet in dezelfde of aangrenzende gemeente ligt van een bestaande vestigingsplaats van de school voor buitengewoon secundair onderwijs. Op die nieuwe vestigingsplaats mag het volledige aanbod van types, opleidingsvormen en structuuronderdelen van de school voor buitengewoon secundair onderwijs worden aangeboden of kan er gekozen worden om een deel van dat aanbod aan te bieden.

Art. 19. In de pioniersscholen kan worden afgeweken van de regelgeving op het gebied van de oprichting van vestigingsplaatsen in de scholen van het gewoon secundair onderwijs. In afwijking van artikel 15, §4, eerste lid van de Codex Secundair Onderwijs is het mogelijk om in een pioniersschool via een melding en zonder een aanvraag en goedkeuring, een nieuwe vestigingsplaats van een school voor gewoon secundair onderwijs op te richten die op de campus van een school voor buitengewoon secundair onderwijs ligt die gelegen is binnen eenzelfde onderwijszone of deel uitmaakt van eenzelfde scholengemeenschap, zelfs als deze niet in dezelfde of aangrenzende gemeente ligt van een bestaande vestigingsplaats van de school voor gewoon secundair onderwijs. Op die nieuwe vestigingsplaats mag het volledige aanbod van structuuronderdelen van de school voor gewoon secundair onderwijs worden aangeboden of kan ervoor gekozen worden om een deel van dat aanbod aan te bieden.

Art. 20. In de pioniersscholen kan worden afgeweken van de regelgeving op gebied van oprichting van vestigingsplaatsen in de scholen van het gewoon basisonderwijs. In afwijking van artikel 62, §1, 4° van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 is het mogelijk om in een pioniersschool via een melding en zonder een aanvraag en goedkeuring, een nieuwe vestigingsplaats van een school voor gewoon basisonderwijs op te richten die op de campus van een school voor buitengewoon basisonderwijs ligt, zelfs als deze die niet in dezelfde of aangrenzende gemeente ligt van een bestaande vestigingsplaats van de school voor gewoon basisonderwijs.

Die afwijkingen zorgen ervoor dat pioniersscholen die de onderlinge samenwerking willen faciliteren via de oprichting van een vestigingsplaats op de locatie van één of meer scholen, dat kunnen doen ook al is dat niet in dezelfde of aangrenzende gemeente van de eigen school, met voor het secundair onderwijs een afbakening tot dezelfde onderwijszone of dezelfde scholengemeenschap.

Afdeling 5. Afwijkingen op het vlak van programmatie en rationalisatie

Art. 21. Bij programmatieaanvragen van structuuronderdelen van opleidingsvorm 3 of 4 door scholen voor buitengewoon secundair onderwijs moeten de samenwerkingen in het kader van pioniersscholen opgenomen worden, zodat daarmee rekening kan worden gehouden bij de beoordeling en goedkeuring van de programmatieaanvragen.

Art. 22. In afwijking van artikel 289, §3, §3/1 en §7 en artikel 289/1 van de Codex Secundair Onderwijs wordt in het oprichtingsdossier van een nieuw structuuronderdeel de samenwerking in het kader van pioniersscholen opgenomen, zodat de adviserende instanties daarmee rekening kunnen houden in hun adviezen en de Vlaamse regering daarmee rekening kan houden in haar beslissing over het programmatiedossier.

Art. 23. Bij programmatieaanvragen van types en opleidingsvormen door scholen voor buitengewoon basis- en secundair onderwijs moeten de samenwerkingen in het kader van pioniersscholen opgenomen worden, zodat daarmee rekening kan worden gehouden bij de beoordeling en goedkeuring van de programmatieaanvragen.

Art. 24. In afwijking van artikel 101, §4 en §5 en artikel 111, §3 en 4 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt in het oprichtingsdossier van een nieuw type in een school voor buitengewoon basisonderwijs in de omgevingsanalyse die de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid van het programmatievoorstel motiveert,

ook de samenwerking in het kader van pioniersscholen opgenomen, zodat de adviserende instanties daarmee rekening kunnen houden in hun adviezen en de Vlaamse regering daarmee rekening kan houden in haar beslissing over het programmatiedossier.

Art. 25. In afwijking van artikel 289, §4 en §5 en artikel 290/1, §2 van de Codex Secundair Onderwijs wordt in het oprichtingsdossier van een nieuwe opleidingsvorm en het oprichtingsdossier van een nieuw type in een school voor buitengewoon secundair onderwijs in de omgevingsanalyse die de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid van het programmatievoorstel motiveert, ook de samenwerking in het kader van pioniersscholen opgenomen, zodat de adviserende instanties daarmee rekening kunnen houden in hun adviezen en de Vlaamse regering daarmee rekening kan houden in haar beslissing over het programmatiedossier.

Art. 26. In afwijking van artikel 115 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 kan een school voor buitengewoon basisonderwijs die een project mee vormgeeft, voor de types waarin ze pioniert, gedurende de looptijd van het tijdelijke project gebruik maken van genadejaren voor het behalen van de rationalisatienorm of rationalisatienormen vooraleer het type of de types die in gebreke blijven, met ingang van 1 september niet meer in aanmerking komen voor financiering of subsidiering.

Die afwijking wordt vastgelegd omdat het voor scholen voor buitengewoon basisonderwijs die samenwerken in het kader van een project, mogelijk niet haalbaar of wenselijk is om de rationalisatienormen te behalen zoals ze zijn bepaald voor andere scholen voor buitengewoon basisonderwijs die niet pionieren. Die afwijking geldt alleen voor de types waarin de school voor buitengewoon basisonderwijs pioniert in de scholen of vestigingsplaatsen waar pioniersscholen samen onderwijs organiseren.

Art. 27. In afwijking van artikel 284 van de Codex Secundair Onderwijs kan een school voor buitengewoon secundair onderwijs die een project mee vormgeeft, voor de opleidingsvormen waarin ze pioniert, gedurende de looptijd van het tijdelijke project gebruik maken van genadejaren voor het behalen van de rationalisatienorm of rationalisatienormen vooraleer de opleidingsvorm of opleidingsvormen die in gebreke blijven met ingang van 1 september niet meer in aanmerking komen voor financiering of subsidiering.

Die afwijking wordt vastgelegd omdat het voor scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die samenwerken in het kader van een project, mogelijk niet haalbaar of wenselijk is om de rationalisatienormen te behalen zoals ze zijn bepaald voor andere scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die niet pionieren. Die afwijking geldt alleen voor de opleidingsvormen waarin de school voor buitengewoon secundair onderwijs pioniert in de scholen of vestigingsplaatsen waar pioniersscholen samen onderwijs organiseren.

Afdeling 6. Afwijkingen op het vak van certificering

Art. 28. In afwijking van artikel 252 van de Codex Secundair onderwijs kan aan een leerling met een IAC-verslag die is ingeschreven in het buitengewoon secundair onderwijs en de lessen bijwoont in een structuuronderdeel van het gewoon onderwijs, ook de studiebekrachtiging uitgereikt worden die toepasbaar is in het structuuronderdeel van het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat de doelen van het IAC van de

leerling gelijkwaardig zijn met de doelen, vastgelegd door of krachtens decreet- of regelgeving op het structuuronderdeel.

Die afwijking wordt vastgelegd opdat aan leerlingen die ingeschreven blijven in het buitengewoon secundair onderwijs, ook de reguliere studiebekrachtiging uitgereikt kan worden. Een leerling met een IAC-verslag die is ingeschreven in het gewoon secundair onderwijs, kan al de reguliere studiebekrachtiging krijgen.

Afdeling 7. Afwijkingen op het vlak van leerlingenvervoer

Art. 29. Voor de pioniersscholen wordt een afwijking op artikel IV.35 van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs, gecoördineerd op 28 oktober 2016, toegestaan. De pioniersscholen die in een van de geografische regio's, vermeld in art IV.35/1 van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs, gecoördineerd op 28 oktober 2016, liggen, volgen de regeling van de werkplannen van deze regio. De pioniersscholen die niet in een van deze geografische regio's gelegen zijn, kennen een recht op leerlingenvervoer toe aan de leerlingen in de school of vestigingsplaats waar samen onderwijs wordt georganiseerd, die ingeschreven zijn in het buitengewoon onderwijs en aan de leerlingen in eenzelfde school of vestigingsplaats die ingeschreven zijn in het gewoon onderwijs met een IAC-verslag of OV4-verslag, volgens de regeling van een werkplan van één van deze geografische regio's naar keuze.

Deze afwijking zorgt ervoor dat leerlingen van scholen voor buitengewoon onderwijs die een pioniersschool zijn, die recht hebben op leerlingenvervoer en dat ook nodig hebben om naar school te kunnen gaan, dat recht kunnen behouden. De afwijking zorgt er tegelijk voor dat pioniersscholen de vrijheid hebben om te bekijken voor wie leerlingenvervoer nodig is, en maakt leerlingenvervoer ook mogelijk als dat nodig is voor een leerling met een IAC-verslag of OV4-verslag die les volgt in een school of vestigingsplaats waar onderwijs samen wordt georganiseerd, maar die ingeschreven is in het gewoon onderwijs.

Art. 30. Als de dichtstbijzijnde school van het net naar keuze, tot op het niveau van de vestigingsplaats, die het onderwijs aanbiedt waarnaar het attest van de leerling verwijst, een pioniersschool is, kan de leerling ook een recht op vervoer verkrijgen naar de dichtstbijzijnde school van het net naar keuze, tot op het niveau van de vestigingsplaats, die geen pioniersschool is.

Deze afwijking zorgt ervoor dat een leerling zich kan inschrijven in de dichtstbijzijnde school voor buitengewoon onderwijs, die geen pioniersschool is, zonder dat deze keuze een impact heeft op het verkrijgen op het recht op vervoer.

Afdeling 8. Afwijkingen op het vlak van personeel

Art. 31. In afwijking van artikel 18, §1, 1°, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en artikel 20, §1, 1°, en §2, 1°, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 is de inzetbaarheidsregeling, vermeld in het tweede lid, van toepassing op de personeelsleden van een pioniersschool.

Zonder afbreuk te doen aan het principe dat een personeelslid wordt aangesteld in of geaffecteerd aan een instelling, kunnen in het basisonderwijs, in het secundair onderwijs, in de leersteuncentra of in de leersteuncentra vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van 5 mei 2023 over leersteun, en in de centra voor leerlingenbegeleiding de personeelsleden van de instellingen die samen een project vormgeven voor de vervulling van opdrachten worden ingezet:

1° voor en in andere instellingen die samen onderwijs organiseren in een school of vestigingsplaats van het project;

2° voor de totaliteit van het project.

Bij de toepassing van het eerste lid en het tweede lid, worden minstens de volgende principes gehanteerd:

1° het personeelslid wordt altijd aangesteld in of geaffecteerd aan de instelling waar de betrekking reglementair wordt ingericht;

2° de afstand over de openbare weg tussen de instelling van aanstelling of affectatie en de instelling waar het personeelslid wordt ingezet, bedraagt nooit meer dan 25 kilometer. Dat geldt niet als het personeelslid ermee instemt om over een grotere afstand ingezet te worden;

3° er wordt altijd rekening gehouden met de statutaire toestand van het personeelslid die conform dit decreet is bepaald.

De bepalingen over de inzetbaarheid, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden opgenomen in het geschrift, de overeenkomst of het besluit waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in hoofdstuk VIIIbis van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en in titel II, hoofdstuk Vbis van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991.

Die afwijking is noodzakelijk opdat de personeelsleden in een multidisciplinair team zouden kunnen samenwerken in een school of vestigingsplaats waar samen onderwijs wordt georganiseerd in kader van het project en ze niet enkel in de instelling waar ze geaffecteerd zijn, kunnen worden ingezet.

Art. 32. De afwijkingen van het besluit van de Vlaamse regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reaffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage zijn als volgt:

1° in afwijking van artikel 34, §1, van dat besluit hoeft het schoolbestuur voor de school die deelneemt aan het tijdelijke project, alleen de verplichtingen voor reaffectatie en wedertewerkstelling na te leven op het niveau van de school zelf als vermeld in artikel 34, §1, A, 2°, a), artikel 34, §1, B, 2°, a), of artikel 34, §1, C, 2°, a), van dat besluit;

2° in afwijking van artikel 36, §2, van dat besluit hoeft het schoolbestuur voor de school die deelneemt aan het tijdelijke project, alleen de verplichtingen voor reaffectatie en wedertewerkstelling na te leven op het niveau van de school zelf als vermeld in artikel 36, §2, A, 1°, a), artikel 36, §2, B, 1°, a), of artikel 36, §2, C, 1°, a), van dat besluit.

Die afwijking is noodzakelijk opdat personeelsleden die niet betrokken zijn bij het tijdelijke project, niet gereaffecteerd of wedertewerkgesteld kunnen worden naar scholen

waar in het kader van het project samen onderwijs wordt georganiseerd en opdat deze scholen voor hun organisatie alleen rekening moeten houden met de personeelsleden van de scholen die mee het multidisciplinair team vormgeven.

Art. 33. In afwijking van artikel 163 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 kan een school van het project in het kader van de schoolopdracht de aanwezigheid van de personeelsleden op school ook vragen buiten de periode van normale aanwezigheid van de leerlingen.

Deze afwijking is noodzakelijk opdat de samenwerking in het multidisciplinaire team vormgegeven kan worden en er voldoende ruimte is voor overleg en samenwerking.

Art. 34. In afwijking van artikel 8 van het besluit van de Vlaamse regering van 17 juni 1997 betreffende de opdracht van het personeel in het basisonderwijs, kan een school van het project in het kader van de schoolopdracht de aanwezigheid van de personeelsleden op school ook vragen buiten de periode van normale aanwezigheid van de leerlingen.

Die afwijking is noodzakelijk opdat de samenwerking in het multidisciplinaire team vormgegeven kan worden en er voldoende ruimte is voor overleg en samenwerking.

Hoofdstuk 5. Aanvraag- en toekenningsprocedure

Art. 35. §1. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, lanceert een oproep voor projecten met pioniersscholen waarbij geïnteresseerden een dossier tot kandidaatstelling kunnen indienen. Eerst is er een oproep voor de projecten die in het schooljaar 2026-2027 starten, daarna een oproep voor de projecten die in het schooljaar 2027-2028 starten en daaropvolgend voor de projecten die in het schooljaar 2028-2029 starten.

§2. De oproep bevat minimaal de volgende elementen:
1° de looptijd van de projecten;
2° de inhoud van het dossier voor kandidaatstelling, vermeld in artikel 36;
3° het adres en de uiterste indiendatum waarop het dossier moet worden ingediend;
4° de ontvankelijkheidsvereisten, vermeld in artikel 37, §2;
5° de criteria die de selectiecommissie gebruikt om de projecten te selecteren, vermeld in artikel 37, §3;
6° de rapportage- en evaluatieverplichtingen waaraan de projecten tijdens hun looptijd moeten voldoen;
7° de openbaarmaking van de geselecteerde projecten;
8° de grootte van het krediet dat beschikbaar is om de oproep tot subsidieaanvragen te financieren.

Art. 36. Een dossier tot kandidaatstelling bevat minstens de volgende elementen:
1° de algemene gegevens van de betrokken partners die het project willen opzetten;
2° een omschrijving van de scholen van het gewoon en buitengewoon onderwijs, het CLB of CLB's, en het leersteuncentrum of de leersteuncentra die het project zullen realiseren, met daarin ten minste:
    a) de types of opleidingsvormen van het betrokken aanbod buitengewoon onderwijs;

b) het aantal beschikbare plaatsen voor leerlingen in de pioniersscholen. Daarbij kan aandacht zijn voor een geleidelijke opbouw en uitrol over de jaren heen aangezien het mogelijk is dat de betrokken instellingen geleidelijk willen groeien in de uitbouw en grootte van hun project en de betrokken instellingen indien dat nodig is het eerste schooljaar kunnen benutten als opstartjaar om vorm te geven aan hun gezamenlijk project;

3° een motivering van de kandidatuur, inclusief de wijze waarop de pioniersscholen bijdragen tot de doelstellingen van de tijdelijke projecten, vermeld in artikel 4;

4° een beschrijving van de beoogde organisatie en werking van het project met inbegrip van:

a) de vormgeving van onderwijs- en opvoedingsactiviteiten;

b) de personeelsinzet en de vormgeving van het multidisciplinaire team;

c) de rol en bijdrage van de betrokken CLB's en leersteuncentra, of en hoe deze eventueel verschilt tussen centra wanneer meerdere CLB's en leersteuncentra betrokken zijn.

5° een overzicht van de afwijkingen op de regelgeving, vermeld in artikel 11 tot en met 34, die noodzakelijk zijn voor de realisatie van het project;

6° een aantoonbare kwaliteitsborging op het vlak van onderwijskwaliteit;

7° een doelmatige inzet van de middelen die ter beschikking worden gesteld, met inbegrip van het al dan niet beoogde gebruik van onderwijsassistenten vermeld in artikel 38;

8° de afspraken over interne monitoring en evaluatie, inclusief duidelijke indicatoren;

9° een aanduiding van een bestuur van een van de instellingen die het project mee vormgeven waaraan, bij een gunstige beslissing, een subsidie kan worden toegekend ter ondersteuning van het project;

10° de protocollen van de onderhandelingen die over het tijdelijke project zijn gevoerd in de bevoegde lokale comités van de betrokken scholen van het schoolbestuur of van de schoolbesturen, de CLB's en de leersteuncentra die het voorstel indienen.

Indien na de kandidaatstelling en tijdens de looptijd van het project gebruik wordt gemaakt van afwijkingen die impact hebben op personeel en die nog niet werden opgenomen in het dossier tot kandidaatstelling zoals vermeld in het eerste lid, 5°, moeten deze overlegd worden in de bevoegde lokale comités van de betrokken instellingen.

Art. 37. §1. De dossiers tot kandidaatstelling, vermeld in artikel 36 worden beoordeeld door een selectiecommissie waarvan de leden door de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, worden aangeduid. De selectiecommissie is als volgt samengesteld:

1° drie afgevaardigden van het Departement Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 22, §1, van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie, waarvan één persoon het voorzitterschap opneemt;

2° minimaal één en maximaal twee externe experten inzake inclusie en onderwijskwaliteit;

3° afgevaardigden van het Gemeenschapsonderwijs en van de representatieve verenigingen van de schoolbesturen of inrichtende machten en afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties in een raadgevende rol.

§2. De selectiecommissie beoordeelt de ontvankelijkheid van de dossiers voor kandidaatstelling. Een dossier is ontvankelijk als het voldoet aan de volgende vereisten:

1° het betreft een samenwerking tussen scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs, met maximaal vijf samenwerkende scholen waarvan minstens één school voor gewoon onderwijs en één school voor buitengewoon onderwijs, CLB of CLB's en leersteuncentrum of -centra;
2° het dossier is tijdig ingediend;
3° het dossier is in het Nederlands opgesteld;
4° het dossier is volledig en bevat alle onderdelen, vermeld in de oproep;
5° het dossier voldoet aan de vormvereisten, vermeld in de oproep.

§3. De selectiecommissie beoordeelt de ontvankelijke dossiers aan de hand van de volgende criteria:
1° de mate waarin het voorstel bijdraagt tot de doelstellingen van de tijdelijke projecten, vermeld in artikel 4, en aansluit bij de bredere evolutie naar meer kwalitatief en inclusiever onderwijs;
2° de kwaliteit en haalbaarheid van de voorgestelde organisatie, financiering en werking van het project, waarbij de kwaliteit en de haalbaarheid minstens door de volgende elementen wordt aangetoond:
    a) het functioneren van het multidisciplinaire team;
    b) het werken richting een evidence-informed en meer inclusieve leeromgeving;
    c) de samenwerking en integratie met de centra voor leerlingenbegeleiding en de leersteuncentra;
3° de wijze waarop interne kwaliteitszorg wordt georganiseerd, met inbegrip van duidelijke en meetbare doelstellingen;
4° de mate waarin het project een bijdrage levert aan het opvangen van bestaande capaciteitsnoden in het buitengewoon onderwijs, zowel binnen het project als in samenhang met de andere geselecteerde projecten;
5° diversiteit in de groep van geselecteerde projecten in de mate waarin de aanvragers al samenwerken of al stappen zetten naar meer inclusief onderwijs, alsook of onderwijs samen zal worden georganiseerd op de locatie van een school voor gewoon onderwijs of een school voor buitengewoon onderwijs, alsook op het vlak van diversiteit in de leerlingenpopulatie in pioniersscholen, van leerlingen die cognitief uitzonderlijk sterk functioneren tot leerlingen met complexe en intensieve ondersteuningsnoden;
6° de spreiding van types en opleidingsvormen buitengewoon onderwijs over de projecten heen;
7° de spreiding van projecten op het vlak van onderwijsniveaus, regio's en onderwijsnetten;
8° de aanwezigheid van protocollen van akkoord of niet akkoord van de onderhandelingen over het projectvoorstel in bevoegde lokale comités van de deelnemende scholen, CLB's en leersteuncentra.

De selectiecommissie kan aan de indiener van een aanvraagdossier bijkomende informatie vragen of een projectvoorstel terugsturen met de vraag tot bijsturing of aanpassing voordat ze er een definitief oordeel over velt.

Art. 38. De Vlaamse Regering duidt, op voordracht van de selectiecommissie, vermeld in artikel 37, de projecten met pioniersscholen aan en kan, binnen de beschikbare kredieten, een subsidie toekennen aan de besturen van de geselecteerde projecten die daarvoor zijn aangeduid in de aanvraagdossiers.

Binnen de beschikbare begrotingskredieten wordt een subsidie voorzien van maximaal 5,2 miljoen euro in het schooljaar 2026-2027 voor maximaal twintig tijdelijke projecten, maximaal 9,1 miljoen euro in het schooljaar 2027-2028 voor maximaal vijfendertig tijdelijke projecten en maximaal 13 miljoen euro vanaf het schooljaar 2028-2029 tot en met het schooljaar 2030-2031 voor maximaal vijftig tijdelijke projecten.

Per tijdelijk project wordt een subsidiebedrag van 260.000 euro per schooljaar voorzien. Elk project wendt dit bedrag aan voor het werken aan de doelstellingen vermeld in artikel 4. De subsidie wordt toegekend gedurende de looptijd van het project en kan besteed worden aan personeelskosten en werkingskosten die gepaard gaan met de tijdelijke ondersteuning van het project, zoals voor de opzet, coördinatie en begeleiding van het project, voor het aanstellen van experten of het inkopen van expertise of professionalisering. Met de subsidie mogen projecten ook de mogelijkheid verkennen om onderwijsassistenten in te zetten binnen een kwaliteitsvolle en meer inclusieve leeromgeving. Met de subsidie mogen geen leraren worden aangesteld noch mogen leraren worden ingezet als onderwijsassistent. Nadere verantwoordingsregels worden bij de subsidie-oproep vastgelegd.

Hoofdstuk 6. Begeleiding

Art. 39. De leersteuncentra creëren in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten een consortium dat de pioniersscholen kan begeleiden bij het evidence-informed realiseren van de doelstellingen van de projecten, vermeld in artikel 4.

Binnen het consortium worden ook experten uit het hoger onderwijs aangeduid die deel uitmaken van het consortium. Het consortium begeleidt de verschillende projecten evidence-informed inzake effectieve didactiek, gedrag en kennisrijk curriculum bij de realisatie van meer inclusief onderwijs en het inzetten op veranderingsprocessen binnen de projecten. Het consortium zorgt voor uitwisseling en expertisedeling tussen de projecten.

Het consortium zorgt binnen haar samenstelling voor aantoonbare ervaring en expertise op het vlak van effectieve didactiek, gedrag en kennisrijk curriculum in functie van een meer inclusieve leeromgeving. Binnen het consortium wordt voorzien in expertise op vlak van de verschillende doelstellingen vermeld in artikel 4 en inzake veranderingsprocessen die nodig zijn om rond deze doelstellingen te werken.

Hoofdstuk 7. Opvolging en evaluatie

Art. 40. §1. De projecten rapporteren jaarlijks over de werking en voortgang van hun project, met betrekking tot de doelstellingen vermeld in artikel 4.

§2. De projecten worden geëvalueerd door een expertenpanel dat als volgt is samengesteld:

1° twee afgevaardigden van het Departement Onderwijs en Vorming, van wie er één het voorzitterschap op zich neemt;
2° een afgevaardigde van de Onderwijsinspectie;
3° drie externe experten inzake inclusie en onderwijskwaliteit.

De evaluatie heeft betrekking op de doelstellingen die worden vermeld in artikel 4.

De evaluatie vindt plaats in het schooljaar 2028-2029. De pioniersscholen die in het schooljaar 2028-2029 starten, worden in de evaluatie opgenomen voor zover beschikbare gegevens dat toelaten.

Hoofdstuk 8. Slotbepalingen

Art. 41. De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, … … 2026.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Zuhal DEMIR