

SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 28/03/2025

PROTOCOL NR. 268 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 11/02/2025 EN 18/03/2025

over

het **Voorontwerp van decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Matthias DIEPENDAELE, minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie en Industrie, Buitenlandse Zaken, Digitalisering en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2
2. mevr. Zuhail DEMIR, Vlaams minister van Onderwijs, Justitie en Werk, voorzitter OOC
3. dhr. Ben WEYTS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Begroting en Financiën, Vlaamse Rand, Onroerend Erfgoed en Dierenwelzijn – lid;
4. mevr. Melissa DEPRAETERE, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Wonen, Energie en Klimaat, Toerisme en Jeugd – lid,
5. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Binnenland, Steden- en Plattelandsbeleid, Samenleven, Integratie en Inburgering, Bestuurszaken, Sociale Economie en Zeevisserij, lid

de van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Dhr. Stefaan SAMAEY, directeur dienst personeel

- het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen BOUVE, pedagogisch begeleider

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs
Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Dhr. Paul WILLEKENS, adjunct-secretaris-generaal, COC
Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris COV

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs**

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van akkoord bij het voorontwerp van decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs.

Bij de artikelen over de omzetting van lestijden/uren-leraar in punten maakt Katholiek Onderwijs Vlaanderen de volgende bedenking: Gezien de krapte op de arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel is een omzetting van lestijden/uren-leraar naar ambten beleids- en/of ondersteunend personeel te beperkend. De omzetting moet kunnen doorgetrokken worden naar 'werkingsmiddelen' zodat scholen in staat zijn om maximaal oplossingen te zoeken en te bieden en vanuit werkingsmiddelen keuzes kunnen maken in aanwerving van personeel ter ondersteuning van de brede werking van de school.

OVSF geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs

Dit decreet verlengt een aantal tijdelijke maatregelen, maar veel belangrijker legt het de criteria vast om een kernprofiel voor schoolleiderschap te bepalen. Schoolleiders vullen een erg veeleisende functie in en het verloop neemt de laatste jaren alleen maar toe. Schoolleiders vormen de strategische en operationele spil in het schoolteam.

Een kernprofiel omvat doorgaans het doel van de functie, de resultaatsgebieden en de vereiste competenties en is zo een onderdeel van het functieprofiel. In het voorliggende decreet is het kernprofiel reeds sterk richtinggevend omwille van het vastleggen van de leiderschapspraktijken.

Bovendien krijgt dat kernprofiel een plaats binnen het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van het onderwijs. Het is merkwaardig dat een functieprofiel zijn beslag krijgt in een decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs, omdat dit decreet de grondslag vormt voor de inspectie en er toch een decreet rechtspositieregeling bestaat (Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding). Zeker wanneer het kernprofiel vergeleken wordt met het beroepsprofiel van de leraar. Dat is namelijk vastgelegd in het besluit van de Vlaamse Regering van 5 oktober 2007 betreffende het beroepsprofiel van de leraar en uitgeschreven in de bijlage bij het besluit. Het enige wat de memorie van toelichting bij het voorliggende decreet vermeldt aangaande het kernprofiel, is dat het de basis zal leggen voor een geharmoniseerde directeursopleiding. Vermits het in beide gevallen om beroepsstandaarden gaat, de ene vastgelegd in een decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs, de andere vastgelegd in een besluit en omdat de memorie van toelichting omtrent deze verschillende regelgeving verder geen verklaring geeft, kan men er juridisch-technisch van uitgaan dat met de verschillende behandeling de decreetgever wellicht iets anders beoogt dan het louter vastleggen van een standaard. Sterker, het kernprofiel wordt ingepast in deel II, titel II, hoofdstuk II van het decreet betreffende de kwaliteit en aldus kan het niet anders worden uitgelegd dan dat het een verplichting wordt voor elke directeur om hieraan te voldoen. Deel II behandelt namelijk de rol en de toezichtsovername van de inspectie. Bij niet alles nakomen kan de inspectie het schoolbestuur of zelfs de directeur hierop aanrekenen. Blijft ook de vraag of aan alle vereisten van het kernprofiel cumulatief en in gelijke mate moeten worden voldaan. In dat geval wordt het kernprofiel van de schoolleider een resultaatsverbintenis.

De waardering mag niet omslaan in een haast onmogelijk na te streven opdracht, want dat zal alleen maar een nog groter verloop met zich meebrengen. Omwille van deze bezorgdheid is het voor OVSG dan ook belangrijk om het kernprofiel minstens in het decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs een andere plaats te geven, zeker wanneer het moet dienen als uitgangsbasis voor de directeursopleidingen. In de feiten moet dat dan een apart hoofdstuk krijgen, want anders is de beoogde bedoeling zoals beschreven in de memorie van toelichting niet omgezet in de tekst van het decreet. Welbeschouwd zou het kernprofiel beter passen bij het decreet rechtspositie en dan nog in een uitvoeringsbesluit.

De werkgroep die de bouwstenen voor het kernprofiel uitwerkte, deed dit in opvolging van de afspraken in de cao, zonder evenwel bindend te zijn. Het resultaat is evenwel alles anders dan een kader scheppen, zoals het nu legistiek is vastgelegd gaat het om een dwingende verplichting.

Daarnaast wenst OVSG zijn bezorgdheid uit te drukken omtrent die directeursopleiding die nog vorm en inhoud moet krijgen. Het is vanzelfsprekend dat ze zal moeten rekening houden met het terrein en de eigenheid van elk pedagogisch project en ze moet haalbaar zijn voor de kandidaten in spe. Het is onmogelijk te verwachten dat leerkrachten die zich willen bijscholen hiervoor een voltijdse studiebelasting gaan moeten in ogenschouw nemen. Werk en studie moeten combineerbaar blijven, en dat doet geen afbreuk aan de kwaliteit van de opleiding. Zoniet zullen nog meer kandidaten afhaken. Zoals de tekst van het decreet nu voorligt lijkt het er op dat er één basisopleiding zal komen, terwijl het kernprofiel moet kunnen ingepast worden in *elke* basisopleiding voor schoolleiders. Het is fundamenteel dat die eigenheden aan basisopleidingen erkend en behouden worden door de decreetgever.

OVSG kan akkoord gaan met het decreet mits de decreetgever de nodige onduidelijkheden uitklaart en de bestaande directeursopleidingen honoreert.

ACOD Onderwijs geeft een protocol van akkoord voor het decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs.

ACOD stelt het op prijs dat de artikelen rond de aanpassing van ontslagtermijnen van onderwijspersoneel bij een vrijwillig ontslag op basis van dienstanciënniteit zijn teruggetrokken. De voorstellen waren in de eerste plaats een uitholling van de huidige rechtspositie van het personeel en bovendien waren ze zeer omslachtig om ze op een rechtsgeldige manier te kunnen toepassen.

De huidige regeling voor het vrijwillig ontslag is duidelijk en eenvoudig.

ACOD Onderwijs stelt vast dat er te pas en te onpas verwezen wordt naar het dalende lerarentekort. Wij stellen ons dan ook de vraag waarom maatregelen, zonder enige vorm van evaluatie, worden verlengd tot schooljaar 2029-2030.

Bij de vaststelling van een tekort aan onderwijzend personeel kan er maximum tot 20 % van de vacante lestijden worden omgezet naar punten of uren. Bovendien kunnen ook de lestijden van een betrekking die in aanmerking komt voor een reguliere vervanging omgezet worden naar punten of uren.

Zijn er regio's buiten Brussel met een lerarentekort van 20%?

Worden de uren die omgezet worden in punten, ingezet ter ondersteuning van de leraar?

In welke ambten gebeuren aanstellingen in die punten?

Op deze voor ons cruciale vragen kregen we jammer genoeg geen antwoord. Aangezien de overheid stelt niet over deze data te beschikken hebben wij de vraag gesteld aan de onderwijsverstrekkers om hier duiding over te geven.

ACOD Onderwijs is tevreden dat het kernprofiel van de schoolleider het uitgangspunt zal zijn voor de uitwerking van een basisopleiding voor schoolleiders. De 3 bouwstenen zijn waarden, persoonsgebonden eigenschappen en 5 essentiële leiderspraktijken die in elk pedagogisch project toepasbaar zijn.

De schoolleider is de spilfiguur binnen een school; een goede schoolleider leidt tot tevreden personeelsleden, leerlingen en ouders en zorgt ervoor dat er minder personeelsverloop en of een personeelstekort is.

Het is belangrijk dat een schoolleider van in het begin weet wat zijn kerntaken zijn en wat dus van hem/haar wel en niet wordt verwacht. Deze duidelijkheid zal bijdragen tot het verminderen van de uitval van schoolleiders.

COC geeft een protocol van akkoord bij het Ontwerp van decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs

COC apprecieert dat het kernprofiel voor schoolleiderschap een algemene basis zal vormen met een aantal objectieve componenten die voor schoolleiderschap gelden. COC onderschrijft de doelstelling om te komen tot goed opgeleide schoolleiders, wat de onderwijskwaliteit van de instelling waaraan ze leiding geven moet verhogen.

COC vraagt reeds lang om de schoolleider te versterken, gelet op zijn of haar cruciale rol in het personeelsbeleid. Recente cijfers (o.a. gepubliceerd in het Nieuwsblad 18 maart 2025) hebben ten overvloede aangetoond hoe groot de druk is op de schoolleider en hoe vaak zij aangeven een gebrek aan ondersteuning te ervaren. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat een kwart van hen risico loopt op een burn-out. Een ongezien groot aantal directiewissels (bijna 2000) in het schooljaar 2023-2024 was het gevolg en dat heeft dan weer nadelige effecten op de onderwijskwaliteit.

COC kan zich vinden in het kernprofiel dat de essentiële praktijken bevat om een onderwijsinstelling te leiden. Dat het kernprofiel in de nabije toekomst zal dienen als uitgangspunt voor de uitwerking van een uniforme en kwaliteitsvolle basisopleiding voor schoolleiders is voor COC een grote stap voorwaarts.

Dit kernprofiel is in eerste instantie bedoeld voor de formele leidinggevenden van een onderwijsinstelling met een formele verantwoordelijkheid voor het beleid, zoals bepaald in de onderwijsregelgeving. COC begrijpt dan ook niet goed waarom de vermelding dat het specifiek gaat over personeelsleden die aangesteld zijn in een selectie- of bevorderingsambt in de memorie van toelichting is geschrapt tijdens de onderhandelingen. Het zijn precies de personeelsleden aangesteld in een selectie- of bevorderingsambt die in de decreten rechtspositie een belangrijke rol krijgen toebedeeld in het kader van het functioneren en evalueren van de personeelsleden. Die rol kan niet overgenomen worden door andere personeelsleden die vanuit hun opdracht of functie een informele rol van leidinggeven in een onderwijsinstelling opnemen. Dit ondermijnt immers de rechtszekerheid van de personeelsleden.

Wat betreft de verlenging van de tijdelijke maatregelen in het kader van het lerarentekort in het basis- en secundair onderwijs tot en met het schooljaar 2029-2030 maakt COC onderscheid tussen de verschillende maatregelen die daar onder ressorteren.

Door het lerarentekort slagen scholen er niet altijd in om hun lesomkadering volledig aan te wenden. Dat de omzetting van maximaal 20 % vacante lesomkadering naar punten of uren en

de omzetting van niet-vacante lesomkadering naar punten of uren verder mogelijk blijft COC kritisch opvolgen. De middelen kunnen worden ingezet om de werkdruk van de leraren te verminderen door de niet-kerntaken van de leraren weg te nemen.

Heel anders is de vaststelling voor de gastleraren in het secundair onderwijs, in het bijzonder dan de gastleraar met dienstverleningsovereenkomst. Slechts vijf scholen in Vlaanderen voor in totaal welgeteld zes werknemers maakten daarvan gebruik in het schooljaar 2023-2024. In het basisonderwijs stelde geen enkele school een gastleraar aan, maar merkwaardig genoeg wil de Vlaamse regering de maatregel toch met vijf jaar verlengen. COC vraagt de stopzetting van de ganse systematiek van de gastleraar of toch minstens een terugkeer naar de vroegere situatie waar slechts in een beperkt aantal structuuronderdelen van het secundair onderwijs gastleraren konden worden aangesteld. COC vindt het merkwaardig dat de overheid begin februari 2025 een grote promotiecampagne lanceerde om geïnteresseerden warm te maken voor het gastleraarschap, terwijl uit de cijfers in de memorie van toelichting blijkt dat de interesse van de scholen om deze mensen aan te stellen uiterst gering, zo al niet onbestaande is.

Het COV geeft een akkoord bij het ontwerp decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs.

Het COV vindt het belangrijk dat op zijn aandringen ingegaan wordt op de vraag om het kernprofiel voor de schoolleider decretaal te verankeren. Het COV onderschrijft ook de doelstelling om het kernprofiel voor schoolleiderschap te hanteren voor het uitwerken van (niveau-specifieke) opleidingen voor schoolleiders.

Daarnaast worden de maatregelen om het lerarentekort te verzachten tijdelijk verlengd en worden twee evaluatiemomenten voorzien.

Nochtans formuleert het COV ook ernstige bedenkingen bij de beide voorstellen.

- De verlenging van de tijdelijke maatregelen om het lerarentekort te milderen gebeurt integraal en zonder ernstige evaluatie van elke maatregel op zich.
- De verankering van het kernprofiel van de schoolleider garandeert niet de vereiste procedure en consensus in het onderwijsveld over de inhoud ervan.

1) Verlenging tijdelijke maatregelen lerarentekort

De evaluatie van de tijdelijke maatregelen die de vorige regering trof om het lerarentekort te milderen was voorzien voor het huidig schooljaar. Die evaluatie is niet gebeurd en de maatregelen worden zondermeer verlengd tot het schooljaar 2029-2030. Dit is volgens het COV een ondoordachte beleidskeuze.

- Omzetten maximaal 20% van de vacante lestijden naar punten of uren.
 - Deze maatregel was bedoeld om bij tekort aan leerkrachten personeelsleden in andere ambten te kunnen aanstellen 'ter ondersteuning van het onderwijzend personeel'. Op geen enkele wijze is aangetoond dat die ondersteuning voor de leerkrachten op de klasvloer effectief gebeurt. In tegendeel, het COV ontvangt veel klachten dat de aangeworven personeelsleden voor heel andere opdrachten worden ingezet.
 - Door de omzetting van vacante lestijden in uren of punten is het niet meer mogelijk om in de loop van het schooljaar een leerkracht in deze lestijden aan te stellen als er toch een kandidaat beschikbaar is.

- Door de omzetting komen deze lestijden niet meer in aanmerking voor vaste benoeming van leerkrachten die daar aanspraak op kunnen maken.
- Omzetten reguliere vervanging naar punten of uren.
 - Deze maatregel blijkt wel enig effect te hebben in de scholen, vooral naar het einde van het schooljaar toe maar ook hiervoor geldt dat niet steeds de gewenste ondersteuning in de klassen geboden wordt.
- Omzetting van vacante lestijden in krediet om een gastleraar aan te werven.
 - Uit de beschikbare cijfers blijkt dat geen enkele gastleraar in het basisonderwijs op deze wijze werd aangesteld.
 - Zoals het COV bij de invoering gesteld heeft is dit geen werkbaar formule voor het basisonderwijs en hoeft ze niet verlengd te worden.

Het COV pleit daarom voor een ernstige tussentijdse evaluatie volgend schooljaar. Als het resultaat negatief is moeten de maatregelen alsnog stopgezet worden.

2) Verankering kernprofiel schoolleider

Het COV vindt het belangrijk dat op zijn aandringen ingegaan wordt op de vraag om het kernprofiel voor de schoolleider decretaal te verankeren. Het COV onderschrijft ook de doelstelling om het kernprofiel voor schoolleiderschap te hanteren voor het uitwerken van (niveau-specifieke) opleidingen voor schoolleiders.

De wijze waarop de overheid deze verankering in dit decreet doet, biedt echter geen enkele garantie, noch nu noch in de toekomst, dat het kernprofiel dat in overleg en in consensus tussen de sociale partners en met wetenschappelijke onderbouwing, door de overheid zal gevalideerd worden.

Het COV vraagt de garantie dat de overheid niet zal ingaan tegen het profiel dat in consensus tussen de sociale partners is tot stand gekomen.

De bovenvermelde afvaardiging van de overheid en de afvaardigingen van

- **het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Dhr. Paul BUYCK, coördinator OKO

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Geert SPIESSENS, afdelingshoofd beleid en belangenbehartiging

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs**

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers formuleert een protocol van gedeeltelijk akkoord bij het Ontwerp van decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs.

OKO apprecieert dat de overheid voor de verlenging van de tijdelijke maatregelen in het kader van het lerarentekort in het basis- en secundair onderwijs vanuit een langetermijnperspectief heeft geredeneerd en die tijdelijke maatregelen laat gelden tot en met het schooljaar 2029-2030. Dat zorgt ervoor dat schoolbesturen een langetermijnbeleid kunnen voeren.

OKO kan echter niet akkoord gaan met een decretale verankering van criteria die de Vlaamse Regering moet toelaten een kernprofiel voor schoolleiderschap vast te leggen. De rol van de schoolleider is essentieel in het bewaken van de kwaliteiten van het aangeboden onderwijs van een school. Het profiel van leiderschap is daarbij een cruciaal element dat inherent verbonden is met het pedagogisch project van de school. Het concretiseren en vastleggen daarvan is een verantwoordelijkheid die noodzakelijk bij het schoolbestuur ligt, die op die manier de kern van de eigen pedagogie in de school kan bewaken.

OKO had liever beschermd gezien dat het inhoudelijk degelijke en het participatief tot stand gekomen kernprofiel leiderschap gebruikt zou worden zoals het bedoeld is, namelijk als een interessant servicedocument voor schoolbesturen.

Door het feit dat deze criteria nu een plaats krijgen in deel II, titel II, hoofdstuk II van het Decreet kwaliteit van het onderwijs van 8 mei 2009 vormt dit profiel een basis voor inspectie, krijgt het een verplichtend karakter en zal het dienen als kwaliteitskader om het HR-beleid van een school aan af te toetsen. Op die manier vormt die toevoeging enerzijds een oneigenlijke uitbreiding en detaillering van het OK-kader dat al voldoende garanties biedt om ook de kwaliteit van leiderschap na te gaan. Anderzijds zal het een bepalend karakter krijgen bij bijvoorbeeld rekrutering, evaluatie. OKO vreest dat een decretale verankering in het Decreet kwaliteit van het onderwijs een contraproductief effect zal genereren en potentieel goede schoolleiders kan afschrikken de stap naar schoolleiderschap te zetten.

OKO kan verder niet akkoord gaan met de intentie dit kernprofiel als uitgangspunt te gebruiken voor een Vlaanderenbrede basisopleiding voor schoolleiders. OKO wijst erop dat een eventuele weliswaar niet gewenste uniforme basisopleiding voor schoolleiders noodzakelijkerwijs zo moet uitgewerkt zijn dat die ook toepasbaar is op pedagogische projecten die uitgaan van bijzondere pedagogische opvattingen

Het GO! geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord bij het ontwerp van decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs.

We vinden het positief dat de tijdelijke maatregelen in het kader van het lerarentekort worden verlengd. We appreciëren het ook dat de maatregelen waarbij er een omzetting is van vacante lesomkadering wegens een lerarentekort, nog steeds kunnen ingaan vanaf 1 oktober van het lopende schooljaar. Op deze manier kunnen de vacante uren snel op een zinvolle manier worden ingezet.

Het GO! gaat echter niet akkoord dat de Vlaamse Regering het kernprofiel voor schoolleiderschap bepaalt en ook stelt voor welke ambten dit kernprofiel van toepassing is. We vinden dat het aan de werkgever zelf toekomt om te bepalen hoe hij verdere invulling zal geven aan een kernprofiel voor de eigen schoolleiders. Dit neemt niet weg dat we de 3 bouwstenen van het kernprofiel een goede basis vinden om zelf een kernprofiel uit te werken. Zo kunnen we ook

onze eigen pedagogische accenten verankeren in dat kernprofiel en kan het als uitgangspunt dienen van onze eigen directieopleiding en de andere fases die deel uitmaken van ons professioneel continuüm voor leidinggevendenden.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Matthias DIEPENDAELE
minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Economie, Innovatie en
Industrie, Buitenlandse Zaken, Digitalisering en
Facilitair Management
Voorzitter SectX en C2
Ondervoorzitter OOC

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

Zuhal DEMIR
Vlaams minister van Onderwijs, Justitie en
Werk,
Voorzitter OOC
Ondervoorzitter SectX en C2

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Melissa DEPRAETERE
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Wonen,
Energie en Klimaat, Toerisme en Jeugd

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

Hilde CREVITS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Binnenland,
Steden- en Plattelandsbeleid, Samenleven,
Integratie en Inburgering, Bestuurszaken,
Sociale Economie en Zeevisserij

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

Ben WEYTS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Begroting en
Financiën, Vlaamse Rand, Onroerend Erfgoed
en Dierenwelzijn

Ontwerp van decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 2. In artikel 130, §2, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt de volgende wijziging aangebracht:

1° in het tweede lid wordt de zinsnede "tijdens de schooljaren 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025" vervangen door de zinsnede "tijdens de schooljaren 2025-2026 tot en met 2029-2030";

Art. 3. In artikel 130bis, §6, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt de zinsnede "tijdens het schooljaar 2024-2025" vervangen door de zinsnede "tijdens het schooljaar 2025-2026 en 2029-2030".

Art. 4. In artikel 141, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede "tijdens de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025" vervangen door de zinsnede "tijdens de schooljaren 2025-2026 tot en met 2029-2030";

2° in het vijfde lid wordt de zinsnede „, worden geëvalueerd tijdens het schooljaar 2024-2025” vervangen door de zinsnede „, worden geëvalueerd tijdens het schooljaar 2025-2026 en 2029-2030”.

Art. 5. In artikel 153vicies sexies, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en hersteld bij het decreet van 14 juli 2023, wordt de zinsnede “tijdens de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025” vervangen door de zinsnede “tijdens de schooljaren 2025-2026 tot en met 2029-2030”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 6. In artikel 90, §2, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, hersteld bij het decreet van 8 juli 2022 en gewijzigd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt de volgende wijziging aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “tijdens de schooljaren 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025” vervangen door de zinsnede “tijdens de schooljaren 2025-2026 tot en met 2029-2030”;

Art. 7. In artikel 90bis, §6, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt de zinsnede “het schooljaar 2024-2025” vervangen door de zinsnede “het schooljaar 2025-2026 en 2029-2030”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 8. Aan deel II, titel II, hoofdstuk II, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2023, wordt een afdeling V toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling V. Schoolleiderschap”.

Art. 9. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2024, wordt in afdeling V, ingevoegd bij artikel 8, een artikel 12/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 12/3. Deze afdeling is van toepassing op de door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinstellingen van het basisonderwijs, van het secundair onderwijs, van het volwassenenonderwijs en van het deeltijds kunstonderwijs en hun inrichtende machten.”.

Art. 10. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2024, wordt in dezelfde afdeling V een artikel 12/4 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 12/4. Het kernprofiel voor schoolleiderschap omschrijft de waarden, persoonsgebonden eigenschappen en leiderschapspraktijken die duidelijk en zichtbaar maken waar leiderschap in een onderwijsinstelling als vermeld in artikel 12/3, om gaat.

Het kernprofiel voor schoolleiderschap bevat de volgende drie bouwstenen:

- 1° waarden;
- 2° persoonsgebonden eigenschappen;
- 3° de volgende vijf essentiële leiderschapspraktijken:
 - a) praktijken die gericht zijn op richting geven;
 - b) praktijken die gericht zijn op het ontwikkelen en het motiveren van mensen in een lerende organisatie;
 - c) praktijken die gericht zijn op het ontwerpen en het (verder) ontwikkelen van de schoolorganisatie;
 - d) praktijken die gericht zijn op het bouwen en het ontwikkelen van externe relaties en netwerken;
 - e) praktijken die gericht zijn op het ontwikkelen van de kwaliteit van onderwijs.

De Vlaamse Regering bepaalt voor welke ambten het kernprofiel voor schoolleiderschap van toepassing is.

De Vlaamse Regering bepaalt op basis van de drie bouwstenen, vermeld in het tweede lid, en na sociaal overleg, het kernprofiel voor schoolleiderschap. Het kernprofiel wordt om de 5 jaar ter mogelijke herziening opnieuw voorgelegd aan de sociale partners.

Het kernprofiel voor schoolleiderschap zal een uitgangspunt vormen voor een basisopleiding voor schoolleiders.”

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 11. In artikel 22/15, eerste en tweede lid, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en hersteld bij het decreet van 14 juli 2023, wordt de zinsnede “tijdens de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025” vervangen door de zinsnede “tijdens de schooljaren 2025-2026 tot en met 2029-2030”.

Art. 12. In artikel 22/16 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en hersteld bij het decreet van 14 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “tijdens de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025” vervangen door de zinsnede “tijdens de schooljaren 2025-2026 tot en met 2029-2030”;

2° in het tweede lid worden de woorden “Een school voor buitengewoon secundair onderwijs kan” vervangen door de zinsnede “Een school voor buitengewoon secundair onderwijs kan tijdens de schooljaren 2025-2026 tot en met 2029-2030”.

Art. 13. In artikel 211 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 14 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3bis, eerste lid, wordt de zinsnede “van 1 september 2023 tot en met 31 augustus 2025” vervangen door de zinsnede “van 1 september 2025 tot en met 31 augustus 2030”;

2° in paragraaf 3bis, tweede lid, wordt de zinsnede “het schooljaar 2024-2025” vervangen door de zinsnede “het schooljaar 2025-2026 en 2029-2030”;

3° in paragraaf 4, eerste lid, wordt de zinsnede "tijdens de schooljaren 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025" vervangen door de zinsnede "tijdens de schooljaren 2025-2026 tot en met 2029-2030";

Art. 14. In artikel 211/1, §6, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt de zinsnede "het schooljaar 2024-2025" vervangen door de zinsnede "het schooljaar 2025-2026 en 2029-2030".

Art. 15. In artikel 308/3 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 8 juli 2022 en gewijzigd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt de volgende wijziging aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede "tijdens de schooljaren 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025" vervangen door de zinsnede "tijdens de schooljaren 2025-2026 tot en met 2029-2030";

Art. 16. In artikel 308/4, §6, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt de zinsnede "het schooljaar 2024-2025" vervangen door de zinsnede "het schooljaar 2025-2026 en 2029-2030".

Art. 17. In artikel 308/5 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede "tijdens de schooljaren 2023-2024" vervangen door de zinsnede "tijdens de schooljaren 2025-2026 tot en met 2029-2030";

2° in het vijfde lid wordt de zinsnede "het schooljaar 2024-2025" vervangen door de zinsnede "het schooljaar 2025-2026 en 2029-2030".

Hoofdstuk 6. Inwerkingtreding

Art. 18. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2025.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Zuhal DEMIR